

ОСНОВЫ СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ

Содержание: ДВЕНАДЦАТЬ ТЕМ СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЗАИМО-ОТНОШЕНИЯ: 3.1 Тема № 1: Эфирная оболочка и эфиризация. 3.2 Тема № 2: Шестая подраса пятой коренной расы и шестая коренная раса. 3.3 Тема № 3: Активизация высшей ментальности (47:5 и 47:4). 3.4 Тема № 4: Телепатия. 3.5 Тема № 5: Концентрация, медитация, созерцание. 3.6 Тема № 6: Активизация каузального сознания. 3.7 Тема № 7: Контакт с сознанием единства (46). 3.8 Тема № 8: Овладение гилозоикой. 3.9 Тема № 9: Семь законов жизни и двенадцать эссенциальных качеств. 3.10 Тема № 10: Эзотерическое государственное управление. 3.11 Тема № 11: Работа по трем линиям. 3.12 Тема № 12: Школа. 3.13: Синтез. УЧЕНИЧЕСТВО: 3.14. От стремящегося к ученику. 3.15 Различение стремящимися между каузальными оживляющими энергиями и каузальными идеями. 3.16 Пробуждение каузальной интуиции. 3.17. Каузальное сознание как сознание плана. 3.18 Эссенциальное сознание как воля. 3.19 Развитие интеллекта. 3.20 Светоавая технология и планетарная иерархия. ОСОБЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ: 3.21 Расширение светового тела. 3.22 Длинная мысль о работе над становлением каузальным я.

ДВЕНАДЦАТЬ ТЕМ СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

3.1 Тема № 1: Эфирная оболочка и эфиризация

¹Важность эфирной оболочки явствует, в частности, из следующих фактов:

²Организм не обладает собственным сознанием, способностью к восприятию или подвижностью. Все физическое сознание и все физические способности обусловлены функциями центров эфирной оболочки.

³Большинство тех болезней, от которых страдают люди нашего времени, коренятся в эфирной оболочке. Чисто органических заболеваний не так уж много. Болезни возникают из-за дисфункций эфирной и эмоциональной оболочек.

⁴Излучение из эфирных оболочек людей может распространять серьезную психическую и физическую инфекцию. Поэтому общее очищение эфирной оболочки повлечет за собой более гармоничное и здоровое человечество.

⁵Надежное и здоровое сверхфизическое объективное сознание возникает благодаря очищению эфирной оболочки.

⁶Пока человечество, включая ученых, ничего не знает о реальности за пределами грубого физического мира (49:5-7), оно в целом не понимает решающего значения аспекта сознания. С открытием эфирной материи, эфирных энергий, эфирной оболочки человека и ее центров и т. д., последует также открытие причин и эффектов активизации сознания. По мере того как это происходит, человечество или, по меньшей мере, его более продвинутые члены могут проявлять более живой интерес к истинному смыслу жизни: развитию сознания.

⁷Приобретение физического эфирного объективного сознания является следующим шагом в развитии коллективного сознания человечества. Физическое эфирное объективное сознание включает в себя прежде всего способность видеть, слышать, осязать и т. д., эфирно и воспринимать эфирную материю.

⁸Эфиризация человека, процесс, начинающийся с смещения человеком фокуса своего физического внимания с грубого физического (49:5-7) на эфирное (49:1-4), должен

начинаться с обретения им объективного сознания в 49:4.

⁹Эфиризация – это на самом деле процесс, происходящий во всех природных царствах планеты. В трех низших природных царствах дело только в солнечносистемной эфиризации, в процессе, в котором монады становятся все более восприимчивыми к солнечносистемным эфирным энергиям, энергиям физических эфирных видов материи, 49:1-4.

¹⁰В первом эоне нашего семишара наша планета была газообразной; во втором эоне – жидкой физической материей. В третьем эоне образовалась твердая кора, которая в настоящем эоне уже достигла своей наибольшей твердости и толщины с признаками зарождающейся эфиризации. Таким образом, эфиризация происходит и в минеральном царстве. По мере того как минеральные монады поглощаются растениями и переживают в них процесс оживления, сознание минеральных монад учится воспринимать эфирные вибрации и приспосабливаться к ним (постепенно все более высоким от 49:4:7:7 до 49:4:1), что является условием вхождения в растительное царство. Кроме того, задачей человеческого организма является стремление к эфиризации, что облегчается, когда человек ведет свою жизнь в соответствии с правилами здоровья, ест чистую, жизненно пищу, избегает ядов и нечистых примесей и т. д.

¹¹Эфиризация – это как индивидуальный, так и коллективный процесс. Коллективный процесс является наиболее важным и означает для человечества, на первом этапе, что все большее число людей рождается с зарождающимся эфирным объективным сознанием. Это подготовка к шестой подрасе пятой коренной расы, а на более поздней стадии – к шестой коренной расе.

3.2 Тема № 2: Шестая подраса пятой коренной расы и шестая коренная раса

¹Грядет образование новых рас: шестой подрасы пятой коренной расы и шестой коренной расы. В нашей солнечной системе две оставшиеся коренные расы, шары и эоны всегда являются синтетическими; их функция состоит в том, чтобы собрать и синтезировать то, что было приобретено в предыдущих пяти. Например, шестая и седьмая подрасы пятой коренной расы будут синтезировать приобретения предыдущих пяти подрас.

²Из разрушенной формы пятой подрасы пятой коренной расы, построенной под пятым лучом, лучом конкретного знания, с помощью пятого закона, закона фиксации, возникнет шестая подраса, раса братской любви.

³Катаклизмы мирового масштаба произойдут в течение следующих девяти столетий; континенты будут потрясены; земли будут подняты и погружены в море, что приведет к глубокому материальному бедствию, которое настигнет мир к концу четвертого ответвления шестой подрасы. Это положит начало младенческой шестой коренной расе.

⁴Влияние пятого луча угасло во время четвертой коренной расы, но неуклонно возрастало во время этой пятой, или арийской, коренной расы. Она еще не достигла зенита своего могущества в этой расе. В течение следующих подрас его цикл начнет заканчиваться, и влияние четвертого луча достигнет своего зенита в течение этого эона.

⁵В следующие несколько столетий упорядоченная деятельность будет все больше характеризовать человечество. Это интенсификация организации бизнеса, приведение под закон и порядок всей жизни семей и групп семей, городов и групп городов, наций и групп наций. Это произойдет добровольно и с разумным пониманием групповой потребности. Вся тенденция ментальных усилий в течение следующих подрас – пятой, шестой и седьмой, то есть следующих 10 000 лет – будет направлена на синтез усилий, обеспечивая тем самым благо коллектива. Будет сделано много неудачных попыток, пока целесообразная, упорядоченная, разумная деятельность не будет характеризовать человечество.

