

О ПИФАГОРЕЙСКИХ МЕТОДАХ АКТИВИЗАЦИИ

Часть первая

1.1 Введение

¹Следует задать такой вопрос: если гилозоика революционизирует способы рассмотрения в теоретической эзотерике, не должна ли она также привести к соответствующей переработке области практической эзотерики, то есть методов развития сознания? Конечно, она должна сделать это – и это тоже делает.

²То, что это должно быть так, ясно с самого начала, из четырех революционных новых учений, которые были даны в «Философском камне» Лоренси и никогда не сообщались, даже в орденах эзотерического знания:

³«Первое – это разгадка «тайны» троицы, трех равноценных аспектов существования, основная идея абсолютной системы знания, фундамент философии и науки будущего.

⁴Второе – это утверждение, что материя (атомы) является носителем сознания, что смысл существования – это развитие сознания, что это развитие состоит в непрерывной самоактивизации сознания монадой во все более высоких видах молекул и атомов, что именно эти молекулярные и атомные виды указывают пределы различных видов сознания, что, не имея такого понимания, я, или монада, утонет в океане сознания, находящемся между мирами 48 и 46, как это делают раджа-йоги.

⁵Третье – это объективные критерии указанных стадий развития.

⁶Четвертое – формулировка «законов жизни», особо выделяя те, которые существенны для нашего времени как вступление эпохи водолея, эпохи закона.» «Знание жизни Четыре» 1.20.13-16

⁷Для тех, кто способен их воспринять, эти четыре истины содержат ключ к методам развития сознания, как индивидуального, так и коллективного, методам, отличающимся от тех, которые утвердились в большинстве эзотерических орденов или движений.

⁸Пифагорейские методы отличаются от большинства традиционных именно потому, что объяснение развития сознания, данное гилозоикой, фундаментально отличается от традиционного эзотерического объяснения.

⁹«Он создал не символику, а формулировку точных понятий реальности, необходимых человечеству как фундамент точного исследования реальности. С помощью гилозоики, или духовного материализма, Пифагор покончил с противопоставлением духа и материи, разъяснив, что дух есть то же самое, что сознание материи. Это был совершенно новый способ изложения, который он ни у кого не копировал. Впервые знание было представлено таким образом. Тем самым были заложены основы исследований, научно-го обсуждения эзотерики. Пифагор – первый ученый в западном смысле, основатель точной науки. Сколько времени пройдет, прежде чем наука увидит и признает это, совершенно неважно.» «Знание жизни Два» 1.1.2

¹⁰Недостатки традиционной эзотерики, критикуемые Лоренси в двух цитатах, приведенных выше, делают невозможным составление ясного и правильного представления о развитии сознания.

¹¹Таким образом, согласно гилозоике, сознание всегда связано с материей. Следовательно, и индивидуальное сознание должно иметь материальную основу. И если это индивидуальное сознание должно пережить всегда тленные тела, или оболочки, тогда оно должно иметь другую материальную основу, чем эти оболочки. Единственно нетленными материальными основами являются первоатомы, которые Пифагор назвал монадами. Согласно гилозоике, первоатомы, или монады, после того как их потенциальное сознание было вызвано к жизни (актуализировано), а затем стало самоактивным, являются материальной основой бессмертных я.

¹²За неимением учения об первоатоме, монаде, как материальной основе неразрушимого я, традиционная эзотерика обычно следовала одному из двух путей в своих попытках объяснить, как индивидуальное самосознание может пережить растворение материальных оболочек. Первый путь, представленный адвайта-ведантой Шанкары, полностью игнорирует аспект материи, как будто его не существует. Это Лоренси комментирует так:

¹³«Фундаментальное расхождение гилозоики Пифагора и пантеизма Шанкары состоит в том, что адвайта предполагает, что сознание может существовать без материальной основы, тогда как согласно гилозоике сознание не может иметь отдельного существования, независимого от материи, но всегда и обязательно связано с материей.

²⁵Согласно пантеизму, жизнь должна быть лишена разумной цели. Вселенская душа отделяет от себя индивидуальную душу, которая после бессмысленного блуждания (метемпсихоза) по четырем природным царствам наконец достигает нирваны и уничтожается, будучи поглощенной вечно неизменной вселенской душой, которая работает слепо и автоматически без цели. Легко понять, что самосознание, если думать, что оно не имеет твердой точки для своего собственного существования, как только оно освободится от материи, должно слиться с перводушью.» «Знание реальности» 7.2.24,25.

¹⁵Второй путь, представленный теософией и его продолжением в трудах Алисы А. Бейли, по-видимому, исходит из понимания того, что я должно иметь некую материальную основу, но заставляет некую высшую оболочку выполнять эту функцию. Обычно этой высшей оболочкой является так называемый дух, или атма, который в гилозоике соответствует 45-оболочке.

¹⁶Такого рода объяснение, однако, вызывает два серьезных возражения.

¹⁷Первое возражение состоит в том, что это объяснение не дает ответа на вопрос, как самосознание может продолжать развиваться за пределами и выше этой высшей оболочки и какую материальную основу оно будет иметь тогда. Или другими словами: как может существовать непреходящая самоотождествленность на протяжении всей эволюции и экспансии во все более высоких мирах, если различные материальные основы этой самоотождествленности должны растворяться шаг за шагом, чтобы быть заменены другими подобными основами более высоких видов?

¹⁸Второе возражение может быть выражено следующим образом:

¹⁹Поскольку я не является одним из «низших принципов», то есть оболочек воплощения – ментальной, эмоциональной и эфирной оболочек – и их сознанием, но «высшим я», или «духом» (атма), и это «высшее я», или «истинное я» описывается как независимое существо со сверхчеловеческой способностью сознания: «всеведущее и всемогущее в мирах человека», «свободное от кармы» и т.д., необходимо задать следующие вопросы: В чем смысл человеческой жизни в физическом, эмоциональном и ментальном мирах вообще, если у человека уже есть другое я, высшее я, которое обладает самосознанием, всеведением, всемогуществом и т.д., в сверхчеловеческих мирах? И как получается, что такое высшее я существует на своем высоком уровне? Всегда ли оно было там? Или оно развилось до этого через все низшие миры, стадии и уровни? Если оно было там всегда, то следует задать вопрос: как же тогда получается, что некоторые я должны развиваться, чтобы достичь все более высоких уровней, в то время как другие существуют на более высоком уровне с самого начала? Если оно развилось до этого уровня, следует задать вопрос: не предполагает ли это, что тот, кто сейчас является высшим я, когда-то был низшим я, таким же, как и мы, но позже развился в высшее я, и почему мы тоже не *развиваемся*, чтобы *стать* высшим я сами вместо того, чтобы уже *иметь* такое я?

²⁰Далее о высшем я говорится, что оно посылает «луч самого себя» вниз, в низшее я, чтобы получить опыт в мире последнего. Таким образом, всеведению есть чему поучиться в мирах жизненного невежества! В то же время говорится, что истинная цель низшего

я – того, с которым мы, люди, тем не менее должны ассоциировать я, состоит в том, чтобы вступить в контакт с высшим я и попасть под его влияние.

²¹Очевидно, что это странное учение о низшем я и высшем я человека не приводит ни к чему, кроме абсурда. Это учение не дает реального объяснения смысла жизни, а только обременяет наши попытки понять этот смысл новыми трудностями.

²²Напротив, то, что смысл жизни заключается в развитии сознания в каждом живом существе, очень ясно из учения гилозоики о первоатомах, или монадах, которые изначально бессознательны, но которые, будучи сначала вовлечены все глубже в материю в мирах 1–49, актуализируют свое потенциальное сознание (вызываются к жизни), затем в эволюции «вверх» через миры 49–1 с их двенадцатью природными царствами, чтобы приобрести самоактивное сознание в оболочках все более высоких видов материи, начиная с человеческого царства (четвертого природного царства) – также самосознание, и начиная с пятого природного царства (в мирах 46 и 45) – также групповое сознание со все большим количеством одинаково самосознательных и групповосознательных монад чтобы, наконец, достичь космического всеведения и всемогущества в наивысшем (двенадцатом) природном царстве в наивысшем мире (1).

1.2 Некоторые факты, лежащие в основе пифагорейских методов активизации

¹Во всей работе по активизации своего сознания данный индивид должен учитывать два фактора, которые определяют всю его работу. Первый фактор – это существенное различие между его собственным сознанием, то есть сознанием я, или монады, и сознанием оболочек:

²«Только эзотерика может дать требуемые объяснения сознания, под которым подразумеваются различные виды сознания, которые невежественный в жизни воспринимает как сознание организма. Эзотерик учится различать эти различные виды. Самое главное, что он не отождествляет свое монадное сознание с другими видами сознания, которые находятся в его оболочках. Монадное сознание, сознание я – это то, что постигает и понимает. Остальное – это сознание оболочек. Из-за этого можно сказать: это воля моих оболочек, это не моя воля. Это правда, что у оболочек нет собственной воли. Но если они активизируются извне, то в них преобладают вибрации, приходящие извне, и это приводит к тому, что оболочки кажутся обладающими волей. Это также приводит к тому, что чужие мысли могут так преобладать в оболочечных сознаниях, что они определяются волей извне. Но это не освобождает индивида от ответственности, ибо его долг – быть самоопределенным. Самые большие ошибки индивида происходят из-за его смещения оболочечного сознания и монадного сознания. «Знание жизни Два», 5.1.14

³Второй фактор – это то природное царство, к которому принадлежит монада, и то следующее высшее царство, которого она стремится достичь. Каждое природное царство имеет свои особые условия, предлагает монадам свои особые возможности для активизации сознания и, если монады используют эти возможности, подготавливает монады теми способами, которые только это природное царство может сделать для жизни в следующем более высоком природном царстве. Ни одно природное царство не лучше любого другого. Великая космическая экономика нуждается в них всех. Каждое из них является необходимым звеном в гигантской неразрывной цепи, соединяющей наинизший мир с наивысшим миром, минеральное царство с седьмым божественным царством.

⁴Мы – человеческие монады, принадлежим к четвертому природному царству, и в той мере, в какой мы являемся стремящимися к ученичеству или даже принятыми учениками, мы стремимся достичь пятого природного царства. Задача всех эволюционных монад, начиная с минерального царства, состоит в том, чтобы активизировать сознание. Это означает, что самоактивное сознание монады должно доминировать над пассивным сознанием оболочек. В этой работе нашим самым важным орудием является внимание,

точнее: внимание, направляемое самой монадой. Это направленное внимание является единственно качественной степенью внимания, которая имеет какое-либо значение для развития сознания, активизации сознания.

⁵В качественном отношении существуют два низших вида внимания: 1) блуждающее или несуществующее внимание и 2) внимание, привлеченное предметом. Именно вниманием этих двух низших видов обычный человек заполняет свое время бодрствования.

⁶Примером самого низкого вида может служить та привычная невнимательность, которую мы проявляем, когда не можем объяснить, что мы сказали и сделали всего несколько минут назад, что другие люди говорили и делали в нашем «присутствии», куда мы клали вещи, которые только что были у нас в руках, но теперь не можем найти, и т.д. Этот наинизший вид внимания также включает в себя те простые, необдуманые, но скорее реактивные и ассоциативные, механические ментальные процессы, которые большинство людей называют «мышлением» и которые проявляются в столь же необдуманной и механической речи.

⁷Второй вид внимания (подсчитанный снизу) возникает, когда нас очаровывает, захватывает что-то внешнее по отношению к нам, что предлагается нашим чувствам, жадным до стимуляции, например, при просмотре телевизора; когда нас увлекает, втягивает или поглощает эмоциональная привязанность к себе или к другому человеку, собственное или чужое волнение.

⁸Для внимания этих двух низших видов характерно то, что оно не требует никаких внутренних усилий вообще, никаких усилий со стороны я. Когда правит внимание этих двух видов, я даже не присутствует, но то, что тогда происходит с человеком, является исключительно механической и автоматической деятельностью его оболочек. Следовательно, внимание этих двух видов не имеет никакого значения для активизации сознания.

⁹Я присутствует только тогда, когда мы направляем внимание изнутри самих себя. Это невозможно сделать без определенного внутреннего усилия. Когда это усилие ослабевает, наше состояние снова попадает во внимание какого-то одного из двух низших видов.

¹⁰Самонаправленное внимание является отправной точкой всех гилозоических методов активизации. Все они начинаются с него, так как только в таком внимании монада присутствует и активна. То, что монада активна, означает, что ее энергии на данный момент сильнее энергий оболочек, контролируют этими энергиями. Таким образом, именно этот вид внимания имел в виду Лоренси, когда написал: «Внимание указывает на присутствие я». («Знание реальности» 1.15.4)

¹¹Давайте теперь поразмышляем над вторым из двух упомянутых выше факторов, а именно над тем, что мы являемся монадами четвертого природного царства и что мы стремимся достичь пятого природного царства. Каково значение этого фактора в вопросе о качественно различных видах внимания?

¹²Его значение заключается в трех фактах, имеющих решающее значение для активизации сознания:

¹³1) *Только в четвертом природном царстве (и высших царствах) монада обладает способностью к самосознанию.* Это происходит благодаря тому, что человеческая монада снабжена каузальной оболочкой, единственно бессмертной оболочкой монады в человеческом царстве. Каузальное сознание, но не низшее сознание (47:3 как самое низкое), всегда подразумевает также самосознание. Простого ментального сознания (47:4-7) для этого недостаточно. Самосознание – самая важная из способностей, отличающих человека от животных.

¹⁴2) *Самосознание делает возможным внимание того рода, который в человеческом царстве качественно наивысший, то есть направленное внимание с одновременным*

самосознанием. Верно, что направленное внимание – это активность монады, направление монадой энергии сознания, более сильной, чем энергии оболочки. Но сам факт того, что монада присутствующая и самоактивна, не обязательно означает, что она самосознательна. Напротив, в человеческом царстве до каузальной стадии обычно бывает так, что это присутствие и самодеятельность монады ограничены этим видом внимания, как имеющим только одно направление: к предмету внимания. Таким предметом внимания могут быть вещи и события, внешние по отношению к человеку, а также он сам: его двигательные, эмоциональные и интеллектуальные функции. В последнем случае мы говорим о *самонаблюдении*. Это один из самых важных пифагорейских методов активизации. Но если во время самонаблюдения я обращаю внимание на себя, вспоминаю о своем собственном существовании, то мое внимание внезапно имеет два направления: предмет и я. Тогда на мгновение возникает самосознание, качественно более высокое состояние. Тогда я могу сказать: «Я наблюдаю это и в то же время осознаю свое собственное присутствие здесь и сейчас. Я наблюдаю это – движение или покой моего организма, или эту эмоцию, которая пытается владеть мной, или эту бесконечную череду блуждающих мыслей, – но я не являюсь частью этого. Я наблюдатель.»

