

ОСНОВЫ СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ЧАСТЬ ВОСЬМАЯ

О СТРОИТЕЛЬСТВЕ АНТАХКАРАНЫ НА ПРАКТИКЕ

Содержание: 8.1 Введение. 8.2 Изучение гилозоики. 8.3 Риски эзотерических исследований. 8.4 Гуманист. 8.5 Здоровый смысл. 8.6 Активизация высшего ментального сознания. 8.7. Освобождение ментальности от эмоциональности. 8.8 Ментализация понятий. 8.9 Реализация. 8.10 Объективизация. 8.11 Работа по трем линиям. 8.12 Служение. 8.13 Способность делать – пробуждение воли. 8.14 Переход ко второму я. 8.15 Посвящение. 8.16 Общие сведения о каузальной оболочке и каузальном сознании. 8.17 Активное каузальное сознание. 8.18 Активизация каузального сознания. 8.19 Человек от каузального существа до каузального я. 8.20 Обитель бессмертия. На пороге эссенциального. 8.21 Обобщение: строительство антахкараны.

8.1 Введение

¹Строительство антахкараны – это та целесообразная и методичная процедура, посредством которой человеческая монада преобразует себя из ментального я в каузальное я с зарождающимся 46-сознанием. В седьмой части «Основ световой технологии» было показано, что метод, излагаемый Алисой А. Бейли, с использованием творческого воображения, не может привести к поставленной цели. Тогда возникает вопрос: как человек это делает? Ответ таков: приобретая знание и улучшая свое бытие, повышая его уровень в качественном смысле, преобразуя его из первого я в зарождающееся второе я, из каузального существа в каузальное я. Бытие улучшается изучением гилозоики и связанной с этим изучением активизацией ментального и каузального сознания, работой на трех линиях, правильным отношением, служением, стремлением приобрести двенадцать эссенциальных качеств, контактом с Аугоэйдом в медитации.

8.2 Изучение гилозоики

¹Только тогда, когда человек обладает знанием и ясным пониманием развития сознания, его интересует приобретение мировоззрения, сформулированного в ясных понятиях. И чем более высший вид ментального сознания он тогда активизирует, тем яснее он наконец осознает, что господствующие научные, философские и теологические системы несостоятельны и не могут дать ответов на проблемы реальности и жизни. Будучи полностью развитым, системное мышление (47:4) должно иметь гораздо более всеобъемлющую и основанную на реальности систему, чтобы иметь выход для своих способностей. Эта система – ментальная система гилозоики. Альтернативная формулировка: наивысшая ментальность должна наконец для своего расширения иметь перспективы, дарованные только гилозоикой.

²Верно и обратное. Для того чтобы постичь гилозоическую систему с достаточной ясностью в своем ментальном сознании, индивид должен поднять свои способности до уровня системного мышления. Системное мышление и гилозоика нуждаются друг в друге и поэтому взаимно привлекаются. Это тоже один из факторов, приводящих высшую ментальность, в частности наивысшую ментальность системного мышления, под влияние каузального сознания.

³Когда человек изучает эзотерику, используя высшую ментальность, перспективное и системное мышление, он не довольствуется бессистемными учениями. Используя высшую ментальность, он всегда стремится мыслить в отношениях и во все более широких взаимосвязях отношений. Эти все более широкие взаимосвязи отношений и есть то, что

называется системами, и вот почему этот высший вид мышления должен иметь системы. А система эзотерики – это именно гилозоика. Вот почему гилозоика привлекает все большее число более продвинутых изучающих эзотерику. Те, кто в основном эмоционально ориентирован, те, кто находится на стадии мистики, не так заинтересованы в гилозоике, отчасти потому, что они в ней не нуждаются, отчасти потому, что они не умеют мыслить системами.

⁴На эмоциональной стадии медитация – это покой ума, полет воображения, купание эмоции в «высших вибрациях», а не усилие мысли, которого, наоборот, избегают. Напротив, на ментальной стадии медитация – это внимание, направленное из интеллектуального центра, намеренное размышление, типично проявляющееся в длинных мыслях. Для ментально ориентированного изучающего эзотерику медитация должна быть обработкой мыслью системы гилозоики. Для него медитация должна быть активным ментальным состоянием, намеренным направлением его внимания. И на что же ему направить свое внимание, как не на знание реальности? Тот же самый необходимый ответ на вопрос получается, если он задается таким образом: как изучающий может усвоить знание, если он не часто обдумывает его, не размышляет о нем со своей наивысшей ментальной способностью, и что такое это обдумывание, это размышление, если не медитация и вдобавок лучшая медитация, ибо какая медитация может быть лучше, чем медитация над знанием, полученным нами от наших старших братьев в царствах единства?

⁵Или, скажем иначе: медитация гилозоика – это системное мышление, и предметом этого системного мышления является, конечно, гилозоическая ментальная система с ее составляющими идеями.

⁶Для того, кто ищет твердую основу для миро- и жизневоззрения, хорошим правилом является придерживаться основных фактов обнародованной эзотерики (смысл и цель жизни, высшие миры с их высшими видами сознания, развитие сознания, законы жизни) и пренебрегать всем остальным. При этом вы тренируете свою логическую способность отличать главные вопросы от второстепенных, существенные от несущественных. Это способствует приобретению перспективного мышления. Все, что не является необходимым для «космического видения» (синтетической восприятия системы), имеет второстепенное значение. Задача ментальной системы состоит в том, чтобы обеспечить такое видение без обременения деталями, ненужными для видения или системы. Такие детали вы можете установить позже как каузальное я. Вам не нужны детали, чтобы стать каузальным я, и человек должен стремиться стать им.

⁷Эзотерическое мировоззрение, представленное в «Философском камне», соответствует главным образом возможности каузального я воспринимать реальность, приближаясь к тому, чему учили в тайном ордене знания Пифагора.

⁸В эту эпоху перехода от одной зодиакальной эпохи к другой стремящимся следует усиливать изучение эзотерического мировоззрения, гилозоики, также в качестве контрмеры против субъективизма, обычно господствующего в таких переходных фазах. Кроме того, «духовным искателям» выгодно посвятить себя проблемам эзотерического мировоззрения вместо интровертного погружения в психологические проблемы первого я, которые в большинстве случаев решаются сами собой именно тем, что к ним не обращается внимание. Ценная мантра, которую им предписывают использовать, звучит так: «пусть реальность определяет каждую мою мысль, а истина господствует в моей жизни.»

⁹Все каузальные я имеют одинаковое мировоззрение, то есть гилозоику. Поэтому работа ментального я, направленная на то, чтобы стать каузальным я, должна включать в себя выбор гилозоики, отбрасывание худших изложений. Если человек этого не сделает, он показывает, что он не ментальное я, стремящееся стать каузальным я, а эмоциональное

я, мистик.

¹⁰Стремящиеся и младшие ученики нового века нуждаются в другом, в лучшем понимании этих вещей, и они также нуждаются в другом, в лучшем языке, то есть в другой, лучшей терминологии, чтобы выразить это понимание. Это другое, лучшее понимание и эта другая, лучшая терминология – вот что может дать им изучение гилозоики и световой технологии.

¹¹Факты и идеи гилозоиков принадлежат к каузальному миру. Гилозоическую ^{ментальную} систему можно рассматривать как уменьшение по измерению каузальных идей. Изучая эзотерику, мы соприкасаемся с каузальными идеями и в конце концов обретаем возможность субъективного каузального сознания, во всяком случае понимания соответствующих реальностей, если мы устраним все несущественное, ненужное, нежизнеспособное и личное.

¹²Старая, бессистемная эзотерика лучше подходила для эмоционально склонных учащихся, которые не стремились к системному мышлению, а, напротив, желали неясного эмоционального мышления, учащихся, которые не могли воспринять идеи эзотерики, если они не были завернуты в эмоционально привлекательные формы и фразы.

¹³Блаватская совершенно права, говоря, что для ментально ленивых или тупых эзотерика должна оставаться загадкой, ибо в ментальном мире, как и в каузальном мире, каждый человек должен продвинуться своим собственным усилием, усилием своего собственного разума.

¹⁴Мы можем значительно сократить свое в противном случае долгое пребывание в ментальном мире между воплощениями и таким образом быстрее вернуться к новым жизням служения в физическом мире, если мы уже в физическом мире обрабатываем свой жизненный опыт в отношении общих уроков, которые должны быть усвоены – другими словами: если мы идем по жизни размышляя, а не бездумно. Для того чтобы эта обработка стала как можно более полной, опыт должен быть помещен в самые широкие взаимосвязи отношений. Эти самые широкие взаимосвязи отношений – это те самые перспективы, которые открывает гилозоика. По мере того, как человек учится мыслить гилозоически, он также учится переходить от малого к большому, от конкретного к абстрактному, как помещать свой собственный опыт во все более широкие отношения.

¹⁵Наивысшая ментальность предполагает для своей активизации понимание эзотерики и гилозоики. Без эзотерики и гилозоики даже высшая ментальность задерживается в своем развитии и рискует остаться жертвой фикций науки, философии и теологии.

¹⁶Если развитие сознания стремящегося идет так, как должно идти, то он проходит процесс от той стадии, на которой он смотрит на знание извне и пассивно информируется о нем, позволяет ему действовать на себя, до той стадии, на которой он сам является знанием, действует в нем и через него самого, изнутри, так как он усвоил его.

¹⁷Поскольку знание есть материя, сознание и сила, упомянутый процесс также может быть описан с точки зрения каждого из этих аспектов. Материя знания составляет все большую и более важную часть высших оболочечных центров стремящегося. Сознание знания соответствует все возрастающей части сознания стремящегося, которая проявляется в его мышлении не только о знании, но также и посредством знания. Сила знания становится все более важной чертой энергии воли стремящегося, которая проявляется в его хотении все чаще того, что соответствует знанию, например знанию законов жизни и двенадцати эссенциальных качеств, и все реже того, что не соответствует знанию законов жизни и двенадцати эссенциальных качеств.

¹⁸Но каждый может иметь долю в этих материи, сознании и силе знания лишь постольку, поскольку он работает над овладением системой знания. Что-то другое невозможно, ибо это было бы несправедливо!

¹⁹Ментальное понимание жизни и реальности, обеспечиваемое гилозоикой, может

стать новой и могучей силой в повседневной жизни изучающих. Они могут ощутить силу и радость, присущие пониманию после того, как не понимали. Эта радость и сила понимания могут помочь им применять знание, реализовать, работать и служить способами, которые были невозможны на эмоциональной стадии, когда движущей силой было только эмоциональное мышление. Кроме того, существует меньший риск того, что попытки применить знание будут нерассудительными и преследующими неправильную цель, когда ментальная сила знания и различения может быть развита через изучение системы и тем самым добавлена в качестве нового фактора. Именно потому, что гилозоическая система знания делает возможной такую ментализацию применения и служения, она была разрешена к публикации. Учение не живет, если его не применяют.

8.3 Риски при изучении эзотерики

¹Изучать какое-то учение без понимания, без осознания разницы между пониманием и непониманием – значит привыкать к неясности, расплывчатости, простому воображению о понимании. Наконец, человек не хочет понимать, до такой степени, что он отвергает людей или вещи, которые могли бы дать ясность. Такое отношение становится помехой к развитию индивидуального сознания и в будущих воплощениях.

²Те гилозоические (каузальные) факты, которые мы собираем, существуют как каузальные молекулы в нашей каузальной оболочке и автоматически проявляются в клетках мозга в случае надобности. Они образуют фонд, который автоматически, постепенно привлекает тесно связанные факты и идеи. Монаде в первой триаде нет никакого смысла пытаться сделать эту работу самостоятельно. То, что тогда получается, ничего, кроме фикций.

³Есть риск, что опубликованная эзотерика будет неверно истолкована теми, кто даже не достиг стадии гуманности и не живет для того, чтобы служить человечеству, эволюции сознания и единству. Многое из того, когда ментальное сознание верит, что может воспринять, имеет совершенно иной и более глубокий смысл, нежели очевидный. Идеи – это энергия, и об их действиях люди все еще знают очень мало. Тот, кто не применяет их к целесообразной работе, кто не осознает, что знание влечет за собой ответственность, очень мало понимает в эзотерике. Не вся эзотерическая литература предназначена для всех. Как в обычной школе существует ряд все более высоких классов, так и в школе учеников. То, что изучается в наивысшем классе, не подходит для тех, кто находится в наинизшем классе. У последних будут сплошные недоразумения.

⁴Можно назвать «оккультным любопытством» такой необоснованный интерес к тайному, неизвестному и скрытому, который не способствует развитию сознания индивида, не делает его стремящимся к ученичеству. Оккультное любопытство включает в себя всякий интерес к личностям и личным делам эзотериков – учеников и посвященных, – а также к их взаимным отношениям и общим делам, все такие вещи, которые ни в малейшей степени не касаются посторонних. Стремящийся должен был научиться различать любопытство и жажду знания. Первое – личностное и эмоциональное, вторая – безличная, ориентированная на объективные факты и ментальная. Те, кто не научился этому различению, не созрели для эзотерики, они слишком примитивны. Стремящихся самым решительным образом предостерегают от любого проявления оккультного любопытства, ибо такое отношение обнаруживает дефект характера, который может повлечь за собой удаление любой возможности контакта с планетарной иерархией для будущих воплощений.