⁶Шестая подраса пятой коренной расы, и еще более шестая коренная раса, должна окончательно распрощаться с мистикой, также потому, что для этих рас мистика не

требует усилий за пределами их собственного бытия, поскольку они все больше живут в восприятии единства.

⁷Дифференциация, необходимая для образования шестой подрасы, а затем и шестой коренной расы, основана не на изначальном физическом разделении, даже если такое разделение на самом деле будет осуществлено в позжей фазе, но прежде всего на дифференциации в сознании, мышлении, знании и понимании. Грядущая шестая подраса отличается от старших рас прежде всего своей самоактивизацией высшего ментального и каузального сознания и тем интересом и тем изучением гилозоики и остальной эзотерики и философии жизни, которые вполне естественно связаны с этим высшим сознанием и пониманием. Смысл сказанного здесь состоит в том, что индивиды обладают квалификациями для принадлежности в будущем к шестой подрасе или даже шестой коренной расе больше по степени развития своего сознания, чем по своей нынешней расовой принадлежности; первое ведь касается качеств и способностей монады и каузальной оболочки, второе – характеристики того организма, который вскоре будет изменен. Здесь, как и везде в гилозоике, вопрос рассматривается сверху вниз, а не наоборот.

⁸В шестой подрасе акцент будет сделан не столько на развитии ментального сознания, сколько на использовании ментальных способностей (47:4-7) для развития каузального сознания. Выдающейся характеристикой индивидов шестой подрасы будет их способность мыслить каузально (47:2,3) и использовать каузальное сознание. Задача шестой подрасы будет состоять в том, чтобы построить коллективную антахкарану, мост между каузальным (47:1-3) и эссенциальным (46) сознанием. Этот мост будет полезен, особенно в шестой коренной расе, в которой эссенциальное сознание (46:5-7 для начала) покажет более явные и более общие признаки существования.

⁹В пятой коренной расе только редкие индивиды обладают эссенциальным сознанием, так как они индивидуально построили необходимый мост. В шестой коренной расе будут небольшие группы, обладающие эссенциальным сознанием.

¹⁰Две последние подрасы пятой коренной расы, шестая и седьмая, будут обладать эфирным зрением в значительной степени. Что касается шестой подрасы, это начнется в ее четвертом ответвлении. То объективное сознание, которое развивается в пятой коренной расе, является полностью физическим, и это развитие происходит по закону, ибо арийская коренная раса – это та раса, в которой человек в этот шаровой период достигает полного самосознания. Самосознание включает полное физическое зрение и использование в совершенстве трех физических чувств – слуха, осязания и зрения.

¹¹В шестой коренной расе эмоциональное объективное сознание будет распространенным, хотя и не всеобщим, и таким образом люди этой расы будут легче достигать контакта с эссенциальным миром. Здесь имеется в виду такое эмоциональное объективно сознание, которое развивается по закону и в согласии с природой и которое не следует путать с обычным ясновидением. Это объективное сознание управляется высшим ментальным сознанием, а последнее, в свою очередь, каузальным сознанием, что необходимо для того, чтобы исключить иллюзионизм, сопровождающий обычное ясновидение.

¹²Поскольку именно из шестой подрасы развивается шестая коренная раса, шестая подраса должна во всех отношениях рассматриваться как подготовка к этой новой коренной расе. Это означает, что индивиды шестой подрасы проявляют существенные предрасположенности ко всем особым качествам и способностям, которые будут характеризовать индивидов шестой коренной расы. Эти предрасположенности включают: зарождающееся эфирное видение, облагороженную высшую эмоциональность, высокоразвитую идеальность, высшую творческую ментальность, интерес и понимание эзотерики вообще и гилозоики в частности, зарождающееся каузальное сознание и признаки эссенциального сознания. Все эти качества и способности дают им врожденное сопротивление ложным учениям и идеологиям земных сил, ныне правящих.

¹³В шестой коренной расе, точнее между ее второй и третьей подрасами, индивид окончательно покинет организм и перейдет к эфирной оболочке как к своей наинизшей оболочке. Следовательно, третья подраса будет эфирной человеческой расой в собственном смысле. Во всех расах, возникающих в течение оставшегося шарового периода, физический человек будет исключительно эфирным существом, таким образом, в четвертой, пятой, шестой и седьмой подрасах шестой коренной расы и во всей седьмой коренной расе. Период воплощения индивида, или время жизни его личности, в эфирных расах равен времени жизни ответвления, таким образом, приблизительно 30 000 лет.

¹⁴Так как в шестой коренной расе эмоциональное объективное сознание будет все более широко распространяться, оно должно быть более широко распространено в шестой подрасе пятой коренной расы, чем в ее пятой подрасе. Чем сильнее эмоциональное объективное сознание правильного, естественного вида, тем человек более ментализирован, ибо он не может отождествляться со своими эмоциями, когда видит их как вещи, объекты вне себя. Когда мы наблюдаем, как мало ментализированы обычные эмоциональные ясновидящие, как сильно они отождествлены со своими эмоциональными «откровениями», мы понимаем, что их эмоциональное объективное сознание не является правильным, естественным. Наиболее важная цель эмоционального объективного сознания, то есть его целесообразность в развитии сознания и для развития сознания, состоит в том, чтобы быть орудием освобождения индивида от его отождествления с эмоциональностью; вместо этого оно становится для обычных эмоциональных ясновидящих еще одной связью, привязывающей их к более твердому отождествлению с эмоциональностью! Правильное эмоциональное объективное сознание: человеческая монада активна по отношению к своим оболочкам, использует их намеренно. Неправильное эмоциональное объективное сознание: человеческая монада неактивна по отношению к своим оболочкам, оболочки «используют» монаду. Используя правильное эмоциональное объективное сознание, индивид находится в состоянии неоттождествления со всеми функциями эмоционального сознания и, следовательно, имеет свое самосознание в ментальности естественным и нормальным образом. Когда для индивидов шестой коренной расы эмоциональность так явно окажется не-я, объективно материальной, тогда эта эмоциональность становится «тьмой» по отношению к самосознанию, когда последнее соприкасается с каузальным сознанием как «светом». Этот опыт также углубляет понимание световой технологии в шестой коренной расе.