¹⁵³⁾ *Самосознание обычно встречается у нормального человека редко и ненадолго, но в пятом природном царстве это постоянное и естественное состояние, из которого последовательно развиваются все высшие виды сознания. Направленное внимание редко встречается в повседневной жизни обычного человека, и самосознание встречается еще реже. Оно может проявляться в конкретных ситуациях, которые обычно являются значимыми для индивида. Например, у человека могут быть определенные воспоминания из детства, которые благодаря своей ясности, живости, впечатлительности, богатству деталей и значительности резко контрастируют со всем остальным – долгими серыми периодами забвения и бессмысленности. То, что воспоминания такого рода обладают такой силой, которая не ослабевает даже через тридцать, пятьдесят или восемьдесят лет, объясняется тем, что они являются моментами самосознания. Такие спонтанные проявления самосознания, тем не менее, слишком редки, слишком кратковременны и, прежде всего, неконтролируемы, чтобы человек мог основывать на них свою активизацию сознания. Тот человек, который хочет стать стремящимся к ученичеству и, таким образом, стремится достичь пятого природного царства, должен с самого начала быть готов к методичным и напряженным усилиям по созданию моментов самосознания. Такое методическое усилие называется *самовоспоминанием* и является еще одним особенно важным пифагорейским методом активизации. Самовоспоминание – это намеренная активизация центра знания каузальной оболочки.*

¹⁶⁾ Само собой разумеется, что тот, кто стремится достичь пятого природного царства, должен стараться как можно больше жить в сознании, характерном для этого царства. Если постоянное самосознание является отличительной способностью индивидов пятого природного царства, то мы можем стать более похожими на них в той мере, в какой мы можем с помощью воли, с намерением создавать наши собственные моменты самосознания, заставлять их приходить чаще и, когда они наконец приходят, заставлять их продолжаться дольше.

¹⁷⁾ Третьим особенно важным гилозоическим способом активизации является отождествление. Теория этого метода основана на психо-логическом законе (психо-логика касается логики самой психики), который гласит: «Я не могу быть тем, что я наблюдаю». Ту же истину можно выразить следующим образом: «Когда я что-то наблюдаю, возникает наблюдатель, который отделен от того, что наблюдается, не отождествляется с ним.» Сказать «возникает наблюдатель» – это то же самое, что сказать «я (или монада) становится присутствующим». То, что делает наблюдатель, или я, – это использование направленного внимания. Если наблюдатель (монада) в то же время, как наблюдает,

становится самосознательным, осознает свое собственное существование, то отождествление становится еще более глубоким.

¹⁸Состояния самосознания, или самовоспоминания, и состояния отождествления являются взаимоисключающими: если одно присутствует, то другое отсутствует. Таким образом, состояние самосознания – это состояние отождествления. Следовательно, практика отождествления – это метод осуществления самосознания, это врата к самовоспоминанию.

¹⁹Упражнение в отождествлении является необходимой чертой активизации высших видов сознания еще и потому, что именно в состояниях отождествления мы наименее сознательны и наименее бодрствуем, наиболее бессознательны, отсутствуем и спим. Наши самые механические состояния, такие как гнев, ненависть, возбуждение, негодование, сильное раздражение, страх и так далее, также являются нашими наименее сознательными состояниями, в которых наше мышление находится в наихудшем состоянии и мы меньше всего воспринимаем свое окружение и самих себя. В этих состояниях мы не можем вспомнить себя, не можем даже наблюдать себя; более того, мы даже не помним, что эти методы или возможности существуют. В состоянии сильного отождествления мы на самом деле существуем только как именно эта отрицательная эмоция. Мы отождествляемся с ней, и вот почему это состояние называется отождествлением.

Часть вторая

2.1 О медитации

¹Среди эзотерических методов активизации медитация занимает особое место. Все эзотерическое обучение включает в себя медитацию, и все эзотерические школы предписывают своим ученикам медитировать.

²Медитация – это самоиницированная деятельность сознания. Таким образом, речь идет о таком мышлении, которым занимается сама монада, в отличие от таких мыслей и чувств, которые возникают автоматически и механически в оболочках. Эта мыслительная деятельность, инициируемая самой монадой, направляемая самой монадой, является единственным мышлением, имеющим значение для развития сознания.

³Самоиницированное мышление не обязательно является истинным и правильным только потому, что оно более высокого качества, чем обычные автоматические мысли. Даже в случае пронизательных и искусных мыслителей, таких как философы и ученые, содержание мышления часто в основном состоит из фикций, то есть таких ментальных представлений, которые не согласуются с реальностью. Это так, потому что человечество на его нынешней общей стадии развития может самостоятельно приобретать знания только о физическом мире (на самом деле только о частях его), о наинизшем мире в космосе, но не о каком-либо из тех 48 все высших миров, из которых состоит космос; и на основе этого скудного знания реальности невозможно ничего знать о разумности существования (о законах жизни) и смысле жизни (о развитии сознания монад).

⁴Таково объяснение, почему только эзотерика дает знание в самом полном смысле слова «знание». И из различных попыток, предпринятых с 1875 года, изложить то знание реальности и жизни, которое ранее держалось в секрете, только гилозоика обладает той понятийной точностью и систематической формой, в которых нуждаются изучающие более ментальной ориентации.

⁵Самоиницированное мышление, настоящее мышление (в отличие от автоматизма оболочки), должно иметь содержание; оно не может быть состоянием, лишенным мысли. В отсутствие знания реальности его содержание до сих пор (в философии и науке) было в значительной степени фиктивным. Однако благодаря публикации гилозоики в настоящее время стало возможным мыслить исключительно реальность и истину, мыслить

реальные идеи.

⁶Как было сказано в качестве введения, медитация – это самоиницированное мышление. Но является ли это хорошим определением медитации в эзотерическом смысле? Нет, это не так, поскольку самоиницированное мышление тоже может быть фиктивным, как только что было сказано. Определение медитации в эзотерическом смысле должно быть более узким, например: «Медитация в эзотерическом смысле – это самоиницированное мышление, содержание которого состоит исключительно из идей реальности.»

⁷Здесь следует уточнить, что термин «идея реальности», используемый здесь и у Лоренси, означает «идею, согласующуюся с реальностью», а не «идею» реальности любого рода, и определенно не такие «идеи» реальности, которых придерживаются теология, философия и физикалистская наука. Следует отметить, что слово «идея» происходит от Платона, который под этим термином подразумевал именно идею реальности, идею из мира идей (каузального мира).

⁸Только что приведенное определение указывает лишь на необходимую отправную точку для эзотерической медитации, определяет то, без чего она не может обойтись. Эзотерическая медитация может быть дополнительно квалифицирована, таким образом, наделена более высокими качествами в отношении как состояния функционирования, так и состояния сознания.

⁹Медитирующий человек улучшает свое состояние функционирования, перемещая свое бодрствующее сознание из организма в эфирную оболочку (первый шаг в процессе, называемом «самадхи» в философии йоги). Он усиливает свое состояние сознания, повышая степень своего самосознания.

2.2 *О гилозоической медитации*

¹Если все эзотерическое обучение включает медитацию, и если все эзотерические школы предписывают своим ученикам медитировать, надо задать вопрос: «Какой конкретный вид медитации предписывает пифагорейская школа? Или, выраженный в форме того вопроса, который ученики регулярно задают учителю, когда он предписывает им медитировать: «Над чем мы должны медитировать?»

²В пифагорейской школе учитель дает такой конкретный ответ на этот вопрос: «Зачем мы получили гилозоику, если не для того, чтобы медитировать над ней? И над чем мы должны медитировать, если не над гилозоикой?»

³Изучение гилозоики позволяет активизировать высшее ментальное сознание, в первую очередь 47:5, перспективное мышление, первое чистое ментальное мышление. Благодаря тому, что система знания не содержит ничего, кроме идей реальности, мышление может использовать ее для активизации сверхсознательного ментального, а затем и каузального сознания.

⁴Благодаря своему согласию с реальностью правильная система знания действует как магнит, позволяя эзотерику автоматически извлекать самое основное из всего обучения и вырабатывать это в истинные ментальные идеи, идеи здравого смысла. Обучение – это не то же самое, что знание, а уменьшение по измерению каузальных идей (идей реальности) до ментальных фикций. Обучение становится знанием только после того, как оно освобождено от фикций.

⁵Гилозоика освобождает нас от восточного символизма, задачей которого было тренировка «интуиции». Гилозоик приобретает каузальную интуицию путем перспективного и системного мышления, а эссенциальную интуицию путем коллективного сознания через телепатию.

⁶Пока у индивида еще не открылись глаза на тот факт, что смысл жизни заключается в развитии сознания, и поэтому он не решил посвятить значительную часть своих сил этой цели, пока он вынужден следовать наряду с общим развитием сознания челове-

чества, медленным бег трусцой в течение миллионов лет. Пока это также второстепенный вопрос, согласуется ли содержание его субъективного сознания с реальностью. Вот почему индивиды могут развиваться с помощью иллюзий и фикций, хотя это очень медленный процесс.

⁷Но когда индивид, наконец, осознал, что все дело в развитии сознания и что намеренная, целенаправленная, решительная, целесообразная работа над этим влечет за собой быстрое развитие, тогда освобождение от иллюзий и фикций становится главным вопросом.

⁸Вот почему точность восприятия и устранение ошибочных представлений так важны для высшего ментального развития.

⁹Из общего числа 777 уровней развития человеческого сознания 70 относятся к высшему ментальному развитию (47:5 и 47:4), значит, к активизации сначала перспективного мышления (47:5), а затем системного мышления (47:4). Если мы задумаемся над тем, что даже тому, кто целенаправленно и методично работает над развитием своего сознания, обычно не удается охватить более одного уровня за воплощение, мы поймем, что и высшее ментальное развитие – это процесс, требующий работы многих воплощений. Напротив, тот, кто ничего не делает для развития своего сознания, может оставаться на одном и том же уровне в течение ста воплощений или более.

¹⁰Все пифагорейские методы активизации носят характер предформирования. Предформировать – значит сформировать что-то раньше чего-то другого. В этой связи это означает, что индивид вводит в свое обычное функциональное состояние (мысли и чувства) намеренные процессы, которые до некоторой степени подражают мышлению таким, каким оно проявляется в более высоких состояниях сознания, придает своему мышлению форму, которая в существенных отношениях соответствует той форме, которую оно имело бы, если бы он был в более высоком состоянии. Смысл упражнений по предформированию состоит в том, чтобы быть готовым, когда внезапно появляется более высокое состояние сознания, чтобы человек мог его использовать.

¹¹Работа над длинными мыслями – это своего рода предформирование, подражающее восприятию каузальной идеи. Важно то, что все те мысли (элементы), которые вместе составляют длинную мысль, согласуются с истиной, или реальностью, таким образом, являются идеями реальности. Если позволить только одной фикции закрасться в длинную мысль, последняя будет неудачной.

¹²Особенно важно упражнять самосознание в связи с размышлениями об эзотерических истинах, космических идеях. В начале работы моменты самосознания обычно редки, очень коротки и довольно скудны; на самом деле простое осознание: «Я себя не вспомнил». Но позже, после напряженной работы, человек сможет заставить их приходить чаще, длиться дольше, и он также сможет вкладывать в них больше. Это «вкладывание в них большего» означает, что вы используете эти моменты для размышлений и обдумывания о важных вещах. Размышляйте, медитируйте над эзотерическими истинами, космическими идеями в состояниях самосознания! Эти состояния имеют более высокое качество, так что, находясь в них, вы можете на мгновение понять такое, которое вы иначе не понимаете. Благодаря этому ваш уровень временно повышается, и если это повторяется достаточно много раз, это повышение вашего уровня станет более постоянным.

¹³Как упоминалось в статье «Что значит октаэдр?», есть, в частности, восемь космических идей, над которыми можно медитировать с самосознанием: 1) единство всего; 2) три аспекта всего; 3) уменьшение по измерению: 3 становятся 7, 7 становятся 49, семь космических семеричных рядов, семь лучей, или отделов; 4) законы жизни; 5) развитие сознания как смысл жизни; 6) двенадцать эссенциальных качеств; 7) Аугоэйд; 8) иерархия, школа, старшие братья – «высшее» в самом широком смысле.

2.3 Ментализация – введение и теория

¹В старых орденах эзотерического знания вера не допускалась. В этих орденах дело всегда было в постижении и понимании, а не в вере. Даже в самой низкой степени посвященных учили перестать верить. Это была долгая, но тщательная процедура, начавшаяся с того, что их научили различию между верой и критическим предположением. Вера – это абсолютное и упрямое эмоциональное убеждение, не поддающееся исправлению или рассудку. Напротив, критическое предположение является предварительным, имеющим силу лишь до тех пор, пока человек не узнает. При таком отношении человек поддается рациональным доводам и желает исправления.

²Здесь необходимо понять, что слово «критический» не означает «негативный», «отрицательный» или что-то подобное, но согласно своему первоначальному значению просто-напросто «оценивающий». Это слово происходит от греческого глагола κρίνω – «я оцениваю».

³Разница между верой и критическим предположением заключается не только в различии между эмоциональностью и ментальностью. Она также есть разница между механическими, автоматическими функциями в оболочках – в основном эмоциональной оболочке, но также и в более низких материях ментальной оболочки (47:7 и 47:6) – и намеренными функциями в этих оболочках, и тогда главным образом в ментальной оболочке. Вера – это необдуманное, автоматическое принятие за истину, и она контролируется эмоциями. Критическое допущение является обдуманным, намеренным, ментальным рассмотрением.