8.4 Гуманист

¹Гуманист – это вечный искатель, который не может удовольствоваться в какой-то системе мышления, но неустанно работает над расширением своего горизонта. Он глубоко осознает свою собственную недостаточность, небольшую степень своей рассудительности, огромность своего невежества. Он также осознает, что ментальность от природы фиктивна, что нет никакой причинной связи между мысленным и той объективной реальностью, которую мысль пытается воспринять. В счастливые моменты, когда ему удается достичь контакта с каузальным миром, он может получить каузальную идею, но тогда он остро осознает, что он был только получателем, что именно мир идей мыслил в нем. Все, что когда-либо мыслилось в каузальном мире, существует как живая сила и принадлежит каждому. Никто не может получить патент на идею, только на ту форму, в которую идея облекается в ментальном мире.

²Наиболее характерной способностью тех, кто находится на ментальной стадии, является чувство меры.

³Гуманист во все возрастающей степени становится хозяином своей судьбы, усваивает значение изречения древних: «Мудрец – властелин своих звезд, глупец – их раб».

⁴Гуманист освобождается от консенсусного транса, верований масс с их фанатизмом и морализмом, легко воспламеняющейся ненавистью к любому «инакомыслящему». Он инстинктивно чувствует свое отчуждение от того слияния с массами, которому средний человек без сопротивления уступает и которое поэтому «естественно» для него, несмотря на то, что оно диаметрально противоположно природе истинного человека, каузальному я; чувствует его как нечто странное, не совсем человеческое. Важно, чтобы гуманисты объединялись в группы, где они могли бы перестать ощущать свою отчужденность.

⁵Гуманист научился видеть глупость стремления к богатству, славе или власти. Он знает, что исследователь (искатель знания) – это более высокий тип человека, чем те, кто охотится за вещами, которые они не могут взять с собой, когда их физическая жизнь закончена, и что в целом просто влечет за собой плохой посев, который будет пожат в следующем воплощении.

⁶Гуманист приобрел уважение ко всей жизни, уважение ко всем на своем уровне развития. Каждый делает все возможное по пониманию и способности. Это только вопрос времени, когда все достигают конечной цели всей жизни.

⁷Гуманист приобрел перспективное мышление (47:5) и применяет его ко всему, что касается его самого, его судьбы и его работы. Некоторые примеры:

⁸Хорошо сознавая свои всесторонние способности, а также свою неизбежную ограниченность и огромное невежество, он уравнивает свою спонтанную самодостаточность осознанием необходимости получения той помощи, которую готовы оказать ему его старшие братья. Из этого вырастает его доверие к жизни, доверие к себе и доверие к закону – три из двенадцати эссенциальных качеств.

⁹Он уравнивает свое понимание того, что работа очень долгая и очень трудная, со своим знанием того, что он работал и в предыдущих жизнях, так что он не стоит у первого начала и не приближается к цели.

¹⁰Так как он вышел за пределы тех состояний, в которых человек, все еще находящийся на более высоких уровнях эмоциональной стадии, пережевывает свои так называемые несовершенства или – если он все еще находится в ментальной тюрьме теологии – мучает себя плодами воображения, порожденными тревогой за свои грехи, он осознает, что он все еще несовершенен, но тем не менее обладает совершенствами, относящимися к уровням, которые у него уже за плечами.

¹¹Поэтому он ни удовлетворен собой, ни совсем недоволен. Скорее его отношение к самому себе можно назвать «творческой неудовлетворенностью». Он не настолько

неудовлетворен, чтобы это лишало его уравновешенности и силы, но именно настолько, чтобы это побуждало его постоянно прилагать новые усилия изнутри его собственного бытия.

¹²Он чувствует и свое отчуждение перед человечеством, чье большинство не понимает смысла жизни или даже не хочет понимать его, и одновременно свою общность с этим человечеством, с тем, что лучше, и с теми, кто лучше, в этом человечестве, прекрасно зная, что от этого человечества родятся – нет, уже сейчас рождаются – новые расы, которые наконец будут понимать и реализовывать.

¹³Он также оставил позади себя или-или-мышление о преопределении или свободе, это старое семя спора философов. Используя свое знание законов природы и законов жизни, он понимает, что одни вещи преопределены, а другие менее преопределены; что некоторые вещи находятся в нашей власти, если мы знаем, как их изменить или повернуть; но для того, чтобы действовать правильно, мы должны знать и иметь достаточно сильные мотивы, поэтому его дело – приобретать знание и методично работать, чтобы усилить желательные мотивы, улучшить свое бытие, и что в обеих деятельности он получает помощь от своих старших братьев в царствах единства.

¹⁴Можно считать, что при вступлении в стадию гуманности индивид приобрел двенадцать эссенциальных качеств на 25 процентов. Ему остается приобрести их на 75 процентов. Те, кто думает, что стадия гуманности состоит исключительно из ментального развития, глубоко заблуждаются. Эта стадия включает в себя ряд воплощений, в которых индивид от всей души жертвует собой ради человечества, жизни и эволюции. И человек не будет этого делать, пока им владеют эгоистические мотивы. Эти жертвы настолько естественны, что они никогда не воспринимаются как жертвы. Это не жертва – приносить низшее в жертву высшему.

¹⁵Став каузальным я, он должен развить двенадцать эссенциальных качеств на 100 процентов.

¹⁶Понимание эссенциальных качеств все больше углубляется и улучшается на каждой более высокой стадии: эмоциональная стадия имеет свое понимание, ментальная стадия имеет более глубокое понимание, каузальная стадия – еще более глубокое понимание, эссенциальная (46) стадия – значительно более глубокое и лучшее понимание и т. д. Ментальное понимание эссенциальных качеств – это одно из качеств, делающих стремящегося учеником.

8.5 Здравый смысл

¹Самое важное для человечества сегодня – это развитие здравого смысла, который является наивысшим разумом человека. Ибо только здравый смысл может освободить человечество от эмоциональных иллюзий и ментальных фикций, всех тех представлений невежества, которые люди построили и которые парализуют их способность к разумному мышлению. К таким препятствиям к восприятию новых идей относятся все догмы, предрассудки, теории, гипотезы, лозунги, общие высказывания и способы рассмотрения во всех сферах жизни, в религии, правовом представлении, политике, социологии, философии, науке и истории.

²Обладая здравым смыслом, индивид видит свою собственную ограниченность. Здравый смысл проявляется в здоровом скептицизме ко всему, что не соответствует его собственному пониманию и опыту, пониманию его собственного уровня. Если бы этот принцип был применен, то мы были бы избавлены от этих бесчисленных сект с их собственными верованиями. Тогда каждый составил бы свое собственное мнение и, следуя этим путем, нащупал бы свой путь вперед к религии мудрости и любви, той религии, которая была общей у всех мудрецов всех веков.

³Этот здоровый скептицизм желателен еще и потому, что существуют эзотерические

секты, которые происходят не от индивидов, связанных с планетарной иерархией. Как всегда, черная ложа, будучи не в состоянии воспрепятствовать распространению эзотерического знания, которое она пыталась не допустить до последнего, учредила свои собственные общества (также узурпировавшие древние имена), блистающие «мастерами», которые в своих изложениях похожи до возможности заблуждения на тех, кто принадлежит к планетарной иерархии. Черная ложа также работает гораздо интенсивнее, факт, на который намекали выражением «сыны века сего догадливей сынов света», намек, который, конечно, неправильно поняли ученые.

⁴Человечество спит, и это верно также для многих так называемых искателей. Они ищут не истину, а подтверждение уже приобретенных ими фикций и иллюзий. Их поиск обусловлен, поэтому то, что они хотят найти, должно содержать некую фундаментальную догму.

⁵Неустанно требуя от своих учеников использовать их здравый смысл, Будда хотел тренировать их ментальное сознание и рассудительность, освободить их от зависимости от эмоциональности, сделать их самостоятельными мыслителями, чтобы они не стали беспомощными жертвами своего легковерия, и научить их отказываться верить в свои собственные капризы, на что большинство оккультистов неспособно, так как импульс для них слишком силен. Согласно Будде, лучше быть скептиком, чем догматиком, лучше сомневаться, чем верить в то, что человек не может и постичь, и понять (объяснить подробно). Это одно из основных положений эзотерики.

⁶В этом же разница между оккультистами и эзотериками. Оккультист уверен в чем-то, о чем он не может судить, тогда как эзотерик требует полного понимания, чтобы теоретически точно прояснить объективные реальности. Эзотерик отказывается иметь дело с силами, не имея подробного знания их причин и следствий и непогрешимого метода их применения. Оккультист терпит неудачу в своих экспериментах, потому что он верит, что знает. Эзотерик не может потерпеть неудачу, потому что он может отличить то, что он знает, от того, чего он не знает. Оккультист становится жертвой как иллюзорности, так и фиктивности. Эзотерик имеет каузальные идеи, тогда как оккультист никогда не может определить, есть ли они у него. Оккультисты также не могут отличить веру превосходного интеллектуала в свою собственную рассудительность от понимания эзотериком огромных трудностей, связанных с правильным суждением.

⁷Человеческое самодовольство, вера в собственную способность постигать и понимать неискоренимы еще до того, как человек достиг сократовского осознания. Мы точно понимаем только то, что мы сначала научились постигать опытным путем. Тот, кто «верит», кто не досконально изучил основное различие между знанием и незнанием (которое те, кто верит, что они знают, не могут различить), кто предполагает что-либо, не обладая всеми фактами, кто доверяет импульсам, капризам, причудам, предположениям без достаточных оснований, непригоден для эзотерики.

⁸На самом деле люди не имеют представления о том, что тенденция ментального сознания – это вера в правильность своего собственного восприятия, вера в свою собственную пронизательность и рассудительность. Вот почему каждый является хозяином своей мудрости, верит в свои причуды и капризы и может вообразить себе что угодно о своей собственной неограниченной способности к пониманию. Без эзотерического знания самообман неизбежен даже на ментальной стадии.

⁹Смысл только что сказанного состоит в том, что оккультисты, если бы они были способны мыслить гилозоической системой, могли бы отсеять многие фикции, сделанные ими самими, могли бы осознать, как много понятий, которые они считают истинными, несовместимы с реальностью. Но их способность к мышлению, их различение (системное мышление в 47:4) слишком слабы, их эмоциональное стремление к вере (их импульс) слишком сильно, и их самоутверждение слишком глубоко укоренилось.

¹⁰ Многие искатели на стадии мистики показывают заметную тенденцию отбрасывать гилозоику в пользу худших объяснений, которые излишне сложны. Это противоположно здравому смыслу, который стремится к упрощению, ибо истина – самая простая из всех простых вещей. Здравый смысл пристально смотрит на существенное, не дает сбить себя с пути несущественностями, которые часто непреодолимо привлекательны для эмоционального мышления.

¹¹ Эзотерическая система знания – это взгляд на реальность в соответствии со здравым смыслом, объективное отношение к использованию эзотерических фактов. Реальность такова, как ее постигает разум, не искаженный субъективизмом. Это остается неизменным логическим требованием. Такой, какой мы видим реальность, она не является иллюзией. Наше восприятие правильно, поскольку мы видим реальность. Познание объектов – это непосредственное, прямое, объективное восприятие объектов сознанием. Сознание воспринимает объект непосредственно и прямо в его материальной реальности. Объективное сознание – или точнее: объективно определенное сознание – это сознание, определяемое материальным объектом.

¹² На нынешней стадии развития человечества индивид должен быть либо каузальным, либо приближаться к этой стадии, чтобы обладать здравым смыслом в собственном смысле слова.

8.6 Активизация высшего ментального сознания

¹ Из семи ментальных сознаний (47:1-7) три высших (47:1-3) – каузальные – принадлежат ко второй триаде, а четыре низших (47:4-7) – к первой триаде. Но из этих четырех низших два высших (47:4 и 47:5) являются такими, которые способны подвергаться влиянию каузального сознания: 47:5 – влиянию 47:3 и 47:4 – влиянию 47:2. Таким образом, эти два высших вида ментального мышления, перспективное и системное мышление, могут быть направлены на такую реальность, на такое знание, которые относятся ко второй триаде. Это включает в себя гилозоику и остальную эзотерику, понимание сознания и его развития и все относящиеся к этому факторы, такие как эссенциальные качества, служение, иерархическая работа, качество вместо количества, целесообразность в высшем смысле и т. д.

² Поэтому целесообразно как для понимания природы различных ментальных сознаний, так и для более эффективной активизации этих высших видов, разделить ментальные сознания на два низших, или эмоционально-ментальных, 47:7 и 47:6, и два высших, или чисто ментальных, 47:5 и 47:4.

³ Два низших имеют несколько важных общих черт с эмоциональностью или, выражаясь более точно, несколько качеств и способов существования, характерных для эмоциональной функции, происходят из соединения низшего ментального с чисто эмоциональным желанием и его зависимостью от него. Кроме того, это низшее ментальное никогда не может освободиться от этой зависимости, но остается привязанным к ней. Напротив, два высших могут освободиться от эмоциональности и стать независимыми от нее.