¹⁵Шестая коренная раса – это коренная раса единства. Это означает, что она осуществит единство в общественных формах. Это общественное единство основано на приобретении высшего сознания, высшего ментального, каузального и даже зарождающегося эссенциального сознания самими членами общества. Это единство качественно выше того единства, которого обычно достигали мистики. Таким образом, мистика вытесняется как слишком эмоциональная, индивидуалистическая, духовно эгоистичная. Прежняя опубликованная эзотерика, слишком сильно окрашенная мистическими взглядами, заменяется ментальной гилозоикой и световой технологией. Поэтому уже начатую работу замещения следует рассматривать как подготовку к появлению шестой подрасы, которая, в свою очередь, подготавливает появление шестой коренной расы.

¹⁶Шестая коренная раса позже получает разрешение перейти к эфирному физическому существованию, поскольку ее члены научились правильно жить как грубые физические биологические существа мужского или женского пола, не отрицая или не восставая против своей собственной физической биологической природы, как это происходит сегодня со слишком многими индивидами пятой коренной расы, которые поддались влиянию извращенных идеологий, таких как «гендерная теория», фикция существования «третьего пола» и т. д. Существует правило, гласящее, что ни одна монада не может перейти в высший мир или высшее царство, чтобы войти в новые условия существования,

полученные в этом мире или царстве, пока она не покажет, что усвоила уроки, относящиеся к условиям существования в низшем мире или низшем царстве; никто не может стать физическим эфирным я, пока он не достигнет совершенства физического биологического способа существования. Это правило или, скорее, закон применяется как к коллективу, так и к индивиду и подчеркивает тот факт, что оба должны уважать законы низшего мира или царства, чтобы перейти к следующему высшему.

3.3 Тема № 3: Активизация высшей ментальности (47:5 и 47:4)

¹Только высшее ментальное сознание в его двух основных видах, перспективном мышлении (47:5) и системном мышлении (47:4), заслуживает того, чтобы быть названным «мышлением» в собственном смысле слова «мышление». Два низших вида ментального сознания – дискурсивное мышление умозаключением (47:7) и принципиальное мышление (47:6) – слишком примитивны, слишком неумелы, слишком ограничены в своих процедурах и, кроме того, слишком сильно зависят от физических и эмоциональных условий, взглядов и т. д. Только мышление двух упомянутых высших видов дает то верховенство по отношению к физикализму и эмоционализму, которое оправдывает их статус собственного мышления ментальной стадии. Два низших вида относятся к эмоциональной стадии.

²Ментальная стадия – это ведь та стадия, на которой человек может стать стремящимся к ученичеству у планетарной иерархии, та стадия, на которой, следовательно, он может успешно начать изучать гилозоику и остальное знание жизни. Правильная работа высшей ментальности – по меньшей мере перспективное мышление, 47:5 – является необходимым условием овладения гилозоической ментальной системой. Верно и обратное – в известной мере для перспективного мышления, но особенно для системного мышления, – что высшей ментальности нужна гилозоика, ей нужны факты, идеи и система эзотерики, чтобы иметь возможность развиваться в богатстве и не останавливаться в развитии. Станет все более очевидным, что по-настоящему интеллигентные люди заинтересованы в гилозоике. В будущем такие интеллигентные, которые не заботятся о гилозоике или не хотят быть стремящимися, будут рассматриваться как странные исключения.

³Ментальное понимание эзотерики противоположно простому принятию того, что нравится эмоциональному мышлению. Эзотерика несовместима с неразумным убеждением, с верой. Она взывает, благодаря согласию своих гипотез и своим объяснениям без противоречий, к здравому смыслу каждого человека. Тот, кто верит, кто спрашивает «Кто это сказал?», кто нуждается в авторитете и кто по слову авторитета может принять неразумные взгляды, показывает этим, что он не может судить сам. Эзотерик не принимает никаких других мнений, кроме тех, которые логически согласуются с разумными основами системы.

⁴Активизация высшего ментального сознания необходима для активизации каузального сознания, ибо каузальное сознание не может быть активизировано только через высшую эмоциональность – мистический путь. Кроме того, высшая ментальность необходима для контроля над высшей эмоциональностью, которая иначе будет унесена в нереальные фантазии, которые препятствуют восприятию каузальных идей и тем самым развитию индивида во второе я. Как низшую ментальность характеризуют преимущественно абсолютизирующее формальное мышление, эмоциональное мышление и принятие желаемого за действительность, а также общая неясность понятий – эмоциональное мышление даже смакует такую расплывчатость, так как она способствует безудержному расширению воображения в бесконечность – так и высшую ментальность характеризует мышление, ориентированное на реальность, ищущее истину, релятивизирующее, гибкое (постоянно приспособляющееся к реальности), нюансирующее, творческое и стремящееся к понятийной ясности. Это стремление к понятийной ясности увенчано

овладением гилозоической ментальной системы, состоящей не из чего иного, как из понятий реальности, получивших наивысшую степень ясности благодаря тому, что они помещены в правильные контексты. Работа высшей ментальности над гилозоической ментальной системой активизирует способность к контакту с соответствующими каузальными идеями.

⁵В противоположность эмоциональному мышлению с его сильной привязанностью к форме, в частности к эмоционально внушительной форме, высшее ментальное мышление восприимчиво к идеям и по мере своего развития становится все более независимым от тех форм, в которые эти идеи временно облакаются. Поэтому стремящийся должен быть готов к получению эзотерических идей, эзотерических уроков, не требуя и даже не ожидая, что они будут представлены в особой форме, которую он привык считать «эзотерической». Текст, который на первый взгляд является всего лишь рассказом и как таковой читается большинством людей только потому, что он волнующий, трогательный или забавный, может выполнять свою самую важную функцию в качестве носителя эзотерической идеи или нескольких таких идей. Обратное также применимо: информация, данная в форме, которая на первый взгляд является «эзотерической» и якобы является эзотерическим материалом, может быть чистым воображением, лишенным ценности реальности, идей реальности. Говорят, что некоторые японские певчие птицы, которые вылупились в неволе и поэтому никогда не слышали, как их родители или другие взрослые птицы их собственного вида поют песню, характерную для их вида, тем не менее достигают сносной версии ее, если только они могут слышать пение птиц других видов. Ибо из этих чуждых песен они выделяют тоны, которые входят в песню их собственного вида, а также успешно упорядочивают их в правильной последовательности. Высшее мышление, мышление, восприимчивое к идеям реальности, действует соответствующим образом: оно выбирает существенное, при чем и отбрасывает форму, фасад, то, что относится к простому декору, а также умеет поместить эти существенные элементы, идеи, в их надлежащее место в системе, если это мышление обладает им ранее. Подводя итог: стремящийся должен преодолеть все те фиксации, которые побуждают его принять учение, только если оно передается ему в определенной форме, которую он определил механически. Он должен просто смириться с тем, что, согласно школьным правилам, он не имеет права голоса в вопросах того, как, где, когда и через кого ему передается знание.