⁴Таким образом, в работе по различению веры и критического предположения намеренность является особенно важным фактором. Намеренность – это направленное внимание, что означает внимание, направленное монадой. Это самоактивное сознание самой монады. Внимание более низких степеней качества зависит от механической и автоматической активности оболочек и поэтому не имеет значения для развития сознания. Чем более намеренным является индивид в своих эмоциях и мыслях, тем больше и тем лучше он активизирует такое эмоциональное и ментальное сознание, которое до тех пор было сверхсознательным. Это связано с тем, что низшая, отрицательная эмоциональность всегда механична, вне нашего намеренного контроля, и чем более она низка, тем более отрицательна; и наоборот: чем выше, чем более положительна эмоциональность, тем более намеренной и сознательной она может быть.

⁵Ненамеренная, механическая активность эмоциональности и ментальности – это в принципе плохо, и ее следует контролировать каждому, кто хочет развивать свое сознание. Только в физическом мире механическая активность может быть хорошей, поскольку эфирная оболочка, контролирующая такую активность, относительно хорошо функционирует хорошо, в отличие от эмоциональной и ментальной оболочек, которые слишком сильно дисфункциональны. Надо культивировать направленное внимание, особенно в ментальности.

⁶Намеренность – это ментальный фактор, так что, чем более намеренным является индивид в своем бытии и действиях, тем лучше он способен поднять свою эмоциональность и ментальность до более высоких видов. Эмоциональность низших видов, характеризующаяся отрицательными эмоциями, такими как гнев, ненависть, раздражение, зависть, жалость к себе и т.д., не может возникнуть в состояниях намеренного эмоционального и ментального сознания. Эмоциональность высших видов – это ментализованная эмоциональность, так что, проще говоря, чувство более разумно, чем желание, а воображение более разумно, чем чувство.

⁷Упражнение по намеренности во всевозможных повседневных ситуациях является важным пифагорейским методом активизации.

⁸Пока человек находится на эмоциональной стадии, его «воля», то есть мотив его

действия, носит преимущественно эмоциональный характер. Больше, чем он думает, он позволяет контролировать себя эмоциональным импульсам, которые впоследствии рационализирует. Однако по мере своего ментального развития человек учится действовать, не столько по эмоциональному импульсу, сколько после ментальной подготовки, которая включает в себя размышление и планирование. Все дело в умножении моментов намеренности, направленного внимания за счет значительной механической и автоматической активности, происходящей в его ментальной и, прежде всего, эмоциональной жизни. В этот контроль входит и намеренное введение оценивающей паузы после важных впечатлений, чтобы не было механической реакции на полученные впечатления. Таким образом, он может предотвратить, чтобы большая часть механической и автоматической активности эмоциональной оболочки не выражалась в нежелательных физических действиях, таких как проявление отрицательных эмоций, словесные оскорбления и т.д.

⁹Надо искоренить одно ложное представление, а именно то, которое подразумевает, что предмет изучения сам по себе или даже в основном повышает уровень сознания. Это не так, но то, что повышает уровень сознания, – это скорее качество внимания, направленное на предмет. Изучение самой совершенной, истинной и точной системы знания бессмысленно, если ученики не уделяют ей того внимания, которого она заслуживает, не размышляют над ней и с ее помощью достаточно тщательно. Поэтому ученикам нужно изучать не только знание, но и самих себя. Им нужно осуществлять самонаблюдение, видеть, как они без необходимости ограничивают себя несовершенными мыслительными процессами, слишком короткими и слишком слабыми мыслями, механическими реакциями вместо намеренной и сознательной ментальной работы, сном вместо бодрствования. Ученикам также необходимо наблюдать за своими собственными автоматическими предположениями, а затем за предположениями, лежащими в основе их предположений.

¹⁰Направленное внимание в ментальности означает, что мышление является самоиницированным, размышляющим, активно различающим, а не пассивно восприимчивым. Например, мышление выполняет рассмотрение по правдоподобию, используя *reductio ad absurdum* (доведение до абсурда) и аналогичные орудия различения. Кроме того, собственная работа человека по овладению гилозоической ментальной системой – это самоиницированное мышление.

¹¹Перспективное мышление – это более высокий вид мышления, который преодолевает дефекты и пороки низшей ментальности, такие как двузначное мышление (мышление в двух абсолютных противоположностях: идентичность и неидентичность). Вместо пары противоположностей идентичность-неидентичность перспективное мышление использует категорию: отношение. В книге «Объяснение», раздел Десятый, это было рассмотрено довольно исчерпывающе, так что здесь нет необходимости вдаваться в подробности об этом.

¹²Системное мышление – это наивысший вид ментального мышления, образующий переход к каузальному сознанию. Это способность мыслить целыми системами, так же, как низшее мышление мыслит понятиями. По мере того, как активизируется системное мышление, индивид требует систем знания для своей ориентации в реальности, он не удовлетворяется бессистемными учениями. Наконец, он найдет самую превосходную систему – гилозоическую систему знания. Овладение гилозоической системой активизирует каузальное сознание, поскольку факты гилозоики – это ментальные уменьшения по измерению каузальных идей, идей реальности.

¹³Для индивида высшее ментальное развитие подразумевает, что он освобождается от формального мышления (механического, автоматического мышления с использованием простых ассоциаций – это собственно немышление), деэмоционализирует

(ментализирует) понятия («Объяснение» 10.2), приобретает эзотерические и гилозоические понятия. Ментализация понятий соответствует в аспекте материи освобождению ментальной оболочки от ее состояния переплетения с эмоциональной оболочкой; в аспекте сознания – обретению перспективного мышления с его стремлением к понятийной ясности. Активное освоение гилозоической ментальной системы, процесс, одновременный с ментализацией понятий, соответствует в аспекте материи постепенному притяжению, приближению ментальной оболочки к каузальной оболочке, что стало возможным благодаря постепенному освобождению ментальной оболочки от эмоциональной; а в аспекте сознания – к зарождающейся способности воспринимать каузальные идеи самого низкого рода (47:3).

¹⁴Все это касается достижения все лучшего контроля над эмоциональностью и ментальностью – дисфункциональными видами сознания. Они дисфункциональны, поскольку не дают знания реальности, а только иллюзии и фикции. Ментальность может контролировать эмоциональность, а каузальное сознание может контролировать ментальность. До того, как каузальное сознание еще в какой-то степени приобретено, индивид может контролировать ментальность посредством контакта с Аугозйдом и овладения гилозоической ментальной системой. Этот контроль над ментальностью показывает свою эффективность в той мере, в которой индивид с его помощью устраняет фикции и бесосновательные спекуляции.

2.4 Необходима ясная информация об этапах развития сознания

¹Способ, используемый старой эзотерикой (1875–1950) для изложения развития сознания человеческого индивида, не давал изучающим четкого представления о различных стадиях этого развития. Ментальное и каузальное развитие, в частности, рассматривалось очень скудно, а иногда и вовсе опускалось. Для иллюстрации этого недостатка приводится в качестве довольно типичного примера следующий краткий отчет, взятый из «Трактата о белой магии» Алисы А. Бейли:

²«Если стремления чувствительной, природы преимущественно животные, имеем человека с сильными аппетитами, цель жизни которого направлена на их удовлетворение. Если налицо стремление к комфорту и счастью, перед нами человек с чувственным характером, любящий красоту и удовольствие, который практически целиком руководится эгоизмом. И так человек проходит через все ступени желания, хорошего, плохого и заурядного, пока не последует переориентация, которая так перефокусирует астральные [= эмоциональные] энергии, что они поворачиваются в другом направлении. Желание преобразуется в устремление. Достигается освобождение от колеса рождений, и человек свободен от необходимости перевоплощаться.» «Трактата о белой магии» Алисы А. Бейли, стр. 295–296.

³Один комментарий, который сделает на это гилозоик, указывает на то, что преобразование перефокусирование эмоциональности и ее переориентация с чувственного и эгоистичного желания на стремление к высшим вещам происходит на стадии культуры, на высшей эмоциональной стадии, тогда как освобождение от необходимости перевоплощаться достигается только на стадии единства, эссенциальная стадия, 46-я стадия, которая является первой чисто сверхчеловеческой стадией. («Знание реальности» 1.35.12, «Путь человека» 11.16.4, «Знание жизни Один» 3.5.3.) У читателя этого отчета А.А.Б. вряд ли может сложиться иное впечатление, чем то, что индивид в своем развитии переходит непосредственно от высшей эмоциональности (48) к эссенциальности (46). Однако между двумя упомянутыми стадиями есть две, которые здесь не учитываются, а именно (высшая) ментальная стадия (47:5 и 47:4) и каузальная стадия (47:3 и 47:2). Никто не может в своей эволюции перейти непосредственно от 48 к 46, пропустив 47, хотя мистики верят, что могут.

⁴Интересно отметить, что А.А.Б. в других местах ясно высказывает, что ментальная стадия является необходимым условием высшей эволюции. Например в кинге «Лучи и посвящения» (стр. 462) она говорит: «Хочу подчеркнуть, что лишь когда стремящийся прочно закрепляется на ментальном плане и сохраняет там «фокус осознания», для него становится возможным реальный прогресс в божественной работе построения моста, работе призыва и приведения в сознательное сопряжение Триады, души и личности.» (Упомянутый здесь божественный мост – это мост, антахкарана, который ученик должен построить между первой и второй триадами.). Аналогично : «*Во-первых, уверяю вас, что реально антахкарана строится лишь тогда, когда ученик явно начинает фокусироваться на ментальных уровнях* и когда, следовательно, его ум функционирует интеллектуально и сознательно.» («Лучи и посвящения», стр. 446, выделено курсивом в тексте.)

⁵Это отсутствие последовательности и фактическое противоречие между тем, что А.А.Б. говорит в «Белой магии», и тем, что она говорит в «Лучах», является следствием отсутствия системы в более старой опубликованной эзотерике.

⁶В гилозоике различным видам сознания даны однозначные числовые обозначения в соответствии с теми атомными видами, к которым они принадлежат – 49, 48, 47, 46 и т.д. Благодаря такому способу изложения, гилозоика самым ясным образом показывает тот порядок, в котором эти различные виды сознания активизируются в эволюции сознания, а также то, что ни один вид сознания нельзя пропустить.

⁷Вера в то, что человек непосредственно переходит от высшей эмоциональности к единству, или «единению с богом», относится к мистике, но не к эзотерике, как было сказано выше. («Знание жизни Три» 8.1.12, «Знание жизни Пять» 5.8.1,2.) Приведенная выше цитата из «Трактата о белой магии» следовательно выражает относящуюся к стадии мистика веру, тогда как цитаты из «Лучей и посвящений» выражают относящееся к стадии ученика (стадии гуманности) обучение.

⁸Многие изучающие эзотерику, которые еще не ознакомились с гилозоикой, имеют несовершенное понимание того, как ментальность развивается в каузальное сознание. Эта несовершенство понимания обусловлена как их предыдущим опытом и сохраняющимися тенденциями к мистике, так их незнанием основных эзотерических фактов, в данном случае незнанием пяти стадий развития человеческого сознания и тех видов сознания, которые по порядку активизируются на этих стадиях. Мистика – необходимая стадия развития человеческого сознания, но сама по себе она недостаточна. Если бы мистики было достаточно для достижения пятого природного царства, тогда нам не понадобилась бы эзотерика, гилозоика, а также не понадобились бы учителя из планетарной иерархии (пример использования *reductio ad absurdum*).

⁹Все только что сказанное показывает необходимость системы знания для ориентации эзотерика в реальности и жизни. И что касается самой важной работы, работы по развитию его собственного и чужого сознания, система должна давать ясную и недвусмысленную информацию о различных стадиях развития этого сознания. Само собой разумеется, что те, кто собирается работать над прохождением процесса, могут сделать это тем лучше и эффективнее, если у них есть хотя бы некоторая предварительная информация о различных стадиях, охватываемых этим процессом. Одним из многих преимуществ правильных систем является то, что предоставляемая ей информация не обязательно должна быть обширной или очень подробной, чтобы быть в состоянии удовлетворительно разъяснить, в чем дело. Это связано с тем, что такая система состоит только из фактов и с тем, что эти факты помещены в свои правильные контексты. Сто фактов, помещенных в свои правильные контексты, в систему, более ценны, чем десять тысяч фактов, представленных в беспорядке.

2.5 Публикация гилозоики открывает новую эпоху

¹Работа Лоренси, заново дающая нам пифагорейскую гилозоику, не была результатом какого-то решения, принятого отдельным человеком, не была результатом принятых решений или действий, предпринятых даже группой людей. Такое действие особой важности, на самом деле знаменующее определенную эпоху в продолжающейся публикации эзотерики, вообще не может быть предпринято человеком, но только по сверхчеловеческой инициативе, то есть как часть плана планетарной иерархии. Повторное появление гилозоики, пифагорейской ментальной системы, в наше время является намеренным и сознательным актом и даром планетарной иерархии.

²Публикация гилозоической системы знаменует собой скачок не только в количественном, но и в качественном отношении. Таким образом, дело не просто в том, чтобы дополнить новыми фактами ранее (1875–1950) обнародованную часть эзотерического знания, даже если это также было сделано (четыре наиболее важных таких факта были упомянуты в первой части выше), но в равной степени о том, чтобы 1) сделать ранее обнародованные факты ментально лучше постижимыми, и 2) привести в систему все важные факты, как ранее известные (до 1950 года), так и добавленные позже (после 1950 года), чего раньше экзотерически не существовало.

³Таким образом, планетарная иерархия намеревается сделать что-то определенное, разрешив публикацию гилозоики в наше время. Мы не должны относиться к этому намерению легкомысленно. Мы получили систему. Раньше у нас ее не было. В своем обнародованном виде после 1875 года эзотерика была представлена в основном как учение, лишенное системы. Из теософов главным образом Ледбитер предпринял значительные попытки систематического изложения, но ему, тем не менее, не хватало определенных важных фактов, чтобы эти попытки были успешными («Знание реальности» 3.2.12-16). То, что система в настоящее время существует, означает качественное различие, которое имеет как индивидуальные, так и коллективные последствия. Для отдельного изучающего означает, что от него ожидается, что он научится овладеть системой. Что это значит? Это значит, что он посвящает системе такое глубокое изучение, что она, наконец, оживает в его понимании так, что он может мыслить гилозоически, делать правильные выводы из системы и с ее помощью доказывать ее превосходство над всеми другими системами. Для коллектива, то есть для той части человечества, которая восприимчива вообще к эзотерическим идеям, значит, что от этих людей ожидается, что они осознают, что любое ментально понятийное – таким образом, определяемое разумом, а не воображением – понимание эзотерики отныне должно исходить из гилозоической системы и основываться на ней. Это коллективное осознание на самом деле знаменует собой начало новой эпохи, не только продолжающейся публикации эзотерики, но и развития человеческого сознания.