⁴ Эмоциональная ментальность (47:6,7) имеет тенденцию сужать круг вопросов, учитывать только один факт, один фактор, или несколько таких одновременно. Это происходит из-за веса и инертности низшей ментальной материи или, точнее, из-за ее меньшего содержания динамиса; а также из-за того, что она находится под господством эмоциональности, которая сама имеет тенденцию к узости, фанатизму, особенно в низшем и под влиянием шестого отдела, который дает о себе знать особенно в шестом молекулярном виде (47:6). Высшую ментальность (47:4,5), которая может освободиться от зависимости от эмоциональности, характеризует противоположность, а именно тенденция к перспективе, расширение взглядов путем рассмотрения все большего количества фактов и факторов и их включения во все более правильные контексты, (в отличие от

тенденции низшей ментальности смотреть на каждое явление как на изолированное), взаимное уравнивание абсолютных ценностей – длинные мысли. 47:4 подразумевает все более быстрое схватывание все большего числа связанных мыслей в их отношениях, пока не будет завоевано каузальное сознание (47:3), которое воспринимает множество правильных связей (согласующихся с реальностью), как бы освещенных одной вспышкой.

⁵Низший вид мышления заменяется высшим в процессе, проходящем через несколько стадий. Первая стадия состоит в том, чтобы понять и оценить разницу между низшим и высшим видами мышления, противопоставляя их друг другу. На этом первом этапе человеку нужна помощь, и эзотерика предоставляет ее, приводя множество примеров высших, перспективных способов рассмотрения проблем и показывая, как они опровергают низшие, формальные способы отношения к проблемам.

⁶Вторая стадия – это сравнение многих перспективных идей друг с другом и с соответствующими более ограниченными, формальными мыслями. При таких сравнениях проявляются основные структуры, методы, орудия высшего мышления.

⁷Третья стадия: постоянно, часто рассматривая такие структуры и орудия мысли, мыслящий человек может со временем приобрести их, чтобы активно использовать их. Чем больше он это делает, тем качественнее его мышление. Он обнаруживает все больше таких структур самостоятельно. Теперь он самоактивен, самоиницирован в своем мышлении и является творческим.

⁸Творческая деятельность, о которой так много говорит Алиса А. Бейли, на самом деле есть способность быть намеренным в ментальности, мыслить самоиницированно, ставить несколько вариантов и намеренно выбирать наиболее целесообразный. Это не имеет ничего общего с «творчеством» в общепринятом смысле, то есть с эмоционально-ментальным воображением.

⁹Существует очень большая разница между перспективным мышлением, 47:5, таким, как оно проявляется, когда находится под влиянием идей реальности, каузальных идей, и старается их уменьшить по измерению, например, при изучении эзотерики, и таким, как оно проявляется, когда занимается фикциями первого я в философии, теологии и науке. То, что используемое ментальное мышление относится к высшему виду, само по себе не означает, что оно лучше согласуется с истиной, или реальностью, чем низшее ментальное мышление. Для этого этот высший вид мышления должен быть направлен на эзотерические идеи и одновременно активно устранять фикции или, проще говоря, активно искать истину и столь же активно бороться с ложью.

¹⁰Наивысшая ментальность, 47:4, осознает через свою собственную ментальную работу, что теология, философия или наука не могут решить проблемы существования, не могут сформулировать состоятельное миро- и жизневоззрение.

¹¹Существует соответствие (аналогия) между четырьмя ментальными сознаниями и четырьмя низшими мирами солнечной системы с их сознаниями, так что 47:7 соответствует физической реальности (49), 47:6 – эмоциональности (48), 47:5 – ментальности, включая каузальную реальность, (47) и 47:4 – эссенциальности (46). Эта аналогия проявляется в том, между прочим, что 47:7-мышление занимается физическими вещами, конкретным, часто застревает на форме, на формальном выражении (отсюда термин «формальное мышление»); что 47:6-мышление (принципиальное мышление) – это ярко выраженное эмоциональное мышление, которое стремится абсолютизировать вещи в «или-или», черное-белое, 100 процентов – 0 процент, что соответствует дихотомизации эмоциональности в любовь-ненависть, привлечение-отталкивание и т. д. и что этот тип мышления особенно используется для рационализации идеологий, религий и т. д., основанных на эмоциях, не будучи в состоянии видеть сквозь свои собственные фантазии; то, что 47:5-мышление (перспективное мышление) соответствует миру 47, первому

миру, который находится в контакте со второй триадой, и что это первое чистое ментальное мышление, которое именно по этой причине может контролировать всю эмоциональность, включая наивысший вид воображения (48:2); и что стремление 47:4-мышления к синтезу путем объединения систем соответствует эссенциальности (46), является ментальным проявлением стремления к единству, осознанием того, что «все вещи связаны», является тем ментальным мышлением, которое лучше всего понимает эссенциальность.

¹²Необходимость активизации высшего ментального сознания явствует также из того, что только ментальные я могут быть приняты в ученики планетарной иерархии.

¹³Перспективное мышление имеет 49 подразделений от 47:5:7:7, которое является наинизшим, до 47:5:1:1, являющегося наивысшим. Эти 49 активизируются со временем, начиная, (как всегда в эволюции), снизу, с самого низшего. Эти 49 делятся на 28 низших (47:5:7:7 – 47:5:4:1) и 21 высших (47:5:3:7 – 47:5:1:1). Можно сказать, что все более высокие виды перспективного мышления обеспечивают все более точное, более тонкое, более широкое и более глубокое понимание отношений и связей, причем в целом верно, что 28 низших видов ограничены пониманием, обеспечиваемым самими ментальными идеями, тогда как 21 высший вид вдобавок обеспечивает все более лучшее понимание каузальных идей в их уменьшениях по измерению. (Сравните 8.16.8!)

¹⁴Уменьшение по измерению – это также отношение, так что для того, чтобы понять уменьшение по измерению, человек должен уметь мыслить в релятивистско-перспективистской манере (47:5). Пример: нельзя сказать, что солнечносистемный эфир (49:1-4) и космический эфир (43–46) тождественны, совершенно похожи друг на друга. Нельзя также сказать, что они совершенно не тождественны, совершенно непохожи друг на друга. Существует отношение между ними, а именно в том, что солнечносистемный эфир является уменьшением по измерению космического эфира. Из этого факта также следуют многие важные качества, которые оба имеют общими.

¹⁵Все мышление, основанное на системах или исходящее из них, не является системным мышлением только из-за этого, но верно обратное: все системное мышление – это мышление системами. Разница заключается в том, взята ли часть из целого и рассматривается ли она как отделенная от него, или же часть мыслится и как таковая, и как включенная в целое, поставленная в свои отношения со всеми другими частями.

¹⁶Более высокое ментальное развитие просто означает более высокую ментальную активизацию, активизацию нескольких различных высших видов ментального сознания, высших видов мышления, которые по своей природе легко освобождаются от эмоциональности и овладевают ей. А именно только тогда, когда индивид самоактивен в высших видах ментального сознания, они входят в понимание индивида. Состояние, подготавливающее к активному овладению высшим видом мышления, – это способность воспринимать и оценивать перспективные идеи. Стремление рассуждать в перспективистской манере самостоятельно, самому формулировать эзотерические истины (не фикции!), правильно передавать знание своими словами – все это активизирует перспективное мышление.

¹⁷Фундаментальной характеристикой этой высшей ментальности является то, что она ментализирует понятия, тогда как для низшей ментальности характерно то, что она довольствуется эмоциональными или эмоционализованными понятиями. У эмоционализованного понятия эмоциональный заряд, положительный или отрицательный, за или против чего-то или кого-то («любовь» или «ненависть»), является основным, наиболее важным и часто единственным. Этот эмоциональный заряд – единственное, что нужно для побуждения людей к физическим действиям; а низшее, эмоциональное мышление ведь в основном направлено на физический мир и на действия в нем. Из физического мира человек получает чувственные впечатления, которые он непосредственно

ассоциирует с преимущественно положительными или отрицательными эмоциями. Такие ассоциации могут сразу же побудить человека к действию без необходимости перемещения психической деятельности также вверх в ментальное сознание, которое своим медленным рассмотрением может только задержать необходимое действие. Поэтому чистая ментальность, размышление, обычно отключается из цепи и вместо этого получается более короткая цепь, более эффективная для действия: впечатление – реакция – действие.

¹⁸Даже когда нет потребности в действии, именно эта более короткая цепь автоматически активизируется. Она автоматизирована привычкой. Тогда человек привык воздерживаться от мышления, от размышления.

¹⁹Именно потому, что низшая ментальность имеет эту прямую связь с физическим и эмоциональным мирами, люди, которые хотели активизировать свое высшее ментальное и каузальное сознание, прежде вели физически неактивную жизнь, посвящая себя исключительно созерцанию эзотерических и других интеллектуальных проблем, чтобы воздерживаться от излишней активизации низшей ментальности как более побуждающей к действию.

²⁰На подготовительной стадии активизации высшей ментальности индивид понимает рассуждения, аргументы и идеи, выраженные в этих высших видах, ценит их как лучшие, чем рассуждения и идеи низшей ментальности, привлекается к изучению, в которых такие идеи проявляются, особенно – к изучению эзотерики, но находит трудным формулировать свое мышление перспективно и системно. Но в той мере, в какой он прилагает усилия, чтобы сделать это самостоятельно, для начала по образцам, которые он черпает из литературы, от учителей и т. д., в той же мере со временем его способность к этому возрастает. За его пассивным пониманием должна, наконец, последовать активная способность. Это как понимать иностранный язык до некоторой степени, но сначала только пассивно, а затем быть в состоянии использовать его самостоятельно активно и со временем совершенствовать свои знания его.

²¹Постепенное овладение целым рядом высших видов структур мышления можно сравнить с обучением пользоваться целым рядом различных форм, в которых могут быть отлиты определенные пластические образы, причем то, что «отливается» в формах, – это мысли, идеи. Благодаря тому, что форма сделана так, чтобы отражать реальность, идеи находят в ней свое правильное место. Условие, при котором это действительно происходит, состоит в том, что идеи, помещаемые в форму, являются не чем иным, как идеями реальности. Тогда получают большие, составные структуры идей, которые становятся ментальными соответствиями каузальным идеям. Мыслитель–ученик, работающий таким образом с формой, конечно, должен иметь ясное и правильное представление об этих идеях, которые он вкладывает в форму. Если он неправильно понял их или имеет о них менее чем ясное представление, то такое построение форм не может быть полностью эффективным. Но если его работа над формой успешна, то это ментальное соответствие каузальной идее может привлечь ее через сродство. Если это происходит, то устанавливается связь между низшим, ментальным понятием, и высшим, каузальной идеей. Построение моста от ментального к каузальному осуществляется именно через тысячи таких маленьких связей. «Каждый шаг пути ученик должен пройти сам, каждый камень моста ученик должен вставить сам.»

²²Многие изучающие эзотерику имеют несовершенное понимание того, как ментальность развивается в каузальное сознание. Эта несовершенство понимания обусловлена как их предыдущим опытом и сохраняющимися тенденциями к мистике, так и их незнанием основных эзотерических фактов. Мистика – необходимая стадия, но сама по себе она недостаточна. Если бы мистики было достаточно для достижения пятого природного царства, тогда нам не понадобилась бы эзотерика, гилозоика.

²³Способность воспринимать идеи реальности независимо от их форм и отвергать

фикции независимо от их форм проявляется двояко: в принятии истин даже тогда, когда они не провозглашаются авторитетами, «мастерами», в отказе от фикций даже тогда, когда они провозглашаются мнимыми «мастерами».

²⁴Способность воспринимать и производить вибрации в наивысшем ментальном молекулярном виде (47:4) приводит к системному мышлению, переходу к каузальному мышлению, или каузальной интуиции. Это скорее процесс конкретизации каузальных идей, которые растворяются в ментальных интуициях, в целых системах мышления. В низшем мышлении человек из-за деревьев леса не видит. Это в основном сводится к бесплановому, бессвязному блужданию наугад среди принципов без объединяющей связи. Это приводит к тому, что относительность абсолютизируется, вещи отрываются от своих жизненных контекстов, детали исследуются так, как если бы они были целостью.

²⁵В ментальном мире мы мыслим мыслеформами; в каузальном мире реальность становится содержанием сознания. Вот правильное различие между формой и содержанием, которое философы всегда неправильно понимали. Идеи реальны независимо от их формулировки в принципиальном мышлении философов. То, что формы ментальных идей противоречат друг другу, когда форма несовершенна, – это вина не разума, а конструктора.

²⁶Мыслить длинные мысли – значит самоактивно действовать, работать, в ментальном мире. Чем больше человек может активно работать в ментальном мире, тем больше он может не отождествляться со своими собственными мыслеформами. И чем больше он может не отождествляться со своими собственными мыслеформами, тем лучше та основа самосознания, которую он тем самым закладывает в свою каузальную оболочку. Нетождествление с ментальным сознанием является одновременно условием и побудителем каузального самосознания.