⁶Существует огромная качественная разница между таким высшим ментальным мышлением, которое только начало свое освобождение от эмоционального мышления, и таким, которое достигло в этом процессе такой степени, что вдобавок приближается к каузальному сознанию и к Аугоэйдю. В этом разница между самовосхваляющим человеком и благодаря контакту с Аугоэйдом смиренным человеком.

3.4 Тема № 4: Телепатия

¹Высшая телепатия есть высшая ментальная телепатия и опосредуется высшими центрами эфирной оболочки (сердечный центр является низшим из них) в противоположность низшей телепатии, которая носит эмоциональный характер и локализуется в центре солнечного сплетения. Высшая телепатия предполагает понятийную ясность. Понятийную ясность требуемого качества достигает индивид только в высшей ментальности и путем овладения гилозоической ментальной системой. Рост телепатии является необходимым эффектом эфиризации на ее начальных стадиях, и полная функциональность телепатии так же необходима на заключительных стадиях эфиризации. Ибо телепатическое общение осуществляется через центры эфирной оболочки так же, как обычное языковое общение осуществляется через органы организма, и телепатия относится к центрам эфирной оболочки так же, как обычный язык относится к органам грубого физического

языка (голосовые связки, язык, ротовая полость, носовая полость, зубы и т. д.) для речи; уши для восприятия речи; глаза для чтения; рука для письма; органический мозг для всех четырех языковых функций). Эфирные человеческие расы, которые больше не воплощаются в организме, но имеют эфирную оболочку как свою наинизшую оболочку, конечно, лишены всех грубых физических органов и их функций, поэтому не используют обычный человеческий язык в речи и письме, а прибегают вместо него к средствам общения, основанным на центрах эфирной оболочки и их функциях, включая телепатию. Здесь уместно отметить, что эфирное зрение, эфирный слух, эфирное осязание и т. д. при полном развитии несравненно превосходят соответствующие грубые физические, органические функции. Поэтому рост телепатии в шестой подрасе должно идти в ногу с эфиризацией; это две стороны одного и того же процесса.

²Рост телепатии также связан с преодолением личности, первого я. Ибо как может телепатия, сознание общности, функционировать в группе людей, если она включает в себя членов, которые все еще уступают реакциям личности, незаконным механическим функциям сознания, любопытству к частной жизни других людей и т. д.?

³Телепатия между индивидами, которые в физическом отношении живут только в своих эфирных оболочках, является более низким соответствием сознанию общности между вторыми я, которые не нуждаются в более низких оболочках, чем их 46-оболочки. Это соответствие явствует из отношения между космическим эфирным, 43–46, и солнечносистемным эфирным, 49:1-4.

⁴Телепатия может функционировать только в группе, из которой исключена личная критика, поскольку такая критика препятствует телепатии. Из этого следует, что телепатия может функционировать только между индивидами, которые не дают друг другу повода даже для обоснованной критики. Из этого, в свою очередь, следует, что это индивиды, которые выполняют свой долг, работают так, как должны. В школе они добросовестно подчиняются школьным правилам; в хорошем государстве они так же добросовестно подчиняются ее законам.

⁵Ментальная телепатия – телепатия головы, а не эмоциональная телепатия через центр солнечного сплетения, – это общение через ментальные понятийные формы, которые возвышены над физически и эмоционально обусловленными различиями между природными человеческими языками. Учащиеся приобретают навык употребления этих понятийных форм благодаря своей длительной работе над достижением понятийной ясности; благодаря приобретению ими, через изучение знания реальности, понятий реальности, независимых от взаимных различий языков. Изучение гилозоики позволяет им приобрести понятия реальности касательно сверхфизической части реальности и касательно существования во всей его полноте, смысла и цели жизни, законов жизни и т. д. Чем яснее, точнее и правильнее те понятия реальности, которыми обладает индивид, тем легче он в определенной степени обретает понятийную ясность. Только гилозоика позволяет достичь наилучшего возможного согласия между понятиями у разных людей. Согласие означает гармонию, созвучие, подобие вибраций. Это подразумевает резонанс вибраций и, следовательно, их передачу между индивидами в виде телепатии.

⁶Неясные термины оккультистов, теософов и бейлевцев, такие как «душа», «эго», «дух», «разум», «бог» и т. д. служат столькими же препятствиями к той понятийной ясности, которая является необходимой предпосылкой и основой развития телепатии. В прямой противоположности этому ясная, недвусмысленная терминология гилозоики является как раз одной из предпосылок и оснований такого развития телепатии.

⁷Развитие ментальной телепатии на основе точной терминологии гилозоики и через понятийную ясность, обеспечиваемую благодаря ей, является необходимой промежуточной стадией перед завоеванием каузального (47:2 для начала) и эссенциального (46:7 для начала) сознания общности. Эту ментальную стадию не возможно пропустить, хотя в это

верят мистики. То, что развитие ментальной телепатии является необходимой фазой в эволюции человека, явствует из учения гилозоики о стадиях развития человека, а именно из того, что в нем говорится о необходимости ментальной стадии (47:4,5) и каузальной стадии (47:2,3), следующих за стадией мистики (48:2-4, 47:6,7) и предшествующих стадии единства, эссенциальной стадии развития индивида (47:1, 46:1-7). Это явствует также из внутренней структуры эфирной оболочки: горловой центр и лобовой центр расположены между сердечным центром и теменным центром, и даже если существует прямая связь между сердечным центром и теменным центром, соответствующая связи между высшей эмоциональностью и эссенциальностью, все же полную активизацию двух промежуточных центров, соответствующих ментальной и каузальной стадиям, не возможно пропустить.

3.5 Тема № 5: Концентрация, медитация, созерцание

¹Концентрация – это способность монады направлять свое внимание. Медитация – это способность монады непрерывно направлять свое внимание. Созерцание – это способность монады непрерывно направлять свое внимание и одновременно перемещать свое бодрствующее сознание в более высокую оболочку.