Часть третья

3.1 Цель человека – пятое природное царство

¹В первой части этой статьи было сказано, что одним из двух определяющих факторов, на которые индивид должен обращать внимание во всей своей работе по активизации собственного сознания, является фактор того природного царства, к которому принадлежит монада, и того следующего высшего царства, которого индивид-монада стремится достичь. Для нас, человеческих монад, следующим высшим царством является пятое природное царство, также называемое эссенциальным царством, или царством единства. Такова цель человека, знает он об этом или нет и хочет он этого или нет. Ни один из его бесчисленных ложных взглядов на жизнь, ни одна из его иллюзий или фикций не может изменить этого факта. Поэтому для него лучше хотеть стремиться к достижению этого,

чем хотеть чего-то другого, и лучше стремиться намеренно, целенаправленно, целесообразно, разумно, чем способами, противоположными этому. Все те методы развития сознания, которым эзотерические школы обучают своих учеников, имеют эту цель: предоставить им орудия, требуемые ими для перехода из человеческого царства (четвертого природного царства) в пятое природное царство. Тот путь, о котором так много говорится во всех эзотерических учениях, есть именно этот путь от четвертого к пятому природному царству.

²Важно понимать, что этот переход в пятое природное царство не является самоцелью; что индивид меньше всего должен стремиться к нему как к решению своих личных проблем. Те индивиды, бывшие человеческие монады, которые уже совершили этот переход, несомненно, смогли, сделав это, решить чисто человеческие индивидуальные проблемы, которые неразрывно связаны с жизнью в трех низших мирах (47:4-49:7), такие как физические страдания (болезни, старение и смерть), и эмоциональные страдания (неудовлетворенные желания и другие психические самоистязания). Но вступление индивида в пятое природное царство и на самом деле вся его долгая и целенаправленная подготовка к этому вступлению влекут за собой принятие на себя многих новых обязанностей и много новой ответственности, так что если кто-то думал о пятом природном царстве как о состоянии простого расслабления и отдыха, счастья и удовольствия, но не о тяжелой и самоотверженной работе по оказанию помощи монадам, находящихся в низших царствах, в их стремлении вперед и вверх, нужно попытаться выбить из него это серьезное заблуждение.

³Ибо это заблуждение, и оно называется «заблуждением обособленности», заблуждением о том, что индивид может достичь счастья только для себя, в то время как его собратья страдают.

⁴Напротив, то, что характеризует сознание в пятом природном царстве, – это единство, состояние, в котором нет ощущения разделения или обособления между «мною» и «тобой», между «нами» и «другими». Существует единое восприятие «нас», включающее всех живых существ в четырех низших природных царствах и большее количество групп в пятом природном царстве в соответствии с тем, как монада достигает более высоких уровней в этом царстве.

⁵Чтобы начать понимать это, пятое природное царство и переход к нему, вы должны четко представлять себе некоторые основные гилозоические понятия.

⁶Пятое природное царство включает в себя два из семи миров солнечной системы (43–49): низший мир, а именно эссенциальный мир (мир 46); и высший мир, суперэссенциальный мир (мир 45).

⁷Мысль должна четко различать два понятия: природное царство и мир. Часто можно увидеть, что новички в гилозоике путают их.

⁸Природное царство есть коллектив монад, достигший той же более общей стадии в активизации своего сознания. Монады, принадлежащие царству, находятся на разных уровнях внутри царства; обычно самые молодые члены царства, те, кто перешел в него совсем недавно, находятся на самом низком уровне; его старейшие члены, которые готовятся перейти в следующее высшее царство, находятся на самом высоком уровне.

⁹Мир есть структура определенного вида атомной материи. Что касается солнечных систем, то каждый из их семи миров построен из своего собственного вида атомной материи и, кроме того, из шести видов молекулярной материи, состоящей из этих атомов, таким образом, всего из семи различных основных видов материи в каждом мире.

¹⁰Одним из основных фактов гилозоики является то, что сознание всегда связано с материей или, если ту же истину выразить по-разному: сознание и материя – это два неотделимых аспекта одной и той же реальности. Третий, столь же неотделимый аспект реальности – это движение, или воля, что означает, что движение всегда должно быть

движением в материи и что материя всегда должна быть в движении.

¹¹Из только что сказанного также следует, что различные виды атомной материи, образующие множество различных миров, являются носителями стольких же различных видов сознания и стольких же различных видов движения, или воли.

¹²Монада может жить в определенном мире, не осознавая этого. Мы, люди, живем не только в физическом мире, но также в эмоциональном мире и ментальном мире, но большинство людей не знают о своей жизни в двух высших из этих миров, и именно поэтому они физикалисты – будучи убеждены, что существует только один мир, физический. Для монады существует много степеней пробуждения к сознанию в высшем мире, на всем пути от полной неосознанности до полной осознанности. Чтобы иметь возможность жить с полным сознанием в определенном мире, монада должна прежде всего иметь оболочку из материи этого мира. Более того, она должна преуспеть в активизации пассивного сознания этой оболочки до такой степени, чтобы монада могла быть самоактивной и самосознательной в этой оболочке. Наконец, монада должна приобрести объективное сознание в этой оболочке, что влечет за собой также объективное сознание существования этого мира, способность воспринимать его материальную реальность, формы, оболочки – как свою собственную оболочку, так и оболочки других существ и т.д. Только тогда этот мир существует для монады так же ясно, как физический мир для большинства воплощенных людей.

¹³В наши дни все большее число людей осознает существование эмоционального мира. Это осознание связано с их способностью сознательно посещать эмоциональный мир ночью, пока организм спит. Во время этих посещений они обладают определенным эмоциональным объективным сознанием, так что они могут «видеть» формы, существа и т.д., которые встречаются в эмоциональном мире.

¹⁴Напротив, ментальный мир и каузальный мир в целом недоступны для людей, за исключением тех, кто являются осознанными учениками планетарной иерархии. Еще раз подчеркивается, что человек может жить в мире, не осознавая существование этого мира. Люди живут в эмоциональном мире через свои эмоции, и поэтому некоторые люди живут больше в эмоциональном мире, чем в физическом мире. Соответствующее верно и для ментального мира в случае очень интеллектуальных людей: они живут больше в ментальном мире, чем как в физическом мире, так и в эмоциональном мире. Однако люди обеих этих категорий могут в то же время быть убежденными физикалистами.

¹⁵Пятое природное царство включает в себя три или два мира, в зависимости от того, включен ли в него каузальный мир или нет. Если включить каузальный мир, то только атомный вид, его сознание и воля (47:1), считают принадлежащими к пятому природному царству. Это связано с тем, что два низших вида каузального сознания и каузальной воли (47:2,3) приобретаются уже в человеческом царстве, на его высшей стадии развития, стадии идеальности (каузальной стадии). Следовательно, собственными и важнейшими мирами пятого природного царства являются эссенциальный мир (46) и суперэссенциальный мир (45).

¹⁶Важно понимать, что вид сознания и воли, принадлежащий к определенному атомному виду и его шести молекулярным видам, полностью отличается от всех других видов сознания и воли, принадлежащих к высшим и низшим атомным видам. Физическое сознание (49), выражающее себя в виде чувственных восприятий, а также другими способами, полностью отличается как от эмоционального сознания (48), желания, так и от ментального сознания (47), мысли. Эссенциальное сознание (46) полностью отличается от всего низшего сознания (47–49).

¹⁷Далее, высший вид сознания может понять все низшие виды, тогда как низший вид не может понять высший вид, так что этот высший вид даже не кажется существующим низшему виду. Мысль может понимать желания и правильно истолковать чувственные

впечатления, но чувственные впечатления (зрение, слух, осязание и т.д.) не могут постичь ни желания, ни мысли. Желание может сортировать чувственные восприятия на приятные и неприятные, в то время как сами чувственные восприятия слепы к этой избирательности.

¹⁸Из этого следует, что мысль (47) не может постичь эссенциальное сознание (46) и, конечно, еще менее суперэссенциальное сознание (45). Мысль может составить себе лишь слабое и расплывчатое представление об эссенциальном сознании, и эмоция может через это представление привлекаться к эссенциальности, стремиться к ней. Высшее сознание должно быть пережито, чтобы быть понято. Подобное может быть познано только подобным.

¹⁹Но все эти попытки низшего сознания постичь высшее имеют огромное значение. Ибо эти усилия, какими бы неуклюжими и кажущимися неэффективными они ни были, необходимы для активизации этих высших видов сознания.

3.2 Активизация каузального сознания

¹Ни один вид высшего сознания не может быть приобретен, если монада не обзаведется оболочкой из соответствующего вида материи. И монада сама строит эту оболочку, притягивая содержащуюся в ней материю. Как монада это делает?

²Сначала следует объяснить, как монада этого не делает. Она никогда не делает это прямым методом, никогда через аспект материи, например, воображая, визуализируя, как она строит орудия для своей работы по восхождению. Правда, что в эзотерике говорится, что ученик своей медитацией строит мост между тем, кем он является, то есть первым я (47:4–49:7), и тем, кем он станет, то есть вторым я (45:4–47:3). Однако ошибочно думать, что эффективный метод состоит в том, чтобы использовать воображение для построения форм в сверхфизической материи, для построения некоторой оболочки или некоторого центра или моста к чему-то подобному. Такой метод, использующий воображение, является методом воображения, бесплодной процедурой, ибо он не приводит к цели. Работа по такому методу может повлечь за собой только то, что монада строит мыслеформы в мирах воображения, то есть в ментальном и эмоциональном мирах. В отношении сознания такие формы ничем не отличаются от любых форм желания, желания или воображения, которые люди создают более или менее намеренно. Вообще говоря, визуализация, или творческое воображение, – это метод ограниченной применимости. Оно носит эмоционально-ментальный характер и не выходит за пределы этих видов сознания. Это превосходный метод контроля эмоциональной и эфирной оболочек, но его нельзя использовать для активизации каузальной оболочки.

³Еще раз подчеркивается, что то, что повышает уровень сознания, – это не предмет внимания (его аспект материи), такой как оболочка, мост и т.д., а само качество внимания. Поэтому монада, выполняя эту работу, никогда не обращает свое внимание непосредственно на предмет, но всегда косвенно. Ее непосредственное внимание обращено исключительно на аспект сознания, культивируя, сначала ненамеренно, позже все более намеренно, целесообразно, такие состояния сознания, которые являются самыми высшими из возможных для монады в сознании ее нынешних оболочек воплощения.

⁴Таким образом, человек (человеческая монада) работает со стадии культуры (с высшей эмоциональной стадии) над расширением своей каузальной оболочки, приобретая качества и способности, которые входят в так называемые эссенциальные, облагораживая свои эмоции и делая свои мысли более определяемыми реальностью, служа своим собратьям по развитию сознания и для развития сознания. Ибо эта работа влечет за собой то, что пассивное сознание в высших молекулярных видах его эмоциональной и ментальной оболочек (эмоциональная 48:3, позже также 48:2; ментальные 47:5, позже также 47:4) активизируются, и вибрации, испускаемые этими более высокими молекулярными

видами, при активизации могут притягивать каузальную материю (47:3-материя притягивается 48:3- и 47:5-материей; позже также 47:2-материя – 48:2- и 47:4-материей), так что эта каузальная материя вовлекается в низшие оболочки (присоединяется к ним), после чего пассивное сознание этой вовлеченной каузальной материи иногда может на мгновение активизироваться, что тогда дает человеку первые проблески каузального сознания. Сначала эти проблески слабы, и индивид не может отличить их от других «возвышенных переживаний» эмоционального и ментального рода. Это кажущееся отсутствие отличия объясняется именно тем, что только то, что в высшем эмоциональном (48:3 и 48:2) и в высшем ментальном (47:5 и 47:4) тесно связано с каузальным, может притянуть каузальную материю и активизировать ее пассивное сознание, все в соответствии со старым пифагорейским изречением «подобное притягивается к подобному». Если человек понимает, что следует «собирать» такие «возвышенные переживания», стремиться к тому, чтобы такие переживания приходили чаще, и пытаться сохранить их, размышляя о них, это означает, что вовлеченная каузальная материя, соответствующая этим переживаниям, все больше активизируется и тем самым может привлекать дополнительную пассивную каузальную материю, которая также вовлекается в эмоциональную или ментальную оболочку. Когда такой человек позже завершает свое воплощение и его эмоциональная и ментальная оболочки растворяются, эта вовлеченная каузальная материя не рассеивается, а сопровождает монаду к каузальной оболочке и поступает в нее. Таким образом, каузальная оболочка растет от воплощения к воплощению. Такой процесс может продолжаться в течение довольно многих воплощений без того, чтобы человек знал об этом или понимал его как таковой, даже не зная, что у него есть каузальная оболочка. На этом первом этапе процесса такое знание или понимание не необходимы.

⁵Когда человек позже пробуждается в сознании в достаточной степени, чтобы понимать эзотерику и гилозоику, он, возможно, имеет привилегию связаться со школой, которая обучает его особым упражнениям, предназначенным для более эффективной активизации его пассивного высшего сознания, а также теории, объясняющей относящиеся сюда целесообразные процессы и законы и правила, связанные с этими упражнениями и процедурами.

⁶Среди таких упражнений особое значение имеют упомянутые ранее упражнения: самонаблюдение, неотожествление и самовоспоминание. С самых первых дней в школе ему придется работать с этими упражнениями и с несколькими дополнительными, связанными с ними. Эти упражнения определенно ориентированы на активизацию центров знания и единства каузальной оболочки. Все эти упражнения имеют очень четкую отправную точку всегда в аспекте сознания, никогда в аспекте материи. Они направлены на создание состояний высшего сознания в бодрствующем сознании. Если такие вызванные состояния содержат хотя бы небольшой элемент каузального сознания, они имеют значение для активизации каузальной оболочки.