²⁷«Обратная активизация» ментальной воли: Когда человек обладает ментальной волей, достаточно ему ясно понять, что правильно и необходимо для того, чтобы и сделать это, и ему не нужно эмоциональное воздействие, чтобы побудиться к действию. Обращение, таким образом, состоит в том, чтобы все больше, с возрастающей частотой, поступать правильно без эмоциональности, как побуждающего импульса, только с ментальным пониманием в качестве мотива. Это на практике активизирует ментальную волю.

²⁸Только когда люди ясно осознают факт развития сознания – что они живут не только этой жизнью, но прожили много жизней и имеют много жизней в будущем, что в будущих жизнях они смогут продолжать активизировать свое сознание, и что эта эволюция сознания является смыслом жизни, – только когда они ясно поймут это, они проявят интерес к систематической и методической активизации своего высшего ментального сознания. Пока люди застрянут или в физикализме, или в экзотерической религии, они будут воздерживаться от важных усилий в этом направлении, ибо что толку от них, когда, как они верят, у них есть только эта единственная земная жизнь?

8.7 Освобождение ментальности от эмоциональности

¹Эмоциональность не вносит ничего важного в восприятие реальности, не является источником знания. Ее важность, напротив, заключается в том, что она обеспечивает движущую силу для действия. Без эмоциональных мотивов, без эмоциональных реакций человек на эмоциональной стадии был бы неактивен, пассивен в физическом мире. Ментальность свободна от всякого рода реакций и поэтому не может побуждать индивида к действию, пока он находится на эмоциональной стадии. Выражаясь иначе: на эмоциональной стадии чисто ментальное понимание необходимости определенного действия (или воздержания от действия) в данной ситуации не может с достаточной силой заявить о себе против эмоциональных движущих сил, но побеждается ими. Только на

ментальной стадии, и более того, только на более высоких уровнях этой стадии, ментальная воля постоянно побеждает эмоциональную волю. Эта ментальная воля, которая всегда самоактивизирована самим индивидом, есть осознание целесообразности действия (или бездействия, в зависимости от случая), осознание настолько ясное и убедительное, что оно побеждает и мотивы привлекательной эмоциональности (иллюзии сентиментальности о доброй воле, о бесполезном самопожертвовании, о «помощи», которая с объективной точки зрения преследует неправильную цель и т. д.)

²Пока мышление индивида происходит в вовлеченных ментальных молекулах эмоциональной оболочки, а не в ментальных молекулах ментальной оболочки, он в целом не способен мыслить без предшествующего эмоционального импульса, не способен мыслить самоиницированные мысли независимо от эмоциональности. Это проявляется в том, между прочим, что эмоциональность побеждает в борьбе между ней и ментальностью, что эмоциональность не только начинает мысль, но и прекращает ее, а именно в тех случаях, в которых эмоциональность хочет принять иное направление, нежели то, которое выбрала бы мысль. «Это не чувствуется правильным.» Вот почему ментальная система нужна как опора для мысли, когда она еще слаба, чтобы вести человека правильно.

³Низшая ментальность, 47:6,7, может овладевать низшей эмоциональностью, так что 47:7 овладевает 48:6,7 и 47:6 овладевает 48:4,5. Но эта низшая ментальность не может овладевать высшей эмоциональностью, 48:2,3, и она беззащитна против своего воображения и принятия желаемого за действительное. Напротив, высшая ментальность, 47:4,5, овладевает высшей эмоциональностью. На самом деле для этого достаточно активизации перспективного мышления, 47:5, ибо оно овладевает 48:3 и 48:2. Это означает, что высшая ментальность контролирует воображение и выходит за его пределы, становится независимой от него, незаинтересованной в нем. Это особенно верно в отношении наивысшей ментальности, системного мышления, 47:4, которое предоставило 47:5 контроль над воображением и со своей стороны ищет другой деятельности, а именно стремления к контакту с каузальным сознанием. Творческое воображение должно казаться системному мышлению, по мере увеличения его силы, как нечто, от чего нужно отказаться, нечто, что нужно преодолеть, даже как нечто злое, так как в развитии сознания зло – это все низшие уровни, которые монада преодолела, и особенно непосредственно низший уровень, который был преодолен последним, и поэтому тот, который все еще может проявлять определенное притяжение вниз.

⁴Освобождение от эмоционального мышления, от принятия желаемого за действительное, от мышления верой, можно описать как процесс, проходящий через несколько стадий. На ранних стадиях мышление очень слабо развито и поэтому полностью подчинено желанию. Впоследствии желание все больше ментализируется и преобразуется в процессе в чувство, а затем в воображение. Последнее не может контролироваться низшей ментальностью (47:6,7), но только высшей ментальностью (47:4,5). Эта высшая ментальность, в свою очередь, может войти в контакт с каузальным сознанием (47:2,3), и позже, когда последнее активизируется настолько, что человеческая монада может быть самоактивной в нем, высшая ментальность может управляться этим каузальным сознанием.

⁵Интеллект – это способность использовать орудия целесообразно, не будучи использованным или контролируемым ими. Для разумного человека эмоциональность – это орудие, а не ряд овладевающих им состояний. Он использует чистую эмоциональную энергию, когда она освобождена от соблазнительной иллюзорности, как двигатель к действию.

⁶Большинство учений, распространяемых в наше время как «эзотерические», на самом деле не являются эзотерическими, а являются построениями воображения,

произведениями эмоционализма. Характерной чертой их эмоционализма является то, что они основаны на вере в эффективность вымышленных методов саморазвития, которые считаются быстродействующими, которые не требуют развития высших видов мышления, а вместо этого полагаются на воображение и визуализацию. Однако таких коротких путей к каузальному сознанию не существует. Невозможно развить каузальное сознание до какой-либо значительной степени, пока человек не разовьет высшие виды ментального сознания (47:5 и 47:4). И эти высшие виды ментальности должны быть приобретены единственно возможным способом, то есть путем тренировки, использования, применения с возрастающими осознанием и пониманием.

⁷Вымышленные учения, эмоциональные учения размножаются и расширяются, потому что они взывают к тем людям, которыми овладевают эмоциональность и воображение, и они составляют большинство «искателей» в человечестве, находящемся на эмоциональной стадии. Подобные учения удовлетворяют желания тех, кто не может сделать настоящих интеллектуальных усилий, кто ментально ленив. Но высшее ментальное мышление не может быть развито без напряженной интеллектуальной работы, настойчивого стремления направлять внимание изнутри интеллектуального центра.

⁸Визионерское воображение может до ограниченной степени заменить точное знание, но только что касается материи и движения. Например, тот, кто не обладает точными астрономическими данными и не умеет вычислить орбиты планет, тем не менее может воображением составить себе видение вращения планет вокруг Солнца. Но в аспекте сознания воображение бесполезно как орудие знания. Высшее сознание не может быть представлено в образах, созданных воображением, но должно быть пережито и использовано для понимания.

⁹Эмоциональное ясновидение служит препятствием к развитию ментального сознания. Все ясновидящие имеют взаимно различные восприятия и взгляды, тогда как все каузальные я имеют одинаковое восприятие материальной реальности.

¹⁰В той мере, в какой человек преуспевает в поддержании себя в высших ментальных (47:5 и 47:4) состояниях и в этих состояниях способен активизировать каузальное сознание, в той же мере его ментальная оболочка выпрямляется с каузальной оболочкой (выражаясь с большей точностью: центры ментальной оболочки выпрямляются с центрами каузальной оболочки) и каузальная материя из каузальной оболочки вовлекается в ментальную оболочку.

¹¹Чем больше увеличивается знание, развивается способность мыслить и, следовательно, способность использовать знание, тем больше интеллект подвергает вероучения критическому анализу.

¹²Видение человека эмоциональной «эзотерики» насквозь и освобождение от нее, точнее: ото псевдо-окультизма, способствуют его пониманию ментальной гилозоики и сближению с ней. Это педагогическая сторона вопроса. Психологически это соответствует освобождению ментальной оболочки от ее переплетения с эмоциональной оболочкой и более тесной связи с каузальной оболочкой.

¹³Преодоление морализма входит в освобождение от иллюзионизма, например, поддержание от моральной оценки общественных деятелей, но вместо этого наблюдение того, что они на самом деле делают, наблюдение того, способствует ли их вклад развитию сознания или идет вразрез с ним, поощряют ли они его или противодействуют ему. Индивид может быть морально «хорошим» в глазах современников, но на самом деле объективно работать против следующей цели развития сознания; и другой индивид, соответственно, может быть в целом оценен как морально «плохой», но на самом деле может работать ради этой цели. Участие в моральном оценивании подразумевает отождествление с соответствующими моральными установками, а это означает механическое принятие этих иллюзорных и фиктивных ценностей вместо истинных,

высших ценностей, связанных с законами жизни. Видеть в этих индивидах активные элементы более великих процессов и скорее ценить последние – но не в соответствии с механическими, моральными «симпатиями» или «антипатиями», а в соответствии с тем, согласны ли они с более великими планами эволюции, – это освобождение от относящегося сюда отождествления.

8.8 Ментализация понятий

¹Ментальное развитие характеризуется стремлением к большей понятийной ясности. На предварительной стадии ментальное сознание довольствуется тем, что каждое понятие в отдельности ясно постигается. Но по мере пробуждения перспективного мышления и увеличения понимания того, что все вещи взаимосвязаны, возникает также осознание того, что понятия должны быть релятивизированы, то есть поставлены в отношение друг к другу. Позднее, по мере того, как перспективное мышление усиливается и углубляется, оно умеет поставить все большее количество понятий в отношение друг к другу. Эта расширяющаяся сеть взаимно связанных, взаимно соотносящихся понятий и есть система.

²Существует очень большая разница между «методом», используемым эмоциональным мышлением, когда оно объединяет понятия и идеи, делает выводы и т. д., и методом, используемым чистым ментальным мышлением, когда индивид, применяющий его, более того, основывает его на понимании и фактическом знании рассматриваемого предмета. Эмоциональное мышление имеет сильную тенденцию воспринимать отдельные понятия и идеи как связанные друг с другом, если только эмоциональные заряды, связанные с понятиями, «чувствуются похожими», так как в эмоциональном мышлении эти эмоциональные заряды выходят на первый план и часто занимают весь его интерес. Напротив, чистое ментальное мышление рассматривает главным образом идейное содержание понятий. Это объясняет, почему многие люди, изучавшие как гилозоику, так и некоторое современное «ченнелинговое» учение, могут верить и утверждать, что они являются подобными учениями эзотерического характера, утверждение, которое показывает незнание как гилозоики, так и «ченнелинговых» учений. Естественным следствием этого господства эмоции над мыслью является то, что эмоциональное мышление может недооценивать реальные эзотерические учения, когда они облачены в одеяние, которое не согласуется с такой сентиментальностью, которую оно привыкло воспринимать как «эзотерическое», поскольку это одеяние «не чувствуется правильным». Ментализация понятий соответствует в аспекте материи освобождению ментальной оболочки от эмоциональной оболочки. Все лучшее согласование понятий с гилозоикой соответствует все более тесной связи ментальной оболочки с каузальной оболочкой.

³Мистик проявляет тенденцию к растворению понятий. Эта тенденция обусловлена его отвращением к понятийной ясности, инстинктивно воспринимаемой как препятствие к расширению его воображения до «безграничного».

⁴Ясные понятия разделяют и отделяют, ограничивают, дают понять с помощью этих ограничений, что реально и что нереально, правдоподобно и неправдоподобно, возможно и невозможно, что можно сделать на определенной высшей стадии развития, но не на низшей стадии и т. д. Все подобные разделения сознания на различные низшие и высшие виды, а также деление процесса развития сознания во все более высокие стадии, неприятны или неинтересны мистика, движимому чувством единства и безграничности, которому чужды все эти разделения, и он отвергает все подобные дискуссии утверждениями о том, что «все мы исходим из одного и того же и все мы идем по пути к одному и тому же», что само по себе верно, но оставляет необъясненным, как это происходит, что не все идут вместе или не достигают цели вместе.

⁵Люди довольствуются ментальной неясностью, потому что они ничего не знают о

развитии сознания. Королларий из сказанного: Как только люди начинают серьезно интересоваться развитием сознания, они уже не могут удовлетворяться ментальной неясностью, а начинают стремиться к понятийной ясности.

⁶Человек постепенно преодолевает тенденцию к эмоционализации понятий, постоянно стремясь к понятийной ясности, никогда не удовлетворяясь расплывчатыми понятиями. Далее, он работает, всегда помещая понятия в их определяемый реальностью контекст, ибо эмоционализация понятий есть явление, процветающее, особенно когда слова и выражения используются изолированным образом, оторванным от той реальности, к которой они относятся.

⁷Человек начинает ментализацию понятий, намеренно вставляя оценивающую паузу между восприятием впечатления и реакцией на него во всех тех случаях, в которых не требуется немедленного действия. Тогда реакция может часто не наступать, заменяясь размышлением. Человеку нужно приобрести достаточные опыт и понимание глупости и бесцельности эмоциональных механических и автоматических реакций, чтобы усилить свою мотивацию к работе по их обессиливанию.