²Концентрацию можно развивать далее в правильную медитацию и правильное созерцание, питая ее знанием, самодисциплиной (устранением ненужных желаний), самосознанием и правильным отношением, которое включает в себя осознание ответственности, благодарность, смирение и почтение к тому, что выше.

³Что главным образом отличает медитацию от концентрации, так это способность монады намеренно преодолевать отвлекающее влияние оболочечного автоматизма и тем самым дольше сохранять концентрацию. Когда вибрации монады в данный момент сильнее, чем вибрации оболочек, тогда царит концентрация. Когда монада умеет поддерживать это состояние бесконечно, тогда царит медитация.

⁴В медитации контроль оболочечного автоматизма монадой эффективен в той мере, в какой монада осознает, что ее сознание не тождественно сознанию оболочек: «Я существую, но я не сознание оболочек. Я существую, но я не эта растерянность. Я существую, но я не это волнение. Я существую, но я не этот страх.» Неотождествление – это осознание: «Я не это».

⁵Способность монады применять неотождествление, ее осознание того, что ее собственное сознание не тождественно сознанию оболочек, может и должно быть усилено до качественно более высокого состояния, самосознания. Вот почему медитация и созерцание выполняют свою истинную функцию только тогда, когда они осуществляются с одновременным самосознанием.

⁶Одна из задач медитации состоит в том, чтобы вызвать в собственном бытии индивида моменты более высокого качества, моменты, в которые он осознает, что его многочисленные повседневные состояния являются выражениями оболочек, не-я, и тем самым заставить его понять, что «я не одно, я – много.» В таком качественно более высоком состоянии индивид может сравнить это с качественно более низкими состояниями и осознать, что они ниже и почему они ниже. Находясь в низшем состоянии, индивид даже не осознает, что существует высшее состояние, и если он однажды испытал это высшее состояние, то обычно, находясь в низшем состоянии, он не помнит, что испытал его.

⁷Жизнь в медитации устраняет ошибочные понятия, то есть неопределенные термины, лишённые мысли, и веру в них, а также принятие за истинное эмоциональным мышлением, основанные на групповой принадлежности (социальной идентичности), групповом давлении и страхах, связанных с этими механическими коллективными силами (страх изоляции, страх изгнания из сообщества и т. д.).

⁸Откровение, равное осознанию, не может быть опосредовано от одного индивида к

другому, пока оба они предоставлены исключительно использованию функций сознания первого я. Откровение в человеческом царстве должно быть плодом индивидуального усилия разума. То, что учитель в пятом природном царстве передает свое вдохновение нескольким человеческим ученикам одновременно, и последние получают это вдохновение как откровение, не противоречит сказанному здесь, ибо даже в этом случае это групповая деятельность только в фазе передачи от учителя к ученику, но не в фазе получения учениками; другими словами, это не взаимный обмен между равными сторонами. Только в пятом природном царстве соответствующий процесс является результатом групповой деятельности равных.

⁹Эзотерика учит, что все члены высших царств живут в постоянном созерцании, осуществляемом как групповая деятельность, и что, следовательно, стремящиеся также должны работать над созерцанием в групповом порядке. Однако стремящиеся должны учитывать, что они могут внести положительный вклад в повышение групповой силы только в той мере, в какой они сильны каждый в отдельности. Группа не может восполнить то, чего не хватает индивиду, группа не может дать ему то понимание, которого ему недостает. Группа сильна только в том случае, если каждый из ее членов силен сам по себе, способен работать самостоятельно, без внешней поддержки и помощи со стороны группы. Поэтому стремящиеся всегда должны заботиться о том, что они могут дать группе, а не о том, что они могут получить от нее.

¹⁰Созерцание существует в нескольких различных, все более высоких видах в соответствии с нижней оболочкой, оставленной монадой. Самый низший вид созерцания – это переход монады из организма в эфирную оболочку, следующий более высокий вид – это ее переход в эмоциональную оболочку, третий вид – это ее переход в ментальную оболочку, четвертый вид – это ее переход в каузальную оболочку и так далее.

¹¹Учение о концентрации, медитации, созерцании и их результате, просветлении, также можно назвать наукой о внимании. В пифагорейской формулировке этой науки, также называемой световой технологией, существенное понимание касается того, что монада вовлечена в низшие оболочки, чтобы стать самосознательной в них, и что это приобретение самосознания необходимо для всего развития высшего сознания. Это происходит потому, что все высшее сознание, начиная с каузального, является постоянным и непрерывным самосознанием.

¹²В третьей подрасе шестой коренной расы и в образуемых впоследствии подрасах, в которых индивиды имеют эфирную оболочку как свою наинизшую оболочку и свою единственную физическую оболочку, индивиды живут в состоянии, которое представляется как непрерывное созерцание по сравнению с состоянием индивидов нынешних рас, так как первые постоянно имеют свое физическое сознание в эфирной оболочке. Это центрирование их сознания в эфирном физическом, а не в грубом физическом, облегчает им приобретение каузального сознания и контакт с сознанием единства (46).

¹³Связь состояния созерцания с эфиризацией и шестой коренной расой, следовательно, очевидна. Это становится еще более ясным благодаря осознанию того, что эфирные расы, которые, таким образом, не имеют организмов и поэтому постоянно живут в своих эфирных оболочках, как в их наинизших оболочках, тем самым живут в состоянии постоянного самадхи, обусловленного их бытием, созерцания, обусловленного их бытием, так что концентрация и медитация, что касается этих рас, являются состояниями, которые они преодолели. Если мы, которые сейчас являемся членами старших коренных рас (пятой и четвертой) хотим жить в шестой коренной расе, мы поэтому должны уже сейчас приучать себя все больше жить в созерцании.

¹⁴Важный принцип активизации сознания гласит, что когда в законосообразной эволюции индивиды и группы преодолевают низшую стадию – в данном случае стадии концентрации и медитации – чтобы жить на стадии созерцания как в почти повседневном

состоянии, – то новая, более высокая стадия добавляется как цель, к которой нужно стремиться. Эта более высокая стадия – иллюминация, или просветление. Просветление – это то состояние, в котором сознание становится носителем истины. Предформирование перед получением озарения – это интенсивное и обширное упражнение в различении, ибо «когда различение осуществляется до предела, оно переходит в просветление».