⁷Теоретическое изучение гилозоического мировоззрения – это также метод активизации, огромную важность которого все еще вряд ли осознали совоменные изучающие эзотерику. Гилозоика ведь состоит не из чего иного, как из правильных идей, то есть ментальных идей, которые согласуются с реальностью, и такие идеи являются уменьшениями по измерению каузальных идей. Заставляя свою мысль постоянно работать над этими идеями реальности, учащиеся активизируют свое дремлющее каузальное сверхсознание. Эта активизация становится особенно эффективной, когда учащиеся размышляют над этими идеями в состояниях самосознания. Вот почему их предписывают в школе: Используйте эти идеи в своей работе по самовоспоминанию! Вспомните себя в связи с космическими идеями! Это правильный способ увеличить свои знания и в то же время укрепить свое существо.

⁸Если вы будете настойчиво работать над самовоспоминанием, это со временем

откроет путь к более высоким слоям сознания внутри вас. Вы обладаете всеми высшими видами сознания, сверхчеловеческими и божественными качествами, способностями внутри себя в виде неиспользованных, дремлющих потенциалов. Путь к их активизации лежит через самовоспоминание. Эти высшие виды сознания не могут быть достигнуты в вашем так называемом нормальном бодрствующем состоянии, которое на самом деле является своего рода сном. Но их можно достичь в состояниях самовоспоминания, ибо в эти моменты вы более пробуждены.

3.3 Понимание, знание и бытие

¹То, что монада обращает свое внимание непосредственно именно на аспект сознания, дополнительно явствует из того решающего значения, которое школа придает пониманию учеников. Можно даже сказать, что в собственной работе учеников по активизации высшего сознания все начинается с понимания. Нельзя определять какой-то особенный вид понимания как «настоящее понимание», ибо понимание существует во многих различных, все более высоких степенях. Просто задумайтесь над тем фактом, что наш космос состоит из 49 различных, все более высоких атомных миров, начиная с физического мира, и что каждый из этих 49 миров обладает своим собственным основным видом сознания, предоставляет свой собственный основной вид понимания. В космосе существует 49 различных, все более высоких основных видов понимания.

²Ничто так часто не проявляется в человеке, как его бездумное и автоматическое предположение, что нет понимания более высокого рода, чем его собственное. (Этот факт использовали иерофанты старых школ знания, которые имели семь степеней, а иногда и больше, чтобы защитить знания от незрелых. Им никогда не нужно было скрывать от посвященного более низкой степени тот факт, что существуют более высокие степени, чем та, которой он достиг, поскольку такая мысль никогда не приходила ему в голову.) Однако высший вид понимания, которого он может достичь без помощи «высших сил», – это эмоциональный (48:2) и ментальный (47:5). И в космосе есть 46 все более высоких основных видов понимания, которые монада должна завоевать.

³Что же тогда такое понимание? Является ли понимание знанием? Нет, очевидно нет, ибо я могу приобрести много знания, могу даже передать его другим, не понимая его, понимая его лишь частично или воображая, что я его понял. Понимание отличается от знания, но также тесно связано со знанием, ибо, если у человека мало знания, его понимание должно быть слабым. Входит ли понимание в ту часть человека, которая не является его знанием, в том, что называется его бытием; или, другими словами, среди тех внутренних качеств и способностей, которые, будучи хорошими и полезными, также помогают ему достичь знания? Нет, очевидно нет, ибо человек может расти в бытии, он может совершенствоваться, он может преодолеть многие серьезные слабости, и все же он может не понимать реальность, жизнь или самого себя лучше. «Глупый святой» – это прямое и подходящее описание определенной категории людей, обладающих сильным бытием, но в то же время слабым пониманием.

⁴Понимание само по себе не является ни знанием, ни бытием, но представляет собой союз, совместное действие знания и бытия.

⁵Знание – это гилозоика. Знание – это также такие правильные факты, которые люди собрали в физическом мире и поместили в правильные контексты. Но гилозоика более важна, поскольку только она дает требуемое знание смысла жизни, то есть развития сознания монад, разумности существования (законов жизни) и необходимости действия (объяснение того, что мы должны пожинать и плоды наших упущений). Гилозоика дает знание того, что у человека есть более высокие оболочки с пассивным сознанием, которые можно активизировать, через что он сам может преобразоваться в более высокие состояния. Только это знание дает мотивацию для работы по развитию сознания,

поскольку тогда устремление направляется на реально существующие факторы.

⁶Бытие – это все, что мы есть, минус то, что мы знаем, минус знание. Бытие – это все хорошие качества и способности, все, что помогает нам развивать сознание. Если знание увеличивается, бытие не растет автоматически. И если бытие заставить расти и становиться сильнее, знание не увеличивается только поэтому. Но если и знание, и бытие заставить расти, понимание увеличивается.

⁷Многие из тех, кто долгое время изучал эзотерику и гилозоику, заметили, что понимание углубилось в них самих в течение многих лет обучения. Многие вещи, которые они не понимали вначале и о которых, возможно, говорили: «Для меня это всего лишь слова», они поняли позже. И в начале было много вещей, которые, как они думали, они полностью понимали, но которые, как они теперь увидели, имеют более глубокое значение. Их знание в целом то же, но их понимание этого знания возросло. Это связано с тем, что за все это время их бытие росло. Но этот рост предполагает, что они не довольствуются простым получением знания, но также стремятся улучшить свое бытие. Эта работа над собственным бытием означает, что они приобретают подходящий опыт, обрабатывают этот опыт посредством размышления на основе того понимания, которое им дали эзотерика и гилозоика, прилагают усилия к тому, чтобы как можно больше находиться в лучших состояниях сознания, стремятся приобрести качества и способности. Все это означает, что более сознательная часть человека пытается контролировать, управлять более механической частью. Другими словами, дело в активизации сознания.

3.4 Два я

¹Непреобразованный человек, который никогда не интересовался или не заботился о развитии сознания, в своем невежестве исходит из предположения, что он – единство, и поэтому он всегда говорит «я» обо всем, что происходит в нем или с ним: «Мне это не нравится», «мне это нравится», «я был зол», «я был разочарован в нем», «мне грустно», «я терпеть не могу таких людей» и так далее. Он един, но с такого рода единством он находится на низкой стадии. Он не делает различия между тем, что просто происходит, механически и автоматически, внутри него, и какой-то более сознательной частью его, которая могла бы наблюдать все эти меняющиеся состояния и тем самым отделиться от них. Или та же идея, выраженная гилозоически: он не делает различия между сознанием оболочек и сознанием я, или монады.

²Первый признак того, что человек может начать преобразовываться, – это его восприятие того, что он не один, что он не просто может, но и хочет отделять низшее от высшего, худшее от лучшего в своем собственном бытии, механическую и автоматическую деятельность оболочек и более сознательное, наблюдающее я. В этом цель всей работы по развитию или активизации сознания: добиться нового единства, но не старого единства, ныне утраченного навсегда, которое было возможно, пока я было полностью отождествлено с механической и автоматической деятельностью оболочек, а единства нового рода, качественно более высокого единства, которое предполагает, что полностью пробужденное и сознательное я полностью овладело своими оболочками и что, следовательно, оболочки больше не «хотят» ничего, чего не хочет я.

³В гилозоике мы узнаем, что я – это сознание монады и что монада, пока она вовлечена в низшие миры (на самом деле, во все миры, кроме наивысшего, мира 1), не может быть сознательной, кроме как в своих оболочках и через них, которые сделаны из материи разных миров. Перечисленные из физического мира, наинизшего мира, ими являются: организм и эфирная оболочка в физическом мире, эмоциональная оболочка в эмоциональном мире (неправильно называемая астральным миром), ментальная оболочка в ментальном мире и каузальная оболочка, единственно относительно бессмертная оболочка человека, в каузальном мире, мире платоновских идей. Сначала у человека нет

оболочек высших видов в высших мирах, поскольку он не сознателен даже в своей каузальной оболочке. Он может приобрести такие оболочки еще более высоких видов только после того, как он станет самосознательным в своей каузальной оболочке и будет целенаправленно работать над приобретением (активизацией) тех видов сознания и воли, носителями которых являются эти высшие оболочки. Это предполагает, что он является учеником учителя, принадлежащего к планетарной иерархии, и получает от него необходимые инструкции.

⁴В своем обучении учеников и руководстве ими учителя планетарной иерархии нацелены не на оболочки, а скорее на триады, которые ведь являются инструментами, или орудиями, монады для управления оболочками. Триады, которые во время эволюции и экспансии сознания монады в солнечносистемных мирах (от мира 49 до мира 43 включительно) являются прямыми оболочками монады, так что агрегатные оболочки (эфирная, эмоциональная, ментальная и т.д.) рассматриваются скорее как оболочки соответствующей триады и так как они оболочки монады лишь косвенно. Оправдание такого способа рассмотрения явствует также из того, что монада, когда она однажды приобрела способность центрироваться во всех трех единицах одной триады, воспринимает себя как единство трех различных видов сознания, сделанных возможными этой триадой, причем высшая из трех единиц синтезирует это тройственное сознание.

⁵Пока монада вовлечена в низшие миры (2–49), ее сознание, то есть то, что называется «я», следовательно, всегда является сознанием монады в определенной оболочке и через нее. Когда монада в человеческом царстве в основном выражает свое сознание через две физические оболочки, но еще не развила сознание в эмоциональной оболочке, монада называется «физическим я». Когда монада однажды развила (активизировала) эмоциональное сознание настолько сильно, что оно доминирует над физическим сознанием, монада стала эмоциональным я. Когда, соответственно, монада активизировала ментальное сознание, так что это самый сильный из трех упомянутых видов сознания, монада стала ментальным я. И когда монада, наконец, активизировала каузальное сознание настолько сильно, что оно овладевает ментальным сознанием, которое, в свою очередь, доминирует над эмоциональным сознанием, монада стала каузальным я – ее целью в человеческом царстве. Развитие сознания монады в человеческом царстве делится на пять стадий, каждая из которых определяется тем оболочечным сознанием, которое монада активизировала до доминирующей силы, или – выражаясь по-другому – каким я удалось стать монаде: когда монада является физическим я, она находится на стадии варварства (на физической стадии), как эмоциональное я она сначала находится на стадии цивилизации, а затем на стадии культуры (на низшей эмоциональной стадии и на высшей эмоциональной стадии, соответственно), как ментальное я на стадии гуманности (на ментальной стадии), и как каузальное я она находится на стадии идеальности (на каузальной стадии).

⁶Конечно, стадии развития сознания монады также могут быть определены применительно к трем триадам. Тогда получается разделение в большем масштабе. Пока монада активизировала сознание только или главным образом в своей первой триаде (47:4, 48:1, 49:1), она называется «первым я» и находится в человеческом царстве. Когда монада активизировала сознание второй триады (45:4, 46.1, 47:1), так что оно сильнее, чем сознание первой триады, монада является вторым я и находится в пятом природном царстве. И то же самое относится и к третьей триаде (43:4, 44:1, 45:1): когда монада активизировала виды сознания, возможные в этой триаде, так что они доминируют над сознанием второй триады, монада стала третьим я и принадлежит к шестому природному царству.

⁷Во всем этом разговоре о разных оболочечных сознаниях как о разных «я» важно понимать, что речь всегда идет о сознании монады в рассматриваемых оболочках и через

них, и, более того, что речь идет только об одной монаде, что касается каждого индивида. Это следует подчеркнуть, особенно ссылаясь на частые разговоры о «низшем я и высшем я» человека у теософов и их последователей (у Алисы А. Бейли и других), разговоры, которые ранее подвергались критике в настоящей статье. Как учит гилозоика, у одного и того же индивида, у одного и того же человека, например, не может быть более одного самосознания, самосознания рассматриваемой монады. Если идет речь о каком-то дополнительном самосознании у человека, и вдобавок о более высоком, чем у нормального человека, то, согласно гилозоике, это может быть только самосознание другого индивида, другой монады (Аугоэйда). В этом вопросе у пифагорейцев не должно быть путаницы.

⁸Когда в развитии своего сознания человеческая монада однажды достигла ментальной стадии и тем самым смогла центрироваться в ментальной молекуле первой триады (47:4), она может в этой триадной единице управлять эмоциональным атомом триады (48:1) и, вместе с ним, эмоциональной оболочкой и всем ее сознанием и косвенно, через эмоциональный атом, контролирует физический атом триады (49:1), а тем самым и эфирную оболочку, которая, в свою очередь, управляет организмом. Результатом этого контроля низших оболочек монадой через ментальную молекулу первой триады является ментальное я – в старой эзотерической литературе называемое «интегрированной личностью» – и только как таковое человек в настоящее время (после 1925 года) может стать учеником планетарной иерархии.

⁹Легко понять, по крайней мере в теории, почему человек должен достичь ментальной стадии и тем самым обрести суверенитет в своем ментальном сознании, чтобы иметь возможность стать кандидатом на ученичество. Ученичество ведь есть образование, тренировка, цель которой – сделать ученика максимально похожим на своего учителя. Это легче понять, если сравнить ученичество с соответствиями, имеющимися в обычном человечестве: ученик каменщика учится у своего мастера с целью однажды самому стать мастером каменщиком, студент-медик учится у докторов медицины с целью однажды самому стать врачом. Во всех таких случаях есть учение, которым нужно овладеть, есть качества и способности, которые нужно приобрести, опыт, который нужно освоить, навыки, которые нужно завоевать.

¹⁰Завершение обучения и сдача экзамена (учителем, мастером, экзаменационной комиссией, планетарной иерархией) подразумевает, что установлено, что рассматриваемый индивид обладает достаточными экспертными знаниями, рассудительностью и навыками в действии, чтобы иметь возможность работать независимо в выбранной сфере деятельности и, более того, быть способным обучать учеников, студентов и руководить ими. Таково сходство между учеником эзотерики, с одной стороны, и учеником каменщика и студентом медицины, с другой. Но в чем же существенная разница? Она состоит в том, что обычное профессиональное обучение человека полностью ограничено тремя видами сознания первой триады, тогда как эзотерическое ученичество по существу касается трех видов сознания второй триады (47:1-3, 46:1-7 и 45:4-7) и, следовательно, должно требовать от тех, кто будет принят в ученики, что они почти суверенны в первой триаде, что им больше нечему учиться в ее видах сознания. Другими словами: эзотерическое ученичество начинается там, где заканчивается чисто человеческое обучение.