⁸Далее приводится пример эмоционализации эзотерического понятия, а именно термина «выпрямление» и относящегося к нему понятия, которое является центральным для понимания того, как монада переходит от первой триады ко второй триаде. В сноске к «*Strålarna och invigningarna*», шведскому переводу книги «Лучи и посвящения» Алисы А. Бейли, переводчики выдвинули следующий аргумент, чтобы объяснить, почему они выбрали «*inlänkning*» – «соединение» – вместо термина «*inrätning*» – «выпрямление» – для перевода слово «*alignment*» английского оригинала: «Согласно словарям, *alignment* означает «помещение в прямую линию» и даже более военное «построение в ряд». Таким образом, в принципе можно было бы сказать, что тот, кто достиг «*alignment with the soul*» [«выпрямления с душой»], преуспел «в равнении себя в ряд с душой». И тем самым понятие, как *inrätning* (подразумевается: в «ряд», приказываемый высшей реальностью, такой как душа или монада), может быть возможным переводом слово *alignment*. Однако это придает процессу несчастливый авторитарный уклон. Вместо этого то понятие, которое отныне используется довольно последовательно в качестве перевода *alignment*, будет *inlänkning*, чтобы подчеркнуть существующий элемент свободы.» («*Strålarna och invigningarna*», с. 18).

⁹Против этого аргумента следует возразить, что если термин «выпрямление» и его точный шведский перевод “*inrätning*” имеют коннотацию авторитета, то это отнюдь не какой-то «несчастливый уклон», но именно в этом и заключался смысл, и подразумевается как таковой. Монада, однажды центрировавшись в каузальной оболочке, в «душе», совершенно справедливо утверждает свою волю против воли оболочек воплощения, так что она вполне как следует «приказывает» им повиноваться. Иначе какой смысл в переходе монады к высшим оболочкам, если она затем не могла бы полностью управлять всеми низшими оболочками, которые она оставила, но все еще сохраняет в качестве орудий? Аргумент переводчиков о «существующем элементе свободы» в данном контексте неуместен, ибо оболочкам воплощений нельзя позволять свободы после того, как монада окончательно поселится в каузальной оболочке. Свобода монады в каузальной оболочке и через нее должна подразумевать полное подчинение оболочек воплощения. Но похоже, что эмоциональные мыслители были отталкиваемы всеми понятиями подчинения и авторитета, независимо от того, к чему они относились. Они, по-видимому, не достигли ментального осознания того, что в развитии сознания свобода высшего требует как авторитета этого высшего, так и повиновения низшего.

8.9 Реализация

¹Реализация идет от ментальности через эмоциональность к физической жизни, или проще говоря: то, что я понимаю (ментально), тому я могу доверять, или в то я могу «верить» (эмоционально); и то, к чему я доверяю, ради того я могу работать и бороться (физически).

²Если антахкарана строится правильно, то она идет в обоих направлениях: сверху вниз и снизу вверх. Если строительство правильно, то это проявляется как в ясном понимании идей реальности и в столь же ясном отказе от фикций и лжи, так в физической реализации, умелости в действии.

³Если приобретение двенадцати эссенциальных качеств является реальным, то человек показывает эти качества в своей физической жизни. Если нет, то это случай самообмана. Все должно быть реализовано в физической жизни.

⁴Воображение может заставить человека поверить во что угодно, ибо оно может создать имитации всем высшим способностям. Однако эти имитации не обманывают тех, кто обладает реальными способностями. Важными из них являются смелость, праведность, высшее ментальное мышление в сочетании с выдающимся восприятием реальности, которое устраняет иллюзии, и каузальное мышление (способность схватывать каузальные идеи и ментально передавать их). Никто не может обмануть понимающих, притворяясь, что обладает такими способностями. Никто, у кого не хватает одного из упомянутых качеств и способностей, не может в кругу понимающих, посвященных, притворяться одним из них. Есть еще много характеристик, не упомянутых здесь, отсутствие которых раскрывает любого надеющегося самозванца.

⁵Если стремящийся верит, что он преуспел в построении антахкараны, но не показывает заметного улучшения своих ментальных способностей, он занимался исключительно воображением. Он должен показать свою способность выражать в физической жизни свою улучшенную способность к мышлению и восприятию идей реальности, каузальных идей.

⁶Одна из способностей, которые отличают ученика от стремящегося, – это способность облегчить бремя учителя. Слишком много стремящихся слишком долго лежат бременем, вместо того, чтобы стать настоящимикладами.

⁷Стремящийся делает то, что может. Ученик делает то, что он должен, и если он еще не может, он делает крайнее усилие, чтобы приобрести необходимое оснащение для этого.

⁸Подобно тому, как животная монада должна сделать крайнее усилие изнутри своего эмоционального и ментального сознания, чтобы каузализироваться, так и человеческая монада должна сделать крайнее усилие изнутри своего каузального сознания, чтобы эссенциализироваться, стать эссенциальным я (46-я). Правильное усилие – это усилие изнутри каузального сознания.

⁹До того, как каузальное я будет доведено до совершенства, в эфирной оболочке индивида все еще может царить неравновесие между энергиями иды и пингалы. Каузальное я должно уметь уравновесить эти две энергии, уметь полностью погрузиться в физическую жизнь, не теряя из-за этого из виду идею. При этом каузальное я использует энергию сушумны, на что способно только каузальное я. Это еще больше подчеркивается в наш новый век, век Водолея, который совпадает с царствованием седьмого луча.

8.10 Объективизация

¹Каузальное я обретает объективное сознание во всех мирах человека (47–49). Стремление к объективности, стремление к преодолению субъективизма есть, следовательно, предформирование перед активизацией каузального сознания. Объективизация – это преодоление субъективизма.

²Субъективизм проявляется в вере в существование фиктивных альтернатив. Пример: «это учение мне не подходит», как если бы было какое-то другое. Пример школьных правил: как если бы рядом с двумя единственно реальными альтернативами – 1) я хочу подчиняться школьным правилам и 2) я не хочу подчиняться школьным правилам и поэтому я должен покинуть школу – существовала бы третья альтернатива: 3) я могу заставить школу менять свои правила по собственному произволу.

³Стремящегося призывают быть осторожным, чтобы не упустить благоприятные возможности, которые во многих случаях не повторяются в течение очень долгого времени. Характерной чертой господствующего субъективизма является то, что индивид автоматически предполагает, что подобные возможности появляются всякий раз, когда он этого хочет, или что он может действовать так, как ему заблагорассудится, независимо от того, есть ли такая возможность или нет.

⁴Другим типичным выражением субъективизма является попытка оценивать свой собственный прогресс по какому-то индивидуальному, произвольному стандарту, а не по объективным требованиям. Условия прохождения различных степеней посвящения являются такими объективными требованиями.

⁵Субъективизм проявляется также в тенденции определять собственный вклад в работу в соответствии с тем, что человек хочет или может сделать, а не в соответствии с объективными требованиями.

8.11 Работа по трем линиям

¹Высказывание в эзотерических школах «личность едва ли имеет право даже на существование здесь», означает, что ученики должны строить свою рабочую личность и, делая это, разрушать ложную личность. Соответственно, ученик должен развивать бытие ученика и разрушать бытие стремящегося. Каждая более высшая стадия имеет свою собственную работу по развитию и разрушению, свою собственную работу по строительству и сносу.

²Каждый член группы должен преодолеть крайний и бесцельный индивидуализм, который затрудняет его включение в группу, одновременно с тем, что группа воздерживается от стандартизации коллективизма. Осознание необходимого равновесия между индивидуализмом и коллективизмом относится к перспективному мышлению группы. Углубляющееся понимание законов жизни для свободы, единства, самореализации и самоактивизации облегчает поддержание этого равновесия.

³Что мне привнести в группу? Что я оставляю снаружи? Это различие не должно определяться механически, а должно определяться пониманием принципов, законов и правил групповой работы.

⁴Каузальное я работает верно и преданно вместе с своей группой посвященных и учеников и ради нее. Таким образом, верная и преданная работа в собственной группе и ради нее согласно школьным принципам и правилам – это способ развить каузальное сознание.

⁵Невозможно работать эзотерически, то есть работать для развития сознания, кроме как в группе. И группа должна работать эзотерически, то есть следовать школьным принципам, подчиняться школьным правилам; если она этого не делает, то она не является группой в эзотерическом смысле. Поэтому то, что определяет, является ли группа эзотерической или нет, – это не то, что она делает, а то, как она это делает, степень коллективного сознания, которым она обладает, и то, как она проявляет это в действии.

⁶Будь примером и для себя, перед собой, внутри себя! Это связано с тем феноменом, который наблюдается всеми теми, кто пытается пробудить понимание своих ближних и при этом исходят из собственного жизненного опыта этих людей, редких, но высоко ценимых внутренних переживаний, которые не были обусловлены внешними

факторами, такими как деньги, изменение окружения, оценка и вознаграждение других людей и т. д. но исключительно факторами, относящиеся к самому сознанию, такими как проблески самосознания. «Знаешь ли ты, что можешь прогрессировать от одного состояния, твоего настоящего, где такие переживания редки и не могут быть созданы тобой самим, к будущему состоянию, где ты можешь намеренно, по собственной воле создавать такие переживания, жить в них и даже лучше? Знаешь ли ты, что существуют методы как сделать это?» И этот человек не хватается за предоставленную возможность! Но ты ничем не отличаешься, и именно во все эти моменты, а их много, когда ты довольствуешься жизнью в низших состояниях, в состояниях лени, сна, безделья между различными бесполезными занятиями, несмотря на твое знание того, что у тебя есть другие и лучшие задачи. Тебе не нужно указывать пальцем на кого-то другого. Басня сказывается о тебе, изменено только имя!

8.12 Служение

¹Служение: Первое я эгоистично, второе я альтруистично. Правильное отношение к жизни как к служению проистекает из осознания ответственности, благодарности, смирения. Все эти осознания – плоды первых контактов с сознанием второго я. Эти осознания надо культивировать, постоянно поддерживать в живых, размышляя над ними.

²Приобретая эзотерическое знание, становясь ментальными и каузальными я, мы не отдаляемся от человечества. Мы просто еще больше увеличиваем свою способность служить развитию человеческого сознания, становимся все более полезным орудием Аутойда и планетарной иерархии.

³Дело не в том, чтобы желать быстрого спасения из цикла перевоплощений, что, безусловно, является признаком противоположности самозабвению, а в том, чтобы помочь другим понять реальность и развить свою способность жить в согласии с законами жизни. Мы развиваемся наиболее быстро, помогая другим осознать смысл жизни. Это великая компенсация за бескорыстие.

⁴Отказаться от собственного развития ради того, чтобы использовать свою энергию для помощи другим в развитии, в конечном счете не приведет ни к каким потерям. Старые долги, которые всегда существуют, списываются. И закон компенсации влечет за собой скорее более быстрое развитие, чем это было бы возможно в других случаях. Однако тот, кто думает, что он может эгоистично выиграть от такой «жертвы», усиливает эгоизм. Единственный правильный мотив – это быть вынужденным своей волей к единству («любви»), потому что индивид «не может поступить иначе». Эта воля к единству обусловлена тем, что индивид смог использовать энергию эссенциальных (46) молекул, изливаемых на человечество планетарной иерархией (символически так называемое благословение). Эти высшие виды материи доставляются в планетарную иерархию собирателями космической энергии, называемыми на санскрите нирманакайями. Это источники, которые всегда текут.

⁵Служение – это не «жертвоприношение», а активность, основанная на понимании того, что все едино, на воле к единству со всеми, которым мы можем служить, на неотразимом стремлении жить для всех, на чем-то неизбежном и спонтанном, без мыслей о собственном я и его развитии. Для второго я нет ничего, что можно было бы назвать «жертвоприношением», даже если это может казаться так другим, и отсюда этот термин. Забвение собственного я означает освобождение от зависимости от первой триады, затем от второй триады, затем от третьей триады и так далее по всему космосу. Монада должна усвоить различные виды сознания и приобрести ту способность понимать реальность, которую они предоставляют, а также соответствующие способности правильно использовать энергии, но это делается с целью быть способным лучше служить жизни, а не с эгоистической целью. Такова основная позиция всех существ в

высших царствах и условие для монады в первой триаде достижения второй триады. Это, конечно, содержит понимание того, где индивид может лучше всего служить со своими маленькими и все более великими силами, вносить свой маленький и все возрастающий вклад в человечество, эволюцию и единство. Верно служа в малом, там, где он стоит, индивид приобретает силы, которые позволяют ему делать все больший вклад. Это относится к закону судьбы и неизбежности самого процесса эволюции. Темп развития определяется волей к единству и ее целеустремленностью, а в остальном – возможностью своеобразия приобретать способности. Все члены высших царств делают все возможное, не думая о заслугах или признании. Силы, приобретаемые ими в процессе служения, направляют их к месту работы в процессе проявления.