3.6 Тема № 6: Активизация каузального сознания

¹До публикации гилозоики, эзотерическая литература, опубликованная до тех пор, предоставляла стремящимся очень мало практических данных, если таковые вообще были, о том, как они должны активизировать каузальное сознание. Даже данные, предоставляемые о природе и использовании каузального сознания, не были рассчитаны на то, чтобы дать стремящимся ясность относительно того, что является целью их стремления. Для общей расплывчатости описаний было характерно то, что ментальное сознание называлось «конкретным умом», а каузальное «абстрактным умом», тогда как на самом деле даже низшие виды ментального сознания, кроме наинизшего, являются абстрактными. Одновременно с этой неопределенностью относительно цели развития человеческого сознания требования к ученичеству были ужесточены, так что начиная с 1925 года никто не принимается в ученики, не будучи высшим ментальным я и не обладая хотя бы зарождающимся каузальным сознанием. Но как стремящиеся должны были достичь этой подготовительной стадии? Школа Арканов, основанная Алисой А. Бейли, претендует на подготовку стремящихся на ученичество в новом веке, и сама Алиса А. Бейли представила в книге «Лучи и посвящения», стр. 441–530, «науку антакараны», содержащую шестиступенчатый метод, который, однако, ни в малейшей степени не эффективен для активизации ни каузального сознания, ни еще более высокого сознания. Эта неэффективность явствует из нескольких обстоятельств, одним из которых является тот факт, что за 66 лет деятельности, прошедших с момента смерти Алисы А. Бейли, ни одно каузальное я не возникло и не работало внутри движения Бейли. Напротив, изучение гилозоики – то есть работа над знанием – и работа на трех линиях – то есть работа над бытием согласно пифагорейским методам активизации – является полностью эффективным методом активизации каузального сознания.

²Активизация каузального сознания связана с возникновением шестой подрасы, а затем и шестой коренной расы, и поэтому ей должно быть отведено важное место по мере того, как шестая подраса дает о себе знать. Членов шестой подрасы характеризует прежде всего способность к самоактивизации каузального сознания. Эта самоактивизация связана также с эзотерическим управлением государством, поскольку хорошим государством будущего будут управлять 46-я или, по крайней мере, каузальные я, имеющие 46-я в качестве своих советников.

³Один из наиболее важных факторов, повышающих сознание от ментального к каузальному, – это мышление только истины, только идей реальности. Поэтому тех индивидов, которые начали самоактивизировать каузальное сознание, характеризуют как живой интерес к идеям реальности, идеям истины, эзотерике вообще и гилозоике в частности, так и отсутствие интереса к лживым идеологиям, господствующим в современном человечестве, всевозможным общепринятым способам рассмотрения.

⁴При работе над приобретением высшего вида сознания цель должна быть направлена и на следующий высший вид, ибо приобретение этого необходимо для преодоления тех ограничений, односторонних подходов, недостатков, которые есть в том высшем виде, на который сначала нацелено стремление, который по сравнению с еще более высоким видом является низшим видом.

⁵Например, никогда не бывает так, чтобы ученик приобретал только каузальное сознание, но всегда бывает так, что наряду с каузальным сознанием он также

приобретает эссенциальное сознание (46-сознание) низших трех видов (46:5-7), сознание единства, сознание общности, групповое сознание, как необходимый противовес индивидуализирующей и изолирующей тенденции каузального сознания, акцент эссенциальности на аспекте сознания как противовеса акценту каузального сознания (особенно в 47:3) на аспекте материи.

⁶Понимание причин существенно для активизации каузального сознания. Существуют причины четырех видов: причины материи, причины формы, причины действия и причины цели. Причины цели, или намерения, являются наиболее важными и, следовательно, наиболее трудными найти, так как они относятся к эзотерическому, к двум высшим в семерке. Два примера: В древних школах знания только в предпоследней степени, обычно шестой степени, была раскрыта настоящая цель школы, были даны особенные толкования, относящиеся к цели, общих символов, преподаваемых в первой степени. Только в шестой коренной расе большинство людей будет жить в согласии с законами жизни и тем самым исполнять цель жизни и выполнять свою часть плана планетарного правительства; а тем более это относится и к седьмой коренной расе.

⁷На заключительной стадии активизации каузального сознания начинается контакт даже с суперэссенциальным сознанием и третьей триадой (с Протогоном). 45-сознание уравнивает как каузальное сознание, так и 46-сознание, делая акцент на аспект воли и реализацию в физической жизни. Орган этого уравнивания – центр каузальной оболочки с лепестками знания, представляющими то, что наиболее характерно для каузального сознания, лепестками единства, опосредующими контакт с 46-атомом второй триады и облегчающими приобретение 46-сознания, и лепестками воли (лепестками воли к самопожертвованию), опосредующими контакт с 45-молекулой второй триады и третьей триады.

⁸Совместных усилий десятка каузальных я может быть достаточно, чтобы исправить ошибочные взгляды сотен миллионов эмоциональных и ментальных я. Когда эти немногие каузальные я появятся в общественности, станет возможным многое из того, что сейчас кажется невозможным.

3.7 Тема № 7. Контакт с сознанием единства (46)

¹Так же, как четвертую коренную расу характеризует эмоциональность, а пятую – ментально-каузальное сознание, так и шестую коренную расу будет характеризовать ее акцент на единстве (46); из этого явствует связь между шестой коренной расой и эссенциальным миром (46). В физическом отношении шестая коренная раса будет преимущественно эфирной, и солнечносистемный эфир, 49:4, имеет аналогичное отношение с космическим эфиром 46, миром единства. Это аналогичное отношение проявляется, в частности, в том, что индивид не будет иметь доступа к энергиям 49:4, пока у него не будет до некоторой степени активизировано 46-сознание, так же, как он не будет иметь доступа к 49:3-энергиям, пока у него не будет до некоторой степени активизировано 45-сознание.

²В пятом и шестом природных царствах эфиризация носит космический характер, то есть влечет за собой повышение восприимчивости ко все более высоким энергиям в космическом эфирном мире, 43–46. Космическая эфиризация продолжается и в человеческом царстве, хотя пока только в немногочисленной элите. Однако физическое человечество бессознательно участвует в продолжающейся солнечносистемной эфиризации.

³Термин «эфиризация» как обозначение дальнейшей эволюции человеческих монад тем самым имеет двойное значение: солнечносистемная эфиризация и космическая эфиризация. Солнечносистемная эфиризация также означает, что объективное сознание приобретается в солнечносистемном эфире, 49:1-4, в 49:4 для начала. Космическая эфиризация означает обретение сознания в космическом эфире, 43–46, сначала только субъективного сознания, но затем и объективного сознания, начиная с 46.