¹¹Эзотерическое ученичество заканчивается, когда монада становится суверенной в своей второй триаде, становится совершенным вторым я, суперэссенциальным я, 45-я. (Вот почему 45-я называлось «мастером» в старой эзотерической литературе.) Вот почему эзотерическое ученичество должно начинаться с того момента активизации сознания монады, когда монада становится почти суверенной в первой триаде, становится интегрированным первым я, ментальным я.

¹²Ученичество, таким образом, является путем монады от первого я ко второму я.

Ученичество не может начаться с нуля. Поэтому даже у стремящегося к ученичеству должны быть определенные предварительные знания, осознания, приобретения, которые на самом деле имеют отношение ко второму я. Выражаясь иначе: уже будучи стремящимся, монада должна начать, хотя и очень мало, активизировать сознание второго я. Уже овладение гилозоической основной системой является особенностью этого, поскольку это означает усвоение знания, которое только второе я может приобрести самостоятельно.

¹³Как было сказано ранее, недостаточно просто приобрести знание. Также бытие должно быть улучшено. И так же, как стремящийся может начать приобретать знание, которое на самом деле принадлежит второму я, так и стремящийся может также начать расти в бытии второго я.

¹⁴Что касается человека, то есть два основных вида бытия: бытие первого я (47:4-49:7) и бытие второго я (45:4-47:3). На нынешней общей стадии развития человечества бытие первого я актуально, а бытие второго я в целом только потенциально. Это задача стремящегося, а позже и в еще большей степени задача ученика – актуализировать это потенциальное бытие.

¹⁵То, что эти два вида бытия радикально различны, связано с тем, что первое я полностью ограничено тем, что космически является грубым физическим миром, а второе я полностью принадлежит к тому, что космически является эфирным физическим миром. Это объясняется тем, что семь миров солнечной системы, 43–49, в совокупности называются «космическим физическим миром», так что следующая более высокая семерка миров, 36–42, называется «космическим эмоциональным миром», последующая семерка миров, 29–35, «космический ментальный мир», и так далее. Эта терминология легко может быть неправильно понята стремящимися, но, достигнув правильного понимания, они будут иметь четкие представления о растущем количестве связей и аналогий.

¹⁶Особенно интересной отправной точкой для размышления о таких аналогиях является тот факт, что три низших мира солнечной системы, 47–49, относятся к четырем высшим мирам, 43–46, как грубое физическое, 49:5-7 (у человека это организм), относится к эфирному, 49:1-4 (у человека это эфирная оболочка). Вот почему в эзотерике миры 47–49 называются космическими грубыми физическими, а миры 43–46 называются космическими эфирными физическими. Подобно тому, как физическое страдание ограничено организмом, 49:5-7, но не ощущается в эфирной оболочке, так и страдание в целом ограничено мирами человека, 47–49, и фактически не существует в сверхчеловеческих мирах, 43–46. Эфирные миры, имеем ли мы в виду солнечный системный эфир, 49:1-4, или космический эфир, 43–46, следовательно, являются существованием относительного совершенства, гармонии и радости, состоянием освобождения от страданий (болезней, старения и смерти), что делает непрестанную работу для развития всех ближних возможной.

¹⁷Именно в бытии первого я существуют проблемы: страдание, препятствия к развитию сознания, и в особенности эти препятствия являются эмоциональными иллюзиями и ментальными фикциями. В то же время бытие первого я – его оболочки трех видов (47:4-7, 48:2-7 и 49:2-7) и их сознание – является единственно актуальным бытием человеческой монады, ее единственными возможностью и орудием для приобретения сознания и воли второго я. Только правильно используя ресурсы, имеющиеся в низшем, монада достигает высшего.

¹⁸Именно в бытии второго я проблемы находят свое решение. Человек, то есть монада, станет каузальным я, затем – уже не как человек – 46-я, а затем 45-я. Как каузальное я монада преодолевает жизненное невежество; как 46-я – изоляцию; а как 45-я – недостаток силы и воли. Каузальное я достигает всеведения в мирах человека (47–49). 46-я едино со всеми живыми существами, имеет общее и разделяемое со всей жизнью на

планете сознание, состояние, называемое единством или любовью-мудростью. 45-я расширяет это состояние до солнечной системы и, кроме того, достигает всемогущества в мирах человека. Таким образом, став вторым я, монада решила все проблемы изолированного первого я: невежество, страдание, изоляцию, недостаток силы и воли.

Часть четвертая

4.1 Как бытие улучшается?

¹Как улучшить бытие, как повысить уровень бытия? Ответ: Путем изучения эзотерики (гилзоики) и связанной с этим активизации ментального и каузального сознания, путем работы по трем линиям, правильного отношения, служения, стремления обрести двенадцать эссенциальных качеств, контакта с Аутоэйдом в медитации. Это краткое обобщение эффективных методов активизации нуждается в более подробном изложении, что и будет сделано в следующем.

²Цель медитации – активизация сверхсознания. Это сверхсознание может быть эмоциональным, ментальным, каузальным или еще более высоким, в зависимости от стадии развития индивида. Только посвященные ученики на каузальной стадии практически не имеют оставшихся сверхсознательных видов эмоционального и ментального сознания, которые можно активизировать. Другими словами, все стремящиеся и ученики на более низких стадиях нуждаются в активизации эмоциональных и ментальных слоев, которые все еще являются для них сверхсознательными.

³Обратите внимание на выбор слов здесь: они нуждаются в этой активизации, но это не значит, что они чувствуют в этом необходимость. Может быть они вообще не желают этой активизации. Например, очень часто можно увидеть, что люди с сильным ментальным развитием не заинтересованы в повторном приобретении той высшей эмоциональности, которую они особенно проявляли в прошлых жизнях как мистики, но даже относятся к ней с презрением. Однако это большая ошибка. Даже продвинутый менталист нуждается в высших эмоциональных энергиях для контакта с каузальным сознанием (48:3 может влиять на 47:3 и активизировать его; и 48:2 соответствующим образом – 47:2), для побуждения к действию в физическом мире (потому что чистая ментальная воля становится суверенной над эмоциональной волей только в конце развития ментального я), а также для эффективного преодоления все еще оставшейся низкой, отрицательной эмоциональности, которая иначе может стать серьезным препятствием к восхождению индивида. Сверхсознание активизируется с помощью правильных идей, каузальных идей, платонических идей, идей реальности, правильного миро- и жизневоззрения. Задача эзотерики, в частности гилзоики, состоит в том, чтобы предоставить эти идеи реальности.

⁴Те, кто стремится вверх, должны осознать, уже стремящимися, что это не детская игра – опережать общее развитие сознания так энергично, чтобы достичь примерно за сто жизней той активизации сознания, для достижения которой огромным, инертным массам человеческих монад потребуются тысячи воплощений в течение миллионов лет, но то, что требуется от стремящихся, – это очень тяжелая, целенаправленная и целесообразная работа. И, как видно с человеческой точки зрения, эта работа долгая, даже если она займет «только» восемьдесят или сто воплощений вместо десяти тысяч. Почему она так долга и так трудна? Потому что, если бы она была быстрой и легкой, то мы все давно бы достигли цели. Но на самом деле верно, как указывал Пифагор, что «адепт есть редкий цветок целого поколения исследователей».

⁵Целеустремленные стремящиеся могут найти утешение в осознании того, что, поскольку у них есть интерес к эзотерическому знанию, эзотерическому изучению и работе над развитием сознания, их стремление уже началось в прошлой жизни. Та

интенсивность, которую они проявляют в учебе и работе, та определенность, которую они обнаруживают в своей направленности на цель, и их воля к ее достижению прямо зависят от того опыта, который у них уже есть. Они работали и в прошлом. И так же, как они продолжают в этой жизни то, что начали в прошлой, так и в будущей жизни они продолжают то, что начали в настоящей. При условии, что они не сдадутся и не позволят сбить себя с пути истинного, они наконец достигнут цели.

⁶Работа выполняется по трем линиям. *Работа на первой линии* – это работа над собой: вспомнить себя – значит вспомнить второе я, быть вторым я, хотя бы на мгновение. Это аспект забвения самого себя, если «я» означает первое я. Речь идет не только о том, чтобы помнить себя, но и о наблюдении за собой и о практике неотождествления. Эти три метода активизации – самовоспоминание, самонаблюдение и неотождествление – были кратко описаны. Конечно, есть много других методов активизации, но эти три лежат в основе других, являются их частью, суммируют их, и поэтому они являются наиболее важными. *Работа по второй линии* – это работа с группой и в группе других, которые стремятся к тому же, что и вы сами. Эта групповая работа необходима для того, чтобы децентрализовать первое я и научить его проявлять уважение другим. Она также требуется для большего богатства опыта, приобретаемого каждым членом группы, благодаря тому, что они совместно выполняют упражнения и делятся своим опытом друг с другом в групповых беседах. *Работа по третьей линии* – это работа в школе, со школой и ради школы. Школа – это общая организация, принадлежащая какому-то одному из семи отделов. Ее можно было бы назвать «группой групп», если бы не то, что в качественном смысле она является чем-то лучшим и большим, чем простая сумма групп стремящихся и учеников, составляющих ее, ибо школа находится под ответственным руководством учителей. Школа работает на развитие сознания не только учеников, но и человечества, всегда делает какую-то работу, которая приносит пользу всему человечеству.

⁷Работу должен выполнить каждый стремящийся по всем этим трем линиям. Не будет эффективности в развитии сознания у того, кто считает себя способным работать в одиночку, таким образом, только по первой линии, или для себя и в группе, но не для школы, таким образом, только по первой и второй линиям. По первой линии человек может выбрать работу на досуге, в соответствии со своими собственными склонностями и интересами, и ему не нужно проявлять уважение другим. Но именно поэтому эта работа одна никогда не может быть эффективной. Есть несколько факторов, препятствующих этому: по отношению к себе человек склонен быть уступчивым, недостаточно твердым. Человеку нелегко увидеть свои собственные дефекты, и даже если он их видит, он склонен преуменьшать их, извинять или даже оправдывать их, в то же время преувеличивая важность собственных достоинств и успехов. Человек склонен устраиваться поудобнее, приспособлять работу к собственным слабостям. В правильно работающей группе человек получает необходимую помощь для преодоления многих из этих неправильных установок. На ошибки, которые человек совершает, ему указывают дружелюбными, но, тем не менее, ясными словами. Острые углы стираются при взаимодействии с другими людьми. Человек может увидеть себя, ибо мы подобны зеркалам друг друга, и таким образом достичь ясности в отношении своих дефектов и недостатков. Человек получает помощь в преодолении части своего эгоизма, ибо в группе нельзя просто брать, но нужно еще и отдавать, и самое главное в этом – правильное отношение: отдавать больше, чем брать. Если работа по первой линии полностью эгоистична, то работа по второй линии должна быть наполовину альтруистичной. Работа по третьей линии должна быть полностью альтруистичной, поскольку стремящиеся и ученики не могут рассчитывать на личную выгоду от нее. Работа по третьей линии самая трудная, еще и потому, что она идет вразрез со всеми механическими, эгоистическими тенденциями первого я. Вот почему

вначале от стремящихся требуется очень мало этой конкретной работы, и им говорят, что пока достаточно, чтобы они часто думали об этой работе, пытались понять, что она значит. Однако эта мягкость требований применима только в течение первых нескольких лет. Достаточно скоро и стремящиеся должны приложить усилия, чтобы сделать что-то для школы, которая так много сделала для них. Само собой разумеется, что если не каждый добросовестно внесет свой вклад, школа не выживет.

⁸Правильное отношение должно преобладать у всех стремящихся. Это включает в себя благоговение перед старшими братьями и благодарность им. Ибо это отношение основано на осознании того, что эта работа была бы полностью невозможной, если бы более старые монады не прошли до нас, не проложили для нас путь, а затем не направили нас по нему. Осознав это, стремящийся думает: «Моя работа по развитию собственного сознания, по моему собственному преобразованию настолько велика и трудна, что я не могу выполнить ее полностью самостоятельно и только своими собственными усилиями. Я должен получить помощь от тех, кто прошел этот путь раньше и кто по собственному опыту знает все трудности пути. Поэтому я должен смиренно искать ученичества. Затем, когда мне его предложат, я с благодарностью приму его и с достоинством буду защищать свое положение ученика правильными действиями.»

⁹Тот путь, о котором говорится во всех эзотерических учениях, – это объективная вещь, лестница материи-сознания-энергии, построенная совместными усилиями старших братьев. Учитель может быть учителем, потому что он прошел путь по всей его длине и поэтому по собственному опыту знает все его этапы. Он проходит его снова с каждым новым учеником, которого он принял. Без помощи, полученной от вторых я в пятом природном царстве, первое я (человек) не может само стать вторым я. Первое я не может решить проблемы, касающиеся той реальности, которая находится над мирами человека (47–49), и это верно в отношении проблем как мировоззрения, так и жизневоззрения. Первое я не может решить даже сверхфизические проблемы (проблемы, которые находятся за пределами мира 49) без помощи Аугоэйда или планетарной иерархии. Это правда, что первое я может контактировать как с каузальным, так и с эссенциальным мирами. Но у первого я нет гарантии, что этот контакт даст правильное решение.

¹⁰Первое я эгоистично, второе я альтруистично. Чтобы стать вторым я, монада должна преодолеть первое я, а это значит преодолеть эгоизм, приобрести правильное отношение к жизни как к служению. Это отношение проистекает из осознания ответственности, благодарности, смирения, из осознания того, почему эти три качества необходимы. Все эти осознания – плоды первых контактов со сознанием второго я. Эти осознания надо культивировать, постоянно поддерживать в живых, размышляя над ними.

¹¹Служение и, прежде всего, отношение к жизни как к служению необходимы для установления контакта между эмоциональностью и эссенциальностью. Активизация высшей эмоциональности означает не купание в сентиментальности, а движущую силу к бескорыстной работе. Пока человек чувствует себя изолированным индивидом, лишенным чувства принадлежности к чему-либо, и ищет Аугоэйда для своего личного развития, а не для того, чтобы лучше служить жизни, ему не хватает контакта с эссенциальностью в существовании, и он будет тщетно пытаться связаться с Аугоэйдом. Только любящие могут достичь его. Любовь, освобожденная от сентиментальности, проявляется скорее как воля, а не как эмоция. Любовь – это объединяющая энергия, не имеющая отношения к собственному я.