8.13 Умение делать – пробуждение воли

¹Когда человек начинает работать, когда он поступает в школу, он уже должен научиться кое-что делать. Не очень много, но очень определенные вещи: наблюдать себя, изучать себя, пытаться устранить определенные вещи, пытаться создать контроль над другими вещами. Если вы можете быть неотожествленными, это уже начало делания. Если вы можете воздерживаться от разговора, когда у вас есть механическая склонность к разговору, это уже делание. Делание начинается с движения против течения – сначала в себе, в личных вещах. Вы можете попытаться вспомнить себя. Затем, когда вы начнете вспоминать себя, вы можете получить определенные результаты, и вы увидите, что вы можете делать больше вещей, но все это по отношению к себе. Например, вы сможете справляться с негативными эмоциями и мыслить по-новому.

²Если мы будем стараться делать все, что нас призывают делать, и воздерживаться от всего, от чего нам советуют воздерживаться, мы сможем сделать то, чего не могли бы сделать раньше.

³В попытке стать сознательным вся работа человека – его собственная.

⁴Знание и самосознание – это два условия обладания реальной волей; то есть воля, независимая от желаний или чего-либо еще.

⁵Воля относительна: существуют разные воли на разных уровнях. Механический человек, который никогда не думает о развитии, имеет только множество маленьких волей, которые вполне механичны. У него есть определенное желание: одна его сторона хочет что-то сделать, а другая боится, что его накажут, если он это сделает. Возникает борьба между различными склонностями и результат этой борьбы мы называем «волей».

⁶Нас много, и у нас есть сотни мнимых я и сотни «воль». Если мы хотим развить независимую волю, мы должны стать единными и сознательными. Воля зависит от единства и сознания.

⁷Вот почему необходимо самовоспоминание. Самовоспоминание – это не только самосознание, но и определенная способность действовать определенным образом, способность человека делать то, что он хочет.

⁸Если человек слишком много работает над пониманием и знанием и пренебрегает волей, то вместо того, чтобы становиться сильнее, его воля станет слабее или останется такой же, как была. Если воля остается неразвитой, развитие понимания не может сильно помочь. Можно многое понять и ничего с этим не поделать. Поэтому с самого начала нужно приложить серьезные усилия, чтобы развить волю.

⁹Также нужно идти против своеволия. Своеволие имеется тогда, когда, например, кто-то видит, что человек не знает, как сделать что-то, и предлагает объяснить, но человек говорит: «Нет, я сделаю это сам», «я сам решу это», «я не хочу никого слушать» и т. д. Это механическая воля, обычно основанная на неверных представлениях о себе и своем опыте. Своеволие – это самоутверждение. Если вы сравните своеволие с нормальным действием, вы увидите, что в своеволии всегда есть какое-то упрямство – человек хочет

сделать то, чего ему не следует делать.

¹⁰Например, ваше своеволие хочет говорить, а вам нельзя говорить о некоторых вещах, ибо если вы это сделаете, вы будете только лгать. Начинается борьба, и результат зависит от того, кто из двух победит. Единственный способ бороться с своеволием – это помнить о сознательной работе. Спросите себя: правильно ли это с точки зрения работы или нет? Это борьба с самоволием.

¹¹Самовоспоминание бесполезно, если человек не помнит цель работы и свои собственные изначальные, основные цели.

¹²Условие преобразования во второе я – контакт с Аугоэйдом в медитации. Перспективное мышление при этом – ни слишком много подчинения, ни слишком много самоутверждения.

¹³Воля измеряется временем. Если однажды мы откажемся от трех минут механической «воли», то завтра вырастут три минуты сознательной воли. Отказ от механической «воли» – это не одно действие, это постоянный процесс. Одно действие ничего не значит. Не исходите из крайностей, не представляйте себе самые трудные случаи! Исходите из простых, обычных случаев! Отказ от механического своеволия означает просто воспоминание о работе. Таким образом, вы учитесь создавать волю; это метод ее развития.

¹⁴Теория несчастных случаев очень проста. Они происходят только тогда, когда место пусто; если место занято, они не могут произойти. Занято чем? Сознательными действиями. Если вы не можете произвести сознательное действие, вы должны по меньшей мере заполнить место намеренными действиями. Поэтому, когда работа и все, что с ней связано, становится воистину центром тяжести жизни человека, он тем самым становится практически свободным от закона случайности.

¹⁵Каждому стремящемуся необходимо работать над освобождением себя от закона случайности, ибо, пока он находится под этим законом, механические события, случайные происшествия могут надолго оттолкнуть его от учения. Тот человек, который по существу свободен от закона случайности, вместо этого находится под властью закона судьбы; он не может свернуть с того пути, по которому ему предстоит идти, по меньшей мере – не в течение длительного времени.

¹⁶Человеческий индивид, все еще находящийся под действием закона случайности, настолько стандартизирован, что внешний наблюдатель человечества не обязательно заключил бы, что каждый индивид имеет свой собственный независимый ум, но что люди пассивны и как таковыми управляются в огромных коллективах несколькими умами, неподконтрольными самим индивидам.

8.14 Переход ко второму я

¹Прежде чем у индивида появится хоть какой-то шанс успешно начать свой процесс освобождения, он должен увидеть сквозь многие иллюзии и осознать их бесполезность в жизни или враждебность к жизни (их отсутствие жизненной ценности, как сказали бы философы). Все еще человечество не видело обманчивости своих эмоциональных иллюзий и ментальных фикций. Богатство (имущество), честь (слава) и власть с их сопутствующим эликсиром жизни, ненавистью, являются стимулами человечества. Индивид должен был приобрести достаточный жизненный опыт (достичь этого уровня развития), чтобы понять, что человеческая жизнь на современном этапе развития человечества не является чем-то желанным. Он должен был видеть человеческое невежество в жизни и свою собственную неспособность, должен был уметь «продать все, что у него есть, чтобы купить драгоценную жемчужину» (жемчужину мудрости жизни). Он должен был приобрести тот инстинкт жизни (результат опыта тысяч воплощений), который говорит ему, что «это» не может быть смыслом и целью жизни. Тогда он станет искателем и будет

продолжать искать, пока, наконец, не найдет «правильный путь».

²Тот, кто довольствуется жизнью в мирах человека; тот, кто наслаждается произведениями культуры или думает, что научится чему-то из них, тот, кто не хочет делать все, чтобы достичь каузальной и эссенциальной стадий, тому не нужна однонаправленная целеустремленность.

³Как завоевывается сознание второго я? Возращайте уже существующее семя. Это семя – альтруистические чувства, желание служить, любовь к истине, стремление к знанию, зарождающиеся эссенциальные качества – ничего из этого не происходит от первого я, но все это исходит от зарождающегося второго я.

⁴Сознание второго я – каузальное сознание, 46-сознание и 45-сознание – в отличие от сознания первого я, дает знание о существовании, самосознательную общность сознания с другими и способность реализовывать идеал, что является истинной мудростью.

⁵В своем наивном индивидуализме людям, кажется, трудно научиться видеть, что все коллективно, что мы прежде всего принадлежим коллективу, что без коллективов невозможна жизнь и, главное, невозможно развитие. Малейшее размышление должно прояснить, чем был бы индивид без помощи коллектива. Сама его жизнь, все, что он получил даром от жизни, от цивилизации и культуры, все делается долгом перед жизнью, перед коллективом, долгом, который должен быть выплачен.

⁶Планетарная иерархия нуждается в помощниках в своей работе по оказанию помощи человечеству. Без сотрудников в физическом мире иерархия может достичь очень немногого. Бедственное положение человечества во всех отношениях огромно. Величайшими препятствиями на пути эволюции являются господствующие ложные идеологии, которые вводят человечество в заблуждение, ожесточают и сатанизируют его, порождают отталкивающую тенденцию (ненависть), усиливают эгоизм и манию обладания, лишая других жизненно необходимого. Если бы люди жили в гармонии с законами жизни, тогда не было бы нужды. «Природа» (три низших природных царства) тогда также жила бы, чтобы служить человечеству, которое жило бы, чтобы служить, вместо того, чтобы эксплуатировать природу для собственного самовосхваления.

⁷До 1920 года ученичество было личными отношениями между членом пятого природного царства и избранным индивидом четвертого. После 1920 года это отношения между 45-я и группой индивидов. Таким образом, условием ученичества является групповая общность. Все в группе находится в телепатической связи друг с другом. Задачей группы является не в первую очередь развитие сознания, которое становится скорее автоматической процедурой, а своего рода согласованная работа для человечества.

⁸Те, кто хочет перейти в пятое природное царство, должны узнать об условиях этого: быть в контакте со своим Аугоэйдом, усвоить взгляд планетарной иерархии на эволюцию человека, приобрести требуемые качества и способности.

⁹Переход в пятое царство подразумевает, что монада, до сих пор центрированная в первой триаде, переходит во вторую триаду. Этот процесс осуществляется в течение серии воплощений, в которых монада центрируется в одной за другой из трех единиц второй триады: как каузальное я в ментальном атоме (47:1); как эссенциальное я в 46:1; и как суперэссенциальное я в 45:4 (в настоящее время в 45:1 третьей триады). Количество воплощений, требуемое для этого, зависит от целеустремленности, выносливости и воли к единству индивида.

¹⁰Раньше переход от четвертого к пятому природному царству был индивидуальным процессом. Один за другим достигали перспективного сознания (47:5) стадии гуманности, так что их можно было научить, как приобрести каузальное сознание (47:3). Однако в настоящее время воплощается так много кланов, находящихся на стадии гуманности, что индивидуальное обучение уже невозможно. Это привело к некоторым изменениям. Требования к ученичеству одновременно ужесточились, так что переход

индивидов в эссенциальный мир совершается по группам. Это означает, что они должны совместно способствовать формированию эссенциальной групповой души в эссенциальном мире.

¹¹Зарождающееся эссенциальное сознание входит в развивающееся каузальное сознание, поскольку различные виды высшего сознания не изолированы друг от друга. Одним из результатов более строгих требований к ученичеству и продвижению в планетарной иерархии является то, что дело не столько в том, чтобы стать каузальным я, эссенциальным я (46), суперэссенциальным я (45), сколько о том, чтобы стать вторым я, а затем и третьим я. Цель состоит в том, чтобы завоевать все три вида сознания во второй триаде и в третьей триаде. Даже если в настоящее время это должно быть сделано поэтапно, считается, что они следуют друг за другом так близко, что все три сознания являются живыми реальностями с самого начала, что есть «проценты» всех трех даже на первом этапе. Очевидно, что это повышает требования как к индивиду, так и к Аугоэйдю и к Протогону, а также к учителям из планетарной иерархии.

¹²Прежде чем планетарная иерархия примет человека в ученики к кому-либо из своих учителей, она тщательно изучает его с точки зрения существующих препятствий. Наиболее серьезными препятствиями являются плохой посев, еще не пожатый, и недостаточный процент необходимых качеств, которых может быть множество.

¹³Ученик и посвященный углубляют свое понимание эссенциальных качеств. Например, индивид на эмоциональной стадии воспринимает жертвоприношение согласно требованиям сентиментальности, что в целом означает бесцельное отречение от всего, что приносит наслаждение и удовольствие. На ментальной стадии, обладая эзотерическим знанием развития сознания и законов жизни, индивид осознает, что речь идет о принесении в жертву способности всей интегрированной личности в пользу центрирования монады в каузальной оболочке. На каузальной стадии индивид осознает, что он жертвует каузальной оболочкой ради того, чтобы монада центрировалась в эссенциальной оболочке. На этих двух более высоких стадиях индивид осознает, что он жертвует чем-то более низким, чтобы получить взамен нечто неизмеримо более ценное: несравненно большую способность во всех отношениях. Но что означает жертвоприношение в таких случаях? Оно означает, что индивид посвящает все свои силы работе по развитию сознания и единству и при этом добровольно отказывается от всего, что ему в этой работе мешает.

¹⁴Насколько любящее понимание является условием развития каузального сознания, настолько же сентиментальная любовь является препятствием к нему.

¹⁵Без направленного внимания я, внимания, которое является собственным сознанием монады, существует только механическая активность оболочек воплощения, и она не вносит никакого вклада в развитие сознания монады. Жизнь, прожитая без собственного самоактивизированного сознания монады, без ее собственного размышления, является бесполезным воплощением с точки зрения развития сознания. Это будет пустой записью в истории воплощений монады. Сто пустых записей подряд будут одной длинной пустой записью. Само собой разумеется, что индивид, желающий стать каузальным я за промежуток от двадцати до двенадцати воплощений, должен вести совершенно иную жизнь, сознательную жизнь.

¹⁶Однажды принятый в качестве ученика в какой-то жизни, индивид остается учеником и в последующих жизнях. В более поздних воплощениях он может и сам не осознавать этого. Однако это условие будет изменено. Ибо намерение состоит в том, что в будущем все ученики обретут непрерывность сознания, так что они смогут сохранять свою самоотождествленность на протяжении всех своих воплощений. Это станет возможным благодаря общей сверхиндивидуальной «групповой душе», к которой принадлежат ученики.

8.15 Посвящение

¹Посвящение – это процесс, в котором индивид осознает себя частью целого, приобретает сознания и энергии высших миров. Посвящение включает в себя приобретение группового сознания.