⁴Аналогия космического и солнечносистемного эфира имеет место до такой степени, что человек приобретает эфирное объективное сознание в той мере, в какой он выходит за пределы человеческих миров (47–49) и приобретает эссенциальное (46), суперэссенциальное (45) и т. д. субъективное сознание. В этом и содержится самая сильная возможная защита от злоупотреблений. Без приобретения «качеств сердца» (46) и «безличной воли в служении единству» (45) искушение злоупотреблять «магическими» способностями, связанными с эфирным объективным сознанием, подавляло бы индивида. Развитие эфирного видения и способности к магии без параллельного стремления к приобретению сознания единства (46) и воли единства (45) – это путь, на котором стремящийся рискует в конечном итоге оказаться в черной ложе.

⁵Одновременно с тем, как сейчас ученые начинают исследовать наинизший эфир (49:4), мир 46 постепенно становится известным тем продвинутым существам, которые индивидуально способны осознать свое место в планетарном коллективном существе. Энергии мира 46 начинают ощущаться в каузальных оболочках людей одновременно с тем, как люди начинают использовать энергии четвертого эфира 49:4 для механических целей, для транспортировки, для освещения и для исцеления. Эти четыре сферы использования эфирной энергии имеют свои параллели в использовании эссенциальной энергии (46): использование орудий для эссенциального восприятия, движение внутри 7-шара, экспансия эссенциального сознания и эссенциальное оживление (витализация) низших оболочек.

⁶Солнечносистемный эфирный мир, 49:1-4, является низшим миром единства, уменьшением по измерению высшего мира единства, космического эфирного мира, 43–46. Как в мирах единства, 43–46, нет точки наблюдения, в сознании нет эгоцентризма, так же в эфирном мире соответствующее истинно в материальном смысле, смысле объективного восприятия. Исхождение из собственного отдельного я во всем, неспособность к децентрализации, постоянное механическое и автоматическое исхождение из собственных эгоистических желаний – все это характерно для миров тьмы, 47:4–49:7. Еще одним выражением этого является дискурсивное восприятие, исходящее из самого низкого, самого близкого к собственному я.

⁷Сознание единства эфирного мира относится к аспекту материи, сознание единства мира 46 относится к аспекту сознания и сознание единства мира 43 относится к аспекту воли.

3.8 Тема № 8: Овладение гилозоикой

¹Мы получили гилозоику от планетарной иерархии не только для того, чтобы суметь понять реальность, но и потому, что индивидуальная и коллективная работа по овладению гилозоической ментальной системой является окончательным методом активизации высшего ментального и каузального сознания. Дело не только в том, что человек нуждается в перспективном мышлении и системном мышлении для того, чтобы глубоко понять гилозоику, но и в том, что перспективное мышление и особенно системное мышление для своей полной активизации нуждаются в гилозоике как материале для работы, так как другие существующие ментальные системы (научные, философские и оккультные системы) не имеют требуемого содержания реальности и поэтому не являются подходящими орудиями для работы по переходу от ментального сознания (47:4,5) к каузальному сознанию (47:2,3).

²Пробелы в овладении гилозоической системой, в ее воспоминании – это дыры, через которые в мыслительные процессы изучающего проникают чужеродные мысли, ошибочные мысли, мысли, несовместимые с гилозоической системой, или мысли, препятствующие пониманию гилозоической системы.

³Таким образом, одна сторона или функция постепенно прогрессирующего овладения

системой состоит в том, чтобы починить эти дыры и тем самым защитить изучающего от ошибочных мыслей, препятствующих его пониманию и, в более широком масштабе, развитию его сознания.

⁴Упомянутые выше пробелы делятся на четыре вида в зависимости от причин, по которым они возникли: 1) невежество, 2) забывчивость, 3) неверное понимание, 4) помещение в неправильный контекст.

⁵Или формулируя более подробно: Пробел произошел 1) потому что изучающие не читали или не изучали его и, следовательно, не знают о факте, о котором идет речь, или 2) потому что они на самом деле читали или изучали его, но впоследствии забыли его, или 3) потому что они на самом деле читали или изучали его и не забыли его, но неправильно поняли его, то есть они читали или изучали его ошибочно, или 4) потому что они на самом деле читали или изучали его, не забыли его и не неправильно поняли его, но тем не менее они не смогли поместить то, что правильно восприняли, в его больший, правильный контекст. Подводя итог: факт, идею нужно правильно воспринять, правильно запомнить и поместить в правильный контекст.

⁶Рассмотрим будущее положение дел, при котором гилозоика принимается в качестве рабочей гипотезы широкой общественностью и подтверждается элитой на собственном опыте. В этом положении гилозоика будет изучаться и применяться в тысячу раз большим количеством способов, в тысячу раз в большем количестве сфер, чем сегодня. Тогда человечество не будет подчинено своим физикалистским, механистическим способами рассмотрения и мнениям, а гилозоическое мировоззрение не будет господствовать лишь в некоторых немногих, очень ограниченных и маргинальных сферах, но наоборот: гилозоическое мировоззрение будет пронизывать все и тем самым сделает невозможными многие интересы и виды деятельности, преобладающие в настоящее время, в том числе и те, которые воюют против законов жизни.

3.9 Тема № 9: Семь законов жизни и двенадцать эссенциальных качеств

¹Учение о законах жизни и учение о двенадцати эссенциальных качествах – это два учения, проявляющие особую привлекательность для тех, кто (по большей части неосознанно) является членами формирующейся шестой подрасы, два учения, вызывающие их особый интерес. Можно даже сказать, что это привлечение и этот интерес отличают членов шестой подрасы. Это не означает, что все, кто чувствует это привлечение и проявляет этот интерес, могут просто-напросто считать себя членами шестой подрасы. Однако это означает, что те, кто не чувствует этого привлечения и не проявляет этого интереса, не могут стать кандидатами на членство в шестой подрасе и не являются стремящимися к ученичеству. Ибо эти три качества логически и фактически связаны.