¹²Для того, чтобы войти в прямой личный и постоянный контакт с Аугоэйдом, монада в первой триаде в воплощающейся каузальной оболочке должна активизировать как каузальное, так и эссенциальное (46) сознание второй триады: каузальное сознание в ментальном атоме второй триады (47:1) – через ментальную молекулу первой триады (47:4), и эссенциальное сознание в эссенциальном атоме (46:1) – через эмоциональный

атом первой триады (48:1) постедством центров каузальной оболочки. Старый термин этой работы был «построить антахкарану»: установить постоянное связующее звено между двумя единицами триад. Одной каузальной связи недостаточно, так как Аугоэйд живет в сознании единства и не интересуется отдельными проблемами первого я.

¹³Только тогда, когда человек решает жить для человечества, эволюции и единства, он может рассчитывать на помощь Аугоэйда, но в этом случае только для решения проблем, с которыми он сталкивается в служении. Аугоэйд должен быть уверен, что этот человек не злоупотребляет тем знанием и той энергией, которые он предоставляет ему. Готовность взять на себя ответственность, благодарность и смирение относятся к числу эссенциальных качеств, и они приобретаются не сразу, а постепенно в ходе длительного процесса, растягивающегося на многие воплощения. Но первое начало – это достичь понимания их, понимания того, почему они необходимы и желательны. Понимание всегда стоит на первом месте. То, что в процессе работы и через нее приходит еще более глубокое понимание, также верно. Понимание имеет много степеней, высших и низших.

¹⁴Обретение каузального сознание также означает обретение двенадцати эссенциальных качеств, условно называемых: доверие к жизни, доверие к себе, послушание закону, праведность, безличность, воля к самопожертвованию, верность, молчаливость, жизнерадостность, целеустремленность, мудрость, единство. Приобретение начинается уже на более ранних стадиях и проходит через множество все более высоких уровней, на которых углубляется понимание этих качеств и укрепляется способность проявлять их. Понимание эссенциальных качеств может начать расти благодаря их изучению, благодаря интересу к ним. Это тоже аспект правильного отношения. Человек не пытается быть мудрым, ибо это тщеславие, но он изучает мудрость, учится любить мудрость все больше, и он использует ту же процедуру, что и в отношении других одиннадцати качеств. В этой работе необходимо начать видеть насквозь тенденцию и освободиться от ней, а именно от тенденции, присущей непреобразованному первому я, верить, что человек полностью понимает каждую «высшую вещь» (например, эссенциальное качество), о которой у него есть первое, поверхностное представление; заменить эту механическую тенденцию к вере в собственное всеведение пробуждающимся пониманием того, что практически все еще предстоит узнать, понять и, прежде всего, реализовать, понимание того, что человек находится в самом начале жизненного опыта.

¹⁵В начале работы тройственное доверие особенно важно и должно быть построено: доверие к жизни, доверие к себе, доверие к закону. Как и во всей целесообразной эзотерической работе по активизации сознания, нужно начинать с понимания. Что касается тройственного доверия, то это понимание можно сформулировать так: «То что я понимаю, тому я могу доверять. То, чему, я доверяю, ради того и могу работать.» Доверие к себе – это доверие к собственному здравому смыслу и доверие к сверхсознанию (имманентному богу). Доверие к жизни – это не доверие к чему угодно в жизни, например, не может быть доверием к большинству людей на нынешней общей стадии развития человечества, но это доверие к коллективным существам высших царств, то есть доверие к Аугоэиду и планетарной иерархии. Доверие к закону – это доверие к законам жизни. Доверие к себе также можно назвать мужеством трех видов: физическим, эмоциональным, ментальным. Индивид, обладающий им, осмеливается быть таким, какой он есть: простым, непритворным, спонтанным, мыслить, чувствовать, действовать, осмеливается быть невежественным, осмеливается сомневаться, осмеливается защищать свободу и право. Без доверия к себе у нас нет мужества мыслить самостоятельно и формировать свои собственные оценки, нет мужества освободить мысли и, прежде всего, чувства от традиционных взглядов и оценок общественного мнения, нет мужества признавать свое невежество и неспособность, которые всегда глубоки. Если мы хотим развить сознание, абсолютно необходимо отбросить страх. Страх заставляет бодрствующее сознание

опускаться в нижние центры (центры под диафрагмой), и пока оно остается там, получение впечатлений высших видов (исходящих от каузальной оболочки и второй триады) сделано невозможным. Вот почему решительные враги развития сознания работают над вызыванием страха, например, стремятся ввести политические системы, которые вселяют страх в людей, затрудняют или вообще делают невозможным взаимное доверие, в том числе между людьми, которые иначе должны были бы быть близки друг к другу.

4.2 Три аспекта активизации сознания

¹Учение о трех аспектах существования – материи, сознании и движении (силе) – входит в число четырех основных фактов, которые уникально отличают гилозоику от более старых эзотерических учений. Это учение, а также учение о том, что материя – атомы, монады и оболочки монад – является необходимым носителем всех видов сознания, составляют основу возможности стремящегося понять активизацию сознания. А понимание означает, в отличие от простого постижения, осознание того, почему это должно быть определенным образом и не может быть никаким другим образом. Тем самым понимание подразумевает устранение неправильных представлений.

²От более старых изложений эзотерики не получается ясное представление о том, что возможно для человека, первого я, индивида в четвертом природном царстве, и что возможно для индивида только тогда, когда он достиг высшего царства. Например, ученикам предписывается приобретать интуицию, как если бы это было возможно для человека и было для него наравне с приобретением ментальной рассудительности. В гилозоике нам сообщают, что интуиция – это то же самое, что и 46-сознание, таким образом, своего рода сознание и способность, которую начинает развивать только каузальное я, а не обычное человеческое я, даже не ментальное я; что приобретение сознания более высокого вида предполагает, что монада строит себе оболочку соответствующего вида материи, поскольку сознание всегда связано со своим собственным видом материи; что монада не может быть самосознательной в каком-либо мире, не обладая оболочкой из материи этого мира; что только в наивысшем космическом мире (мир 1) монада может быть самосознательной во всех мирах, не имея оболочки ни в одном из них; что вывод, который следует сделать из всего этого, состоит в том, что монада не может обрести самосознание, пока она, по меньшей мере, не начнет строить свою 46-оболочку.

³Но монада не может даже начать строить свою 46-оболочку, пока она не будет функционировать с самосознанием в непосредственно более низкой оболочке, то есть в каузальной оболочке. И чтобы обладать этим каузальным самосознанием, монада должна расширить свою каузальную оболочку в процессе, продолжающемся в течение многих воплощений на двух высших стадиях человеческого развития, стадии гуманности (или высшей ментальной стадии), на которой монада активизирует два высших ментальных сознания, 47:5 и 47:4, и на стадии идеальности (собственно каузальная стадия), на которой монада активизирует два вида каузальных сознаний, доступных человеку, 47:3 и 47:2. (Сознание атомного вида, 47:1, принадлежит второму я и развивается только 46-я.)

⁴Два высших ментальных сознания, перспективное мышление (47:5) и системное мышление (47:4), являются двумя качественно более высокими способностями мышления, с помощью которых монада преодолевает ошибки в мышлении, которые особенно характерны для двух низших ментальных сознаний (47:7 и 47:6). При этом монада использует эти два высших вида мышления при активизации каузального сознания – 47:5 при активизации 47:3 и 47:4 при активизации 47:2 – и тем самым приобретает, в лучшем случае, также способность уменьшать по измерению каузальные идеи, превращать идеи реальности в ментальные идеи. Особенно важная способность высшей ментальности,

47:5 и 47:4, состоит в контроле высшей эмоциональности, привлекательного воображения стадии мистика.

⁵Гилозоика разъясняет, что сознание и энергию низшего вида можно контролировать только с помощью непосредственно следующего, более высокого. Это подразумевает, что высшую эмоциональность невозможно контролировать с помощью каузального сознания и тем более эссенциального, а только высшим ментальным сознанием. Это объясняет, почему мистик, будучи центрирован в 48:2, конечно, может временно соприкоснуться с эссенциальным сознанием наинизшего вида, 46:7, но, тем не менее, не может понять его или использовать каким-либо другим способом, а остается в своих иллюзиях и фикциях, например, религиозных. Вот почему две стадии между 48 и 46 – высшая ментальная стадия и каузальная стадия – являются необходимыми стадиями в развитии сознания. Используя высшую ментальность, человек видит привлекательные иллюзии высшей эмоциональности насквозь и тем самым делает себя независимым от них. Затем ему понадобится каузальное сознание для своего освобождения даже от фикций высшей ментальности, так что эти «приближения к реальности» постепенно заменяются ничем иным, как идеями реальности. Когда впоследствии каузальное сознание достигнет определенной силы, так что монада сможет пребывать в центре каузальной оболочки в течение более длительных периодов и, находясь в нем, с каузальным самосознанием, свободным от иллюзий и фикций, размышлять о реальности и жизни и тем самым приобретать каузальное понимание реальности и жизни, тогда, но только тогда монада способна начать строить свою эссенциальную (46) оболочку, начиная с наинизшего молекулярного вида, 46:7. Тогда, но только тогда монада начинает усваивать эссенциальное (46) понимание жизни.

⁶Из только что сказанного явствует, что в развитии (активизации) сознания ни одна стадия не может быть пропущена. Важно понимать, что эти все более высокие стадии развития определяются способностью монады к самостоятельности во все более высоких видах материи ее все более высоких оболочек, и что, следовательно, эти стадии могут быть определены применительно к этим видам материи. Активизация сознания в материи определенной оболочки начинается снизу, с наинизшего молекулярного вида этой оболочки.

⁷Монада применяет свою способность к активности и сознанию в оболочке исключительно через центры этой оболочки. Чем выше качество этой деятельности и сознания – чем выше степень самосознания, чем более целесообразна деятельность, чем меньше содержания иллюзий и фикций в ее функциях сознания – тем выше центр, через который монада способна проявиться. В эфирной оболочке, например, высшие четыре центра – сердечный, горловой, лобный и теменной центры – могут временно быть носителями самосознания монады, когда монада центрирована в физическом и ее внимание направлено на физическую реальность, тогда как низшие четыре центра – центр солнечного сплетения, селезеночный, крестцовый и базовый центры – не могут быть носителями самосознания (часто в этой связи упоминаются только три низших центра, поскольку селезеночный центр выполняет исключительно физические функции). Что касается каузальной оболочки, то активность монады в ее трехчастном (на стадии идеальности четырехчастном) центре всегда должна сопровождаться самосознанием. Механические, автоматические или роботизированные функции сознания, которые ведь чрезвычайно распространены в центрах нижних оболочек, никогда не могут иметь место в центре каузальной оболочки. В этом центре вся деятельность должна быть самосознательной деятельностью, самосознательной деятельностью либо аутоэйдов, либо человеческой монады; первое из двух упомянутых состояний преобладает почти исключительно на низших стадиях развития человека, тогда как последнее состояние характеризует более высокие стадии (стадию культуры и высшие), и все чаще по мере того, как человеческая

монада сможет чаще и дольше быть самосознательной в каузальном центре, и аугоэиды в той же степени уходят «вверх» и оставляет каузальную оболочку человеку.

4.3 Световая технология

¹Каузальная оболочка и эфирная оболочка являются самыми важными оболочками человека. В отличие от организма, эмоциональной и ментальной оболочек эти две оболочки функционируют хорошо, эфирная оболочка – актуально и каузальная оболочка потенциально хорошо (на нынешней общей стадии развития сознания человечества). Как физический человек будет эфиризироваться, так и «духовный человек», то есть человек, ориентированный на второе я, перейдет в космические эфирные миры, 43–46, которые также являются мирами единства. Но он не может войти в единство, пока он является обособленным я, захваченным иллюзиями и фикциями. Иллюзии – это эгоистические эмоции, а фикции – это представления, которые не согласуются с истиной, или реальностью. В мире единства (46) преобладает любовь–мудрость. Эссенциальная (46) любовь – прямая противоположность эмоциональному эгоизму иллюзий, а эссенциальная мудрость – прямая противоположность лжи фикций. Завоевание каузального сознания подразумевает, что власть иллюзий и фикций ломается и что постоянное самосознание достигается. Это необходимое условие до того, как будет обретено групповое сознания, ибо иначе самоотождествленность индивида потерялась бы.

²В отличие от трех не очень хорошо функционирующих оболочек, две хорошо функционирующие, эфирная оболочка и каузальная оболочка, называются двумя «световыми телами» человека. Этот термин намекает на то, что они могут целесообразно передавать «свет», то есть сознание и энергию высших видов (43–46) первому я, а также что они выполняют особенно важные функции в целесообразной работе первого я, человеческой монады, по преобразованию себя во второе я, в процедуре, называемой «световая технология». Только что сказанное требует некоторых дополнительных пояснений.

³В третьей части настоящей статьи было объяснено, что два вида человеческого бытия – бытие первого я, которое актуально, и бытие второго я, которое в целом только потенциально, – коренным образом различны, потому что первое я полностью ограничено тем, что космически является грубым физическим миром и второе я полностью принадлежит к тому, что космически является эфирным физическим миром, со всем, что это подразумевает в отношении аналогий с грубым физическим организмом человека и его эфирной оболочкой.

⁴В эзотерике грубое физическое называется как символически, так и фактически «тьмой», а эфирное физическое называется «светом». Это дает нам некоторое понимание того, почему эфирная оболочка называется «световым телом». Но пара противоположностей «тьма–свет» применяется и в космическом масштабе, так что космическое грубое физическое (47–49) называется «тьмой», а космическое эфирное (43–46) называется «светом». Поэтому все оболочки 46-материи и более высшей материи называются «световыми телами». Также каузальная оболочка называется световым телом, поскольку ее центр активизируется через вторую триаду (45:4, 46:1, 47:1).