²Разговор о «подготовке к посвящению» не должен заслонять существенного в этой связи, а именно того, что посвящение является конечным результатом собственной работы, собственного приобретения, собственной реализации индивида, монады. В посвящении нельзя отказать никому, кто подготовился к нему и достоин его своим трудом для человечества, развития сознания и единства. Та особая подготовка, которую кандидат должен сделать перед самым своим посвящением, та процедура планетарной иерархии, в которой монада перемещается от низшего атома к высшему атому в цепи триад, является меньшей работой по сравнению со всем, что кандидат сделал ради блага целого со времени своего предыдущего посвящения.

³Посвящение означает приобретение высшего вида атомного сознания. Это приобретенное восприятие высшего измерения и овладение тем, что принадлежит к низшему измерению. Таким образом, в космосе всего 49 посвящений. Каждый высший атомный вид подразумевает, что касается сознания, полное переосмысление во всех отношениях. Все, что индивид рассматривал как реальность, показывает свою относительность. В отношении идей дело можно объяснить так, что низшие идеи входят в высшие, что каждая высшая идея содержит все низшие. Каждый высший вид атомного сознания подразумевает полностью измененный взгляд на реальность во всех отношениях, так что его приобретение заставляет индивида чувствовать себя идиотом и что он всегда был идиотом. Три аспекта (материя, воля и сознание) становятся настолько радикально новыми на каждой достигнутой высшей степени, что индивид понимает, что это должно быть нечто непостижимое на более низких стадиях, но все же нечто поразительно очевидное. Восприятие пространства, времени и энергии изменяется, так что он понимает, как возникло выражение «иллюзия» (по отношению ко всему низшему). Это не иллюзия, а лишь низший вид реальности, но он появляется как иллюзия. Это резкое, но чрезвычайно уточняющее обозначение доселе известного и ограниченного.

⁴С приобретением каждого высшего вида атомного сознания все, что индивид до сих пор воспринимал и мыслил касательно трех аспектов, полностью изменяется: с приобретением атомного сознания понятие материи перестает иметь какое-либо значение как фактор жизни. С приобретением атомного сознания 43 понятие сознания становится безнадежно неудовлетворительным и ничего не говорящим. Три аспекта существуют все время, но полностью теряет свою низшую природу, так что никакие человеческие понятия не подходят для объяснения.

⁵«Посвящение» – это непрерывное приобретение все более высоких видов сознания, все более широкое участие в космическом совокупном сознании через мировые сознания 49 все более высоких атомных видов. Посвящением можно назвать процесс сознания, посредством которого индивид приобретает знание о 49 космических мирах и способность правильно применять относящиеся сюда законы, чтобы иметь возможность участвовать в космических процессах проявления. Все, что индивид получает даром для своей самореализации, направлено на то, чтобы сделать его еще более эффективным соратником в великой космической эволюции. Жизнь в высших мирах – это не эгоистичное тунеядство (с такой жизнью не будет эволюции), а самозабвенная безличная жизнь 24-часового ежедневного усилия для всеобщего блага.

8.16 Общие сведения о каузальной оболочке и каузальном сознании

¹В отличие от подсознания триады, которое является только латентной памятью о пережитом, каузальное сознание принимает «существенное». Ибо каузальное существо во время воплощения является не только пассивным собирателем жизненного опыта, но и активным участником работы Аутоэйда.

²На каузальную материю не могут влиять болезнь, дисфункция или дисгармоничные вибрации. Согласие с реальностью проявляется как гармония, что является объяснением тезиса Платона о том, что идеи одновременно истинны, хороши, прекрасны и, прежде всего, – являются энергией.

³Каузальные идеи всегда согласуются с реальностью, так как по закону гармонии они иначе никогда не могли бы возникнуть. Они одновременно истинны, прекрасны, хороши и гармоничны. Закон гармонии – это закон, который человечество пока еще едва ли может воспринимать как универсальный, один из основных законов существования. Все в каузальном мире и высших мирах согласуется с «вечной гармонией».

⁴То, что каузальная оболочка не имеет подсознания, связано с тем, что ее сознание сохраняет только существенное в отличие от сознания оболочек воплощения, сознания, которое некритически сохраняет все пережитое монадой.

⁵Забвение не существует в каузальном сознании. Все в нем – непрерывное воспоминание с одновременным самосознанием. Воспоминание с одновременным самосознанием можно назвать «самовоспоминанием». Поэтому путь к обретению каузального сознания должен быть самовоспоминанием.

⁶Восприятие каузальным сознанием можно сравнить с решением задач в математике, в технологии и т. д. Ментальное сознание приходит к решению шаг за шагом, исследуя взаимные отношения всех существующих факторов, систематически устраняя невозможные отношения и т. д. Напротив, каузальное сознание немедленно воспринимает все отношения и видит решение непосредственно, без всякой дискурсивности мышления. Это сказано также в качестве примера того, что подразумевается под утверждением, что каузальное сознание непосредственно устанавливает все отношения.

⁷Каузальное сознание отвергает или отталкивает фикции. Оно, так сказать, иммунная система мышления, которая отвергает фикции, неправду, бесполезные для дальнейшего развития сознания представления. Каузальное сознание притягивает истину и само притягивается к истине. Оно отталкивает ложь и само отталкивается ложью.

⁸Тот вид высшей ментальности, который все еще не имеет контакта с каузальным сознанием, может, конечно, освободиться от иллюзий, но не от самодельных фикций, так как эта работа требует для начала, по крайней мере, контакта с каузальным сознанием и позже каузального сознания для полного освобождения.

⁹То, что каузальное сознание требуется для полного освобождения от ментальных фикций, объясняется и тем, что это освобождение предполагает неотожествление со всеми видами ментального сознания, даже 47:4, и что подобное неотожествление невозможно, пока сознание монады центрировано в ментальности. Только каузальное самосознание с объективным ментальным сознанием – эта объективность приобретает только каузальным я – умеет не отождествляться с ментальностью, так как эта высшая объективность наблюдает все ментальные формы (свои и чужие, свою собственную ментальную оболочку и чужие и т. д.) как объекты, вещи, отделенные от собственного я, так же, как низшая объективность нормального индивида в физическом мире (пять видов чувственных восприятий) позволяет ему не отождествляться со своим организмом, не говорить о нем «я».

8.17 Активное каузальное сознание

¹Наиболее важной характеристикой активного каузального сознания является его способность видеть причины эффектов, на что и указывает само его название (латинское слово *causa* означает «причина»). Субъективное каузальное сознание воспринимает каузальные идеи, идеи реальности. Объективное каузальное сознание видит причины хода событий в материальных мирах трех низших атомных видов (47–49).

²Все события – это эффекты прошлых и настоящих причин, фундаментальное понимание, которое еще не стало аксиоматическим. Когда человек начнет спрашивать о смысле всего сущего, только тогда он сделает первый шаг к пониманию причин. И когда он сможет установить причины, только тогда он будет иметь право называть это знанием. Знание – это понимание отношения между причиной и эффектом, каузальное знание, знание, все еще предназначенное для каузальных я, способных объективно рассматривать отношения каузального мира, мира причин событий.

³Каузальное сознание занимает положение между аспектом материи и аспектом сознания. Будучи объективным сознанием, оно дает монаде единственно возможное точное восприятие материального состава и материальных форм трех наинизших атомных миров независимо от пространства и прошедшего времени.

⁴Каузальное сознание дает нам знание о материальной реальности, а эссенциальное (46) сознание – знание о содержании реальности сознания. В этом заключается решение проблемы о возможности знания, проблемы, которую философы не могут решить.

⁵При правильном использовании каузальное сознание позволяет человеку ясно воспринимать реальность, видеть ее такой, какая она есть, неискаженной иллюзиями эмоционального мира и фикциями ментального мира. Реальная цель руководства учителем своего ученика в развитии каузальной интуиции состоит не в том, чтобы дать ученику высшее сознание, с помощью которого он сможет наслаждаться суверенными взглядами на вещи, гораздо лучше понимать себя и других, решать проблемы знания и мышления. Реальная цель совершенно иная, а именно снабдить ученика орудием, с помощью которого он сможет постичь план планетарного правительства для человеческой эволюции, чтобы он мог стать более эффективным сотрудником в этом плане. Таким образом, главная цель каузального сознания состоит в том, чтобы функционировать как сознание плана, и этот факт нужно подчеркнуть. Дополнительное использование каузального сознания для таких вещей, которые имеют отношение к развитию собственного сознания ученика, является, с точки зрения учителя, второстепенными целями.

⁶Когда каузальное сознание работает у человека, он умеет действовать немедленно и правильно, ибо тогда он находится в контакте с планом. Таким образом, чем больше людей приобретает каузальное сознание, тем больше людей вступает в контакт с планом. Те, кто обладает каузальным сознанием, воспринимают план одним и тем же образом, что исключает внутреннее расхождение в существенных вещах. Несогласие людей во всем происходит отчасти из-за их иллюзий и фикций, отчасти из-за отсутствия перспективного мышления, отсутствия, которое приводит к тому, что они застревают на несущественном. Знающие не ссорятся между собой. Когда достаточное количество людей обладает достаточным каузальным сознанием, план реализуется.

8.18 Активизация каузального сознания

¹Чтобы стать вторым я, индивид должен не принимать во внимание аспект материи и стараться жить в аспекте сознания. Будучи «телом, имеющим душу», он должен стать «душой, имеющей тело», существенная разница.

²Необходимым условием для приобретения каузального сознания являются как контроль сознания, так и ежедневная медитация. Обычные медитативные упражнения могут быть хорошими предварительными упражнениями для настоящей, еще не

опубликованной эзотерической медитации. Именно через эзотерику, знание реальности, индивид получает требуемый материал для медитации для правильной активизации каузального сознания и связывается с этим сознанием.

³Необходимым условием приобретения каузального сознания также является то, что индивид, благодаря достаточному жизненному опыту (достигнутому уровню), приобрел необходимое доверие к своему Аузойду, планетарной иерархии и Закону.

⁴Каждое каузальное качество, которое монада автоматически приобретает как первое я, понимание других, например, является силой и шагом на пути к каузальному миру.

⁵Общее отношение, приводящее к автоматическому развитию, включает в себя стремление к единству, забвение самого себя, действия, которые вызывают внутреннюю гармонию, из которой вытекают внешние гармоничные условия.

⁶Мы развиваемся, решая проблемы жизни, и мы решаем их, служа жизни, ибо именно в служении мы находим проблемы и их решение. На низших уровнях служение влечет за собой хороший посев, а на высших уровнях, когда мы научились мыслить и действовать в согласии с законами жизни, оно влечет за собой все высшие синтезы.

⁷Мост между ментальной молекулой (47:4) и ментальным атомом (47:1) строится монадой через обретение ею сознания в трех центрах каузальной оболочки. Для монады это означает наивысшую возможную интенсивность в ментальном анализе, стремлении к единству и воле к самореализации; три способности, которые в конечном счете будут развиты через воплощения и через ученичество у планетарной иерархии.

⁸Первым признаком того, что субъективное каузальное сознание начинает давать о себе знать, является чувство ответственности не только за самого индивида и его небольшой круг родственников и друзей, но и за всех.

⁹Служить человечеству, хотеть, быть способным помогать людям там, где они находятся – это источник радости и позволяет легче забыть эгоистическое я.

¹⁰Именно благодаря любящему пониманию человек активизирует как каузальную, так и эссенциальную часть своего сверхсознания, пока он не сможет спонтанно воспринимать эти сознания как «интуицию» в своем бодрствующем сознании. В этой работе он получает помощь от Аузойда, который всегда усиливает каждую попытку стремления к единству. Именно через энергии единства каузальное сознание активизируется.

¹¹Путь к каузальному сознанию проходит через развитие ментального сознания. Мистики не осознают этого факта. Добавьте к этому еще один факт, который эмоционалисты упускают из виду: эссенциальность не может владеть эмоциональностью, кроме как через ментальность, через ментальное знание и ментальную волю, и эта ментальность должна быть достаточно развита – например, 47:6 не может владеть 48:3 и 48:2, но только 47:5 способно на это.

¹²Тот, кто мыслит в согласии с реальностью, привлекает все больше идей из мира идей (молекул из каузального мира).

¹³Для каузального я достаточно воспринять каузальные идеи, чтобы иметь достаточный стимул для целесообразного действия. Ментальное я на более высоких уровнях стадии гуманности может быть побуждено к действию чисто ментальными идеями. Низшее ментальное я и эмоциональное я нуждаются в эмоциональном воздействии, чтобы быть побужденными к действию. Поэтому тот человек, который пробуждается от пассивности и начинает жить для высшей цели, для жизни действия, под влиянием каузальных идей, предоставляемых гилозоикой, живет в этом отношении как каузальное я, и такое действие является фактором активизации каузального сознания.

¹⁴Мышление высшего вида различает модели, методы, формы правильного мышления, мышления, основанного на реальности. Эти модели, методы, формы постоянны и повторяются в правильном мышлении, потому что они постоянны и повторяются в реальности и знании. Эти правильные модели, методы, формы имеют свои аналоги в каузальном

мире. Там они представляют собой повторяющиеся прекрасные и гармоничные формы, такие же, как и в подобные формы в физическом мире: кубы, сферы, тетраэдры и т. д. Элементы форм входят в меньшие формы, меньшие формы – в большие формы и так далее. Существуют, как известно, и модели неправильного, ошибочного мышления. Однако у них нет цельных аналогов среди форм каузального мира. Ибо они уродливы, дисгармоничны и существуют только в низших областях ментального мира.

¹⁵Истинные художники, которые ищут – пусть даже неосознанно – идею красоты, улавливают проблески каузальных форм в несовершенных формах красоты, существующих в физическом мире. Формы также проявляются как мелодии, а мелодии – как формы.

¹⁶Когда каузальное сознание активизируется до возрастающей силы, то и отвержение лжи усиливается, так что человек и в своем физическом бытии, действии и речи отвергает ложь и провозглашает истину. Напротив, на более низких стадиях, еще до того, как каузальное сознание активизировалось, он может выступить против своего собственного лучшего суждения, выбрать путь удобной адаптации вместо пути истины.

¹⁷Ментальный обзор, его способность не упускать из виду существенное, всеобъемлющее, цель, является предформированием перед завоеванием способности воспринимать и уменьшать по измерению каузальные идеи.

¹⁸Каузальное я постоянно имеет перед своими глазами ту цель, к которой он и его группа работают, и никогда не теряет ее из виду. Конечно, эта групповая цель включена в великий план планетарного правительства по эволюции сознания, и понимание его завершенности является плодом сознания плана каузального я. Предформирование перед завоеванием этого сознания плана – поддерживать живым осознание того, что «все возможно в той мере, в какой мы помним, почему мы здесь» – и мы здесь, чтобы стать сотрудниками в реализации плана.

8.19 Человек от каузального существа к каузальному я

¹Пока монада остается в своей триадной оболочке, в «личности», она является неосознанным каузальным существом, но она должна работать над тем, чтобы стать сознательным каузальным существом. Понимание этого очень важно, ибо оно облегчает контакт монады с каузальным сознанием и его развитие. «Я – потенциальное каузальное я, хотя я еще не сознателен в каузальной оболочке» – хорошая мантра. Она поднимет вас над большей частью повседневной суеты и избавит от отождествления с низшими оболочками.

²Чтобы стать ментальным я, человек должен научиться контролировать свою эмоциональность; а чтобы стать каузальным я, он должен научиться контролировать свою ментальность, и так постепенно, чтобы стать все более высоким я. При этом следует отметить, что человек не может культивировать высший вид сознания, пренебрегая низшим видом. Именно через энергии низшего он достигает высшего.

³Чтобы стать каузальным я, те, чьи каузальные оболочки заполнены материей, принадлежащей к отделам 4, 5, 6 или 7, должны снабдить оболочку материей из отделов 1, 2 или 3, чтобы эти материи преобладали в оболочке. Человек делает это самым простым и эффективным способом, работая над приобретением воли к единству (стремлению к единству, любящему пониманию всех). Тем самым эссенциальные энергии поступают в эмоциональную оболочку, и центр единства каузальной оболочки оживляется.

⁴Никто не может стать каузальным я, если не служит человечеству, эволюции и единству. Для каузального я вся его жизнь есть непрестанное служение. Также эзотерик видит, что служение – это единственно сносный способ вести свою жизнь, насыщенную и счастливую. К этому служению, конечно, относится все, что вам нужно, чтобы быть компетентным служителем и заполнить должность, которая подходит вам лучше всего в

служении человечеству, эволюции и единству, служении в любящем понимании.

⁵Прежде чем индивид сможет стать каузальным я, он должен достичь осознания того, что все образует единство, все является «божественным», как бы ни были огромны расстояния между различными видами атомного сознания; он должен был развить то «чувство меры», которое является предпосылкой этого. Он должен был видеть «бездонную бездну зла», состоящую в жизненном невежестве, всем, что противодействует эволюции и единству, всем, что борется против законов жизни. Теоретического знания недостаточно, но осознание требует опыта сознания. Чтобы выдержать это переживание, человек должен быть уверен в божественности жизни, что означает актуальную божественность всей высшей жизни (1–44) и потенциальную божественность всей низшей жизни (45–49).

⁶Когда монада центрировалась в ментальном атоме второй триады (47:1), только тогда я может иметь восприятие, согласующееся с реальностью, может самостоятельно исследовать аспект материи миров человека, обладает полным физическим, эмоциональным и ментальным объективным сознанием.

⁷Используя каузальное объективное сознание, человек может изучать аспект материи в мирах человека, 47–49, состав материи и способы ее выражения; формы, принимаемые выражениями сознания в эмоциональном и ментальном мирах. Из этого следует, что все каузальные я имеют одно и то же объективное восприятие реальности в мирах 47–49, даже если они имеют различные интересы и задачи. Никто не может стать каузальным я, если он не приобрел истинного восприятия реальности в физическом, эмоциональном и ментальном мирах, восприятия, которое является общим для всех каузальных я.

⁸Каузальное я осознает свою способность и ее пределы. Оно знает, что оно знает и чего оно знает, что оно может делать и чего не может делать. Каузальное я не верит, не спекулирует, знает, когда знает, а когда не знает, ничего не принимает без достаточных оснований и знает, что является достаточными основаниями. Каузальное я представляет как объективность, так и здравый смысл. Каузальное я – истинный человек.

⁹Никто не может стать каузальным я, если не приобрел здравого смысла в наивысшей степени, критического разума, который принимает только то, что он нашел состоятельным во всех контекстах. Поэтому стремление к здравому смыслу – это способ развития каузального сознания.

¹⁰Каузальное я способно объективно изучать прошлое и усвоить опыт своего подсознания, будучи свободным от личной субъективности первого я. Однако каузальное я не исследует предыдущие воплощения других по какой-либо иной причине, кроме как для того, чтобы помочь им; не больше, чем он проявляет интерес к «чужим делам».

¹¹Каузальное я больше не должно быть введено в заблуждение иллюзиями и фикциями. Оно все еще может совершать ошибки, если не всегда осознает свою ограниченность. Но ему не нужно ошибаться, если оно предлагает свое «мнение» на суждения высших я.

¹²Мы можем освободиться от эмоциональных иллюзий посредством ментальных фикций. Но мы освобождаемся от фикций только тогда, когда становимся каузальными я, даже если в ходе развития мы способны заменить фикции низших видов такими же высших видов. Правда, мы можем достичь освобождения также через каузальные факты и идеи эзотерического знания, но они относятся к области рабочей гипотезы до тех пор, пока мы сами не сможем объективно установить их правильность, а до тех пор они будут вызывать состояние неопределенности.

¹³Для каузального я все просто, потому что оно освободилось от миров видимости (эмоциональных иллюзий и ментальных фикций) и вступило в мир фактов и аксиом.

¹⁴Чтобы стать каузальным я, обладающим объективным сознанием в 47:3 и 47:2, монада должна была приобрести эссенциальную оболочку и субъективное сознание в

трех низших эссенциальных молекулярных видах (46:5-7).

¹⁵Восприятие идей из второй триады (каузальных, эссенциальных и суперэссенциальных идей) влечет за собой настоящую потребность, основанную на осознании и правильном отношении, провозглашать истину откровенно и открыто, не боясь властителей этого мира.

¹⁶Каузальное я является сознательным учеником планетарной иерархии (индивидов пятого и шестого природных царств). Прежде чем индивид стал каузальным я, он был сознательным учеником в течение трех воплощений.

¹⁷Каузальное я может учиться у своего учителя всему, что ему нужно знать, чтобы полностью использовать свою способность служить человечеству, эволюции и единству.

¹⁸Даже если у каузального я всегда есть возможность контакта с членами планетарной иерархии, которые знают, все же это средство, к которому он прибегает только в крайнем случае. Во-первых, он должен попытаться решить эту проблему самостоятельно, если у него есть хотя бы малейшая перспектива сделать это. Во-вторых, он не должен без нужды беспокоить членов планетарной иерархии, которые уже перегружены работой.

8.20 Обитель бессмертия. На пороге эссенциальности.

¹Недостаточно быть причинным я, чтобы быть мудрым. Ибо «мудрость» – это часть сущности, сознание единства, сознание общности, коллективное сознание. Каузальное я все еще является учеником планетарной иерархии, и в качестве такового оно очень хорошо знает, что оно далеко от совершенства. Каузальные я считают своим долгом столь полно служить человечеству своим знанием и не «беспокоить» своих учителей в планетарной иерархии, представляя им результаты своих исследований, и поэтому они делают ненужные ошибки в отношении мудрости. Все они это сделали.

²В обители бессмертия, самом сокровенном центре каузальной оболочки, каузальное я, монада на человеческой стадии идеальности, может пребывать также для приятного отдыха, хотя и не только для отдыха, но также, и прежде всего, для того, чтобы черпать силу, знание и руководство для своей работы среди людей. Каузальное я должно обдумывать, что бессмертные активны, и что, именно так как они активны, они бессмертны. Пассивность, бездействие – это смерть.

³Обдумайте, как память связана с бессмертием! Сделайте своей привычкой – никогда не забывать ничего важного! Тот, кто забудет, умрет. Никогда не забывайте школьные правила! Забвение – это смерть.

⁴Только эссенциальная жизнь (46) есть жизнь, достойная того, чтобы жить. Это осознание должно прокалывать совершенное каузальное я, которое все еще колеблется – а есть такие, которые колеблются не одну жизнь, – не решаясь совершить прыжок к 46-атому второй триады и таким образом оставить каузальную оболочку для ее растворения. По сравнению с эссенциальной жизнью, жизнь в трех низших мирах (47–49) – это ограничение возможного жизненного опыта, несовершенство, страдание.

⁵В самой интуиции заложено предвидение не только будущих событий, но и постоянно расширяющихся перспектив и того, что должно быть освоено при этом. Войдя в единство, индивид осознает то, что должно быть реализовано. Он все больше понимает происходящие процессы проявления и те результаты, которые в них достигаются или, по крайней мере, ожидаются, то, что он должен уметь делать сам, будучи «винтиком в механизме». Перспектива в будущее – одно из необходимых условий приобретения новых способностей. Живя в процессе будущего («живого плана»), он видит, как это должно быть сделано, что ему нужно, чтобы быть в состоянии сделать это. В самом коллективном сознании и его энергиях есть также потенциальные способности, и последовательное понимание того, как они должны быть приобретены, подобно «путям, подготовленным к ходьбе», подготовленным теми, кто шел по ним раньше.

⁶Первое, наинизшее выражение сознания единства – это взаимопонимание, групповое устремление.

⁷Эмоциональность, сентиментальность – это эгоцентризм. Безличность – это самозабвение. Дисгармония – это эгоизм. Мы должны стать безличными, чтобы войти в сознание единства эссенциального мира. Безличность – это необходимое условие непогрешимого применения Закона. Царства единства могут достигнуть только те, кто освобождается от всего, что относится к личности, и становится единым с законами мудрости и единства. Сентиментальность так мало является необходимым фактором восхождения, что она даже мешает ему.

⁸Любовь, освобожденная от сентиментальности, проявляется скорее как воля, а не как эмоция. Любовь – это объединяющая энергия, не имеющая отношения к собственному я.

8.21 Обобщение: строительство антахкараны

¹Строительство антахкараны – это приобретение сознания и воли монадой, а не какой-либо оболочкой.

²Точнее, строительство антахкараны – это приобретение монадой сознания сначала в каузальной оболочке и ментальном атоме второй триады, затем в эссенциальной (46) оболочке и эссенциальном (46) атоме.

³Поэтому строительство антахкараны есть преобразование человеческой монады из ментального я в каузальное я.

⁴Строительство антахкараны предполагает в качестве методов самонаблюдение, самовоспоминание и неотожествление.

⁵Строительство антахкараны – это работа и перед третьим посвящением, и после его.

⁶Строительство антахкараны предполагает сотрудничество Аугоэйда.

⁷Строительство антахкараны предполагает сознательное ученичество у планетарной иерархии, и поэтому необходимо сотрудничество планетарной иерархии.

⁸Строительство антахкараны – это работа в школе (группе учеников), групповая работа в эзотерическом смысле.

⁹Строительство антахкараны – это приобретение двенадцати эссенциальных качеств.

¹⁰Строительство антахкараны – это идти по прямому пути световой технологии от эфирной оболочки (49:1-4) к каузальной оболочке (47:1-3) через 47:4.

¹¹Строительство антахкараны – это особая задача новой группы мировых служителей и обозначено в тайном символе этой группы.

¹²Строительство антахкараны во всем масштабе в человечестве нашего шара совершится только шестой коренной расой и поэтому подготовится шестой подрасой пятой коренной расы.

Вышеприведенный текст представляет собой восьмую часть книги «Основы световой технологии». Авторское право © 2016 и 2022 Ларса Адельсуга (www.hylozoik.se). Все права защищены. Последние исправления внесены 2022.11.26.