⁵На этом фоне мы понимаем термин «световая технология» для технологии, используемой монадой для развития второго я из хорошо развитого первого я. Термин «свет» относится ко всем трем аспектам – высшим видам материи, высшим видам сознания, высшим видам силы – так же, как термин «тьма» относится к низшим видам материи, низшим видам сознания, низшим видам силы. Свет есть материя знания, поскольку высшие виды материи (47:3-материя будучи в этом отношении самым низким) тоже всегда являются знанием, содержат идеи реальности и никаких фикций. В равной степени верно и обратное: идеи реальности должны иметь материальную основу, и эта основа есть каузальная и более высшая материя. Такая высшая материя не может быть носителем

эмоциональных иллюзий и ментальных фикций.

⁶Преыдушие попытки планетарной иерархии научить световой технологии экзотерически не привели к желаемым результатам. Ученики неправильно поняли символ «свет», поняли его буквально, как будто они должны были обрести высшие виды сознания, визуализируя свет. Визуализация, или создающее картины воображение – это эмоциональная способность. Она касается аспекта материи, а не аспекта сознания. Но символ «свет» относится ко всем трем аспектам, как только что было сказано; и что касается преобразования первого я во второе я, существенным в световой технологии является аспект сознания, так же, как аспект воли является существенным на последней стадии технологии света: преобразование второго я в третье я.

⁷Одним из примеров того, как ученики неправильно поняли световую технологию, является изложение «науки антахкараны», сделанное в книге «Лучи и посвящения», опубликованной на имя Алисы А. Бейли. Согласно описанию процедуры, сделанному в этой книге на стр. 441–530, ученик строит мост от первой триады ко второй триаде, а затем далее к третьей триаде путем «фокусирования энергии на ментальном плане в точке наибольшего возможного напряжения», после чего с помощью эмоционального творческого воображения «визуализирует световой мост во всей его красоте и полноте», а затем, на третьем этапе, используя волю и определенное слово могущества, проецирует это построение воображения на вторую триаду. Процедура включает в себя еще три этапа, которые А.А.Б. в своем изложении описывает несколько бегло.

⁸Основная ошибка этого изложения состоит в веровании, что человек развивает высшее сознание – высшее ментальное (47:5 и 47:4), каузальное (47:3 и 47:2) и т.д. – путем создания картин воображения в эмоциональной материи. Однако таким путем он этого не делает, ибо единственная способность, которую он развивает таким образом, это способность воображения.

⁹Приобретение высшего ментального сознания означает приобретение более высоких, лучших, более точных видов мышления и понимания. Приобретение каузального сознания, к тому же означает приобретение способности устанавливать истинные причины, реальные факты, независимо от расстояния в пространстве и прошедшего времени в планете. Это способности, которые должны быть приобретены в соответствии с их собственными, ментальными и каузальными условиями. Если отдаваться воображению, творческому или нет, о приобретении таких способностей, то это не ведет к такому приобретению. Если мы хотим приобрести определенную способность или навык в физическом мире, независимо от того, какой навык – ткачество, столярное дело, иностранный язык, хирургия, физиотерапия, игра на скрипке – воображение об этом приобретении ни к чему нас не приведет. Мы должны усердно, эффективно и долго работать над рассматриваемым предметом в соответствии с его собственными условиями, и при этом мы должны получать руководство и обучение от тех, кто уже обладает тем навыком, который мы ищем. Мы должны внимательно наблюдать за своими ошибками и оплошностями или, если нам на них укажут, сразу же исправлять их, чтобы иметь возможность продвигаться вперед. Это верно в отношении приобретения навыков в физическом мире, но нет существенной разницы в приобретении способностей и навыков в ментальном и каузальном мирах. Напротив, в эмоциональном мире главное – это чувство и воображение, а также приобретение этих способностей, но тогда все в этом мире – иллюзия или, говоря простым языком, ложь.

¹⁰Тот мост, так называемая антахкарана, который ученики строят между высшим ментальным (47:4) и каузальным (47:1) через центр каузальной оболочки, есть не что иное, как их собственное высшее ментальное и каузальное сознание, активизированное их собственной работой и реализацией, их собственными приобретенными качествами и способностями. Эти высшие виды сознания, высшие виды качеств и способностей

принадлежат к аспектам сознания и воли. Как и все существующее, они также имеют аспект материи, в данном случае материю видов 47:1-5, и она в материальном смысле является связью между 47:1 и 47:4. Но без соответствующих аспектов сознания и воли, то есть: без рассматриваемых высших видов сознания, качеств и способностей (обобщенных в двенадцати эссенциальных качествах), аспект материи, мост в материальном смысле, не существует. Воображение, каким бы творческим оно ни было, ничего к этому не добавляет.

¹¹Это напоминает старую народную сказку о госте, который предложил приготовить суп из гвоздя и угостить этим блюдом всех людей в доме. (Эта история известна по всей Европе. В скандинавской версии это суп из гвоздя; у других народов это суп из камня, топора, костяной пуговицы и т. д.) Сначала хозяйке нужно было всего лишь предоставить немного соли, уверял гость, но позже он требовал все больше: овощей, корней и мяса. Творческое воображение подобно гвоздю в супе: оно не имеет значения в том, что касается питания. Виды высшего ментального и каузального сознания, активизируемые самими учениками, подобны настоящим питательным веществам супа. В кругах нью-эйдж существует, так сказать, широко распространенная вера в чудесный суп из гвоздя – вера в то, что воображение о высшем сознании равно этому высшему сознанию, и что воображение о приобретении высшего сознания равно этому приобретению.

¹²Называть творческое воображение «аспектом интуиции», как это делает Алиса А. Бейли, совершенно неправильно. В эзотерике интуиция означает, по меньшей мере, каузальное сознание (47:1-3), но чаще всего эссенциальное (46) сознание. В отношении знания интуиция дает безошибочно правильные идеи реальности, освобожденные от иллюзий и фикций. Напротив воображение представляет собой союз эмоционального и ментального сознания, и более 99 процентов его составляют иллюзии и фикции, то есть представления, которые не согласуются с реальностью. Эмоциональность – это единственный вид сознания, который ничего не добавляет к восприятию реальности, но ее функция состоит в том, чтобы снабжать энергией воли, побуждающей к действию на эмоциональной стадии. Это тот правильный и важный способ, которым ученик использует свою эмоциональность: направлять ее вниз, в мир физических действий, использовать ее силу в самореализации и служении. Что может тогда произойти, если ученик руководствуется правильным мотивом и правильным отношением, так это то, что устанавливается взаимный контакт между высшим эмоциональным и каузальным, 48:3 с 47:3 и 48:2 с 47:2, так что активизируется пассивное каузальное сознание. Но эта активизация наиболее целесообразна, когда она производится в бессознательном, когда эмоциональность не направлена вверх, в миры мысли и идеи, ибо это приводит только к тому, что воображение вводит ученика в заблуждение. Эмоциональная часть воображения, безусловно, может быть более высокого рода, эмоциями привлекательности. Но ментальная часть относится при этом к низшему виду, ибо высшая ментальность – перспективное мышление и системное мышление – не стремится оставаться в союзе с эмоциональностью, а, наоборот, стремится освободиться от нее и вместо этого объединиться с каузальным сознанием.

¹³Если творческое воображение было методом развития сознания, то почему тогда нет такого развития после «смерти», во время пребывания монады в эмоциональном мире? В этом мире творческое воображение ведь царит суверенно.

¹⁴Неправильно понимать символы, как это сделала Бейли в своем изложении «науки антахкараны», значит впасть в своего рода суеверие. Это суеверие заключается в лежащем в основе предположении, что манипулирование материей, материальными формами – в данном случае визуализированными формами – имеет хотя бы малейший эффект, когда дело доходит до активизации высшего сознания. Это тот же вид суеверия, который появляется, например, в учениях нью-эйдж о «повышении сознания» путем манипули-

рования центрами (чакрами) эфирной оболочки, визуализации их, медитации над ними. Это правда, что происходят изменения в излучении и яркости центров, когда активизируется высшее сознание. Но эти изменения являются эффектами в аспектах материи и энергии причин, которые лежат в аспекте сознания. Попытка применить обратную процедуру – стимулирование центров и вера в то, что таким действием можно достичь высшего сознания, – является самым ядром этого суеверия. Это путаница причины и эффекта, и как можно было бы приобрести каузальное сознание, которое по своей природе является способностью устанавливать и понимать причины, используя процедуру, основанную на грубом непонимании того, что является причиной, а что эффектом в этом приобретении высшего сознания?

¹⁵Конечно, было ошибкой опубликовать это изложение так, как если бы оно было учением планетарной иерархии, но ошибка скорее принадлежит преемникам Бейли, поскольку обсуждаемая здесь книга «Лучи и посвящения» была опубликована более чем через десять лет после ее ухода. Кроме того, последствия этой ошибки не так серьезны, как иначе можно было бы опасаться, потому что в любом случае только сознательные ученики планетарной иерархии должны заниматься «наукой антахкараны» в более широком, практическом смысле, и они получают обучение от своих учителей, которые при этом устраняют такие ложные представления, которые ученики так или иначе всегда привносят на первые шаги своего ученичества, и освобождение от которых они иногда находят трудным.

¹⁶Первое я, монада в первой триаде, имеет автоматическую и механическую, «врожденную» тенденцию исходить из аспекта материи во всем, даже до такой степени, что рассматривать его как существенный или единственно действительно существующий аспект. Это объясняет, почему ученикам, остающимся в человеческом царстве, часто бывает так трудно, даже когда речь идет о высшем сознании и его активизации, освободиться от способов рассмотрения, основанных на представлениях о манипулировании материальными формами. В отличие от этого, для второго я, монады во второй триаде, аспект сознания является существенным, так же как для третьего я аспект движения или воли является наиболее важным. Поэтому в световой технологии, которая прежде всего связана со стремлением человеческой монады (первого я) перейти ко второй триаде, стать вторым я, ученик должен переосмыслить и позволить всей своей работе исходить из аспекта сознания и быть ориентированной на него.

¹⁷Также в своей работе над центрами эфирной оболочки он должен исходить из аспекта сознания, из самосознания, каузального сознания, даже если оно самого нижнего рода. Те явления, которые он может заметить в аспекте материи этих центров, он должен рассматривать как эффекты, а не причины, как второстепенные побочные явления, которым он не уделяет особого внимания. Более того, его учат тщательно различать три низших и четыре высших центра. Три низших центра, расположенные ниже диафрагмы, связаны с первым я. Самосознание невозможно удержать в этих трех низших. Четыре высших центра, расположенные над диафрагмой, могут передавать энергию из центров каузальной оболочки и из второй триады, а позже и из третьей триады. Самосознание может удерживаться в этих четырех высших. Самосознание следует прежде всего удерживать в голове, в лобовом центре и в теменном центре.

¹⁸И что касается символа «свет», то учитель предписывает ученику меньше всего обращать внимание на его аспект материи, а больше всего – на его аспект сознания. Конечно, «свет» означает высшие виды материи, высшие виды материальных оболочек, и при этом особенно каузальную оболочку и более высшие оболочки. Но более важным осознанием является то, что монады, которые приобрели и активизировали оболочки этих высших видов материи с высшими видами сознания, тем самым (с каузальной оболочкой) постоянно самосознательны и (с 46-оболочкой) постоянно групповосозна-

тельны. Свет есть материя самосознания и группового сознания, и поэтому «свет» означает также самосознание и групповое сознание как таковое, без особого внимания к оболочкам.

4.4 Заключение и резюме

¹Сознание второго я – каузальное сознание, 46-сознание и 45-сознание – в отличие от сознания первого я, дает знание о существовании, самосознательную общность сознания с другими и способность реализовать идеал, что является истинной мудростью.

²Как завоевывается сознание второго я? Возвращайте уже существующее семя. Это семя – альтруистические чувства, желание служить, любовь к истине, стремление к знанию, зарождающиеся эссенциальные качества – ничего из этого не происходит от первого я, но все это исходит от зарождающегося второго я.

³Зарождающееся эссенциальное (46) сознание входит в развивающееся каузальное сознание, поскольку различные виды высшего сознания не изолированы друг от друга. В ученичестве новой эпохи дело не столько в том, чтобы сначала стать каузальным я, затем 46-я и, наконец, 45-я, но все три вида сознания должны быть в некоторой степени активизированы даже в каузальном я, два высших вида, конечно, – только в их первых начинаниях.

⁴Тот, кто не видел тьмы, ничего не знает о свете. Поэтому необходимо изучить препятствия. Человек должен их видеть; ему не следует убежать от них, извинять их, прославлять их или оправдывать их. Три серьезных препятствия: формальное мышление и формальная речь; воображение, особенно отрицательное воображение; и отрицательные эмоции. Другими важными препятствиями являются склонность к спекуляции, к предположениям без достаточного основания, склонность к субъективизму и эгоцентризму.

⁵В будущем эзотерику назовут световой технологией, и будущее начинается сейчас. Световая технология означает: умение пользоваться светом, умение, основанное на правильном знании и понимании. А свет – это эфирная материя, ее энергия и сознание. И это означает солнечносистемный эфир, 49:1-4, и космический эфир, 43–46. Сюда также включена каузальная оболочка, поскольку ее центры активизируются второй триадой (45–47). Не существует простой теоретической эзотерики. Всякая эзотерика должна быть искусностью в действии, Всякую эзотерику нужно практиковать, нужно применять в жизни. Учение не живет, если его не применяют.

⁶Ясное понимание теории развития сознания – мощное орудие для практики сознания. Размышление – то есть самостоятельное мышление об эзотерических истинах с помощью ясных понятий гилозоики развивает высшее ментальное сознание, которое становится мостом к каузальному сознанию. Визуализация изображений неясного значения развивает только способность к визуализации, то есть эмоционально-ментальное воображение, которое не является мостом к каузальному сознанию.

⁷Нет стремящегося, который не мог бы усилить свое сознание единства. Также нет стремящегося, который не мог бы работать хотя бы над каким-то аспектом световой технологии. Однако ему не следует довольствоваться этим простым фактом, а постоянно работать над укреплением и улучшением своего бытия, над расширением и углублением своего знания.

Впервые опубликовано в виде серии статей в веб-журнале «Den pytagoreiske kuriren» 2012–2013. Оригинальное название: «Om pytagoreiska aktiveringsmetoder». Переведено автором со шведского. Авторское право © Ларс Адельскуг 2013. Все права защищены. Последние исправления внесены 2022.08.22.