²Когда понимание законов жизни и двенадцати эссенциальных качеств возрастает, тогда соответственно уменьшатся преклонение и заискивание перед теми, кто несправедливо имеет власть в нашем грубом физическом мире. Ибо уважение к законам жизни и к двенадцати эссенциальным качествам, а также уважение к тем, кто попирает эти же самые законы и пренебрегает этими же самыми качествами, не могут сосуществовать иначе, как в совершенно запутанном уму. Уважение или, скорее, заискивание перед теми, кто имеет властью в нашем грубом физическом мире, в конечном счете проистекает из страха потерять вещи, которых власть имущие могут лишиться индивида – его деньги, его работу, его организм. Но власть этих плохих и злых лидеров в действительности не простирается за пределы грубого физического мира, и поэтому эти лидеры не могут лишиться индивида других вещей, кроме тех, которыми он обладает в грубом физическом мире. Страх индивида перед этими лидерами обусловлен его отождествлением с грубым физическим существованием, с его организмом и с теми вещами, которые нужны организму для выживания. В той мере, в какой индивид эфиризируется, в той же мере

уменьшается его отождествление с грубым физическим существованием и тем самым уменьшается его страх этих плохих и злых лидеров и его уважение к ним.

³Следовательно, это предформирование перед эфиризацией – начать, даже сейчас, в грубой физической жизни, покинуть весь такой страх, который является исключительно результатом отождествления с грубой физической жизнью и организмом.

⁴Доверие к жизни, доверие к себе и доверие к закону – это три выражения одного и того же доверия. Та жизнь, которой доверяют в доверии к жизни, – это коллектив высших я, вошедших в единство и ставших Законом. Доверие едино, ибо в единстве нет разделения.

⁵Потребность стремящихся и учеников проявлять и выражать эссенциальное качество послушания закону удовлетворяется только в школе. Отсюда мы понимаем жизненную важность школьных правил. Именно правила создают школу (это не наоборот: предположение о том, что школа создает правила). Позже, когда эссенциальное качество послушания закону набирает силу, хорошее государство нужно для совершенного выражения этого качества. Образом, соответствующим тому, что применимо относительно школьных правил (которые создают школу), является принцип, который гласит, что законы создают государство, а не наоборот.

⁶Эссенциальное качество праведности нуждается в хорошем государстве, чтобы полностью проявиться, быть реализованным как в индивидуе, так и в группе.

3.10 Тема № 10: Эзотерическое искусство управления государством

¹В хорошем государстве индивид и государство не находятся в оппозиции; напротив, они приносят пользу друг другу, потому что провозглашенная и осуществленная цель государства состоит в том, чтобы способствовать развитию сознания индивида, и индивид, конечно, вносит свой вклад в достижение этой цели по мере своих способностей. В этом хорошем государстве индивид впервые может найти всесторонний выход своему творческому побуждению к действию, своим хорошим качествам и способностям. В плохих государствах настоящего времени индивиды на более высоких стадиях отстают в развитии своего сознания именно потому, что они не могут занять руководящие посты, которые они естественно должны были бы занимать в хорошем государстве. Хорошее государство предполагает лидеров, достигших стадии единства (46), законодателей и руководителей, достигших, по меньшей мере, стадии идеальности (каузальной стадии, 47:2). Хорошим государством руководят люди, достигшие глубокого понимания законов жизни. Только шестая подраса, а тем более шестая коренная раса сумеют осуществить хорошее государство. Хорошее государство есть в то же время условие и результат развития человеческого коллективного высшего сознания (массовой экспансии в шестой коренной расе) или, выражаясь иначе: когда достаточное число одновременно воплощенных индивидов достигло стадии идеальности, они должны взять на себя и политическое руководство человечеством, которое иначе было бы дезориентировано.

²В четвертой и пятой коренных расах эзотерическое обучение интересовало лишь немногих людей. Будучи немногочисленными, они чаще всего были доведены до состояния, в котором они обучали себя в одиночестве самореализации, упражнялись в умении жить, обычно в непонимающей и враждебной среде. В шестой коренной расе, в хорошем государстве, такой вынужденный индивидуализм и изоляционизм заменяются коллективным, совместным стремлением, характеризующимся сочувствием, взаимной помощью и любящим пониманием, причем пробуждающееся сознание единства подкрепляет все это и способствует его дальнейшему развитию. Отдельное я постепенно расширяется до коллективного я с увеличивающимся числом членов. Индивидуальная самореализация входит групповую самореализацию и усиливается ей, индивидуальное умение жить заменяется коллективным умением жить, общностью хорошего государства, в

которой все и каждый имеют свою значимую задачу в развитии сознания, находят выход творческой силе собственного своеобразия на самом дальнем пределе своих способностей.

³Представьте себе такое положение дел, в котором те исключительно человеческие власти, которые сейчас правят нами – раздутые личности без контакта с Аутоэйдом и второй триадой – не имеют никакого настоящего влияния, даже того тонкого влияния, которое они оказывают на наши способы мышления, на наше образование понятий и тому подобное, как если бы мы жили на дальней стороне Луны, где Земля никогда даже не может быть видна. При таком отсутствии всех тех влияний, которые до сих пор давили на нас и искажали наши чувства и мысли, могут расцвести целая новая культура, гуманность и идеальность.

⁴Как много из нашей жизни, наших мыслей или чувств, наших представлений о себе и т. д. отмечены тем рабским трудом, который мы вынуждены делать, чтобы жить от одного дня до другого, то есть нашим оплачиваемым трудом? Пока мы вынуждены это делать, мы обычно не замечаем, как отождествляемся со способамии рассмотрения и целями компании, власти, начальника, как мы впитываем мнения, которые не являются нашими собственными, и принимаем их механически, как если бы они были нашими собственными.

⁵Вопрос о том, как осуществить хорошее государство, занимал выдающихся мыслителей человечества, истинных гуманистов, начиная с Конфуция (Кун цзы) и Менция (Мэн цзы), Платона и Аристотеля. Как и все вопросы, касающиеся формы, проблема формы правильного государственного правления имеет второстепенное значение. Бесконечные споры о демократии (о правлении большинства) против аристократии (правления лучших), аристократии против монархии (единовластия) и т. д. кончаются для того, кто осознал, что первичный вопрос заключается в степени развитого сознания граждан, а значит, в их понимании, осознании, знании и способностях. Когда все граждане находятся на более высоких стадиях, их демократия, их взаимное согласие равны аристократии, так как она одновременно является правлением лучших, и она также равна монархии, так как они добровольно следуют советам и предложениям того, кто достиг наивысшей стадии, того, кто знает лучше всех, лидера, аватара.

⁶Когда верховный лидер –это по меньшей мере 46-я, его советники – 45-я, его министры и избранные представители народа – каузальные я, а граждане – по меньшей мере ментальные я, ученики и стремящиеся, тогда хорошее государство должно стать реальностью в физическом мире, а не только в мире идей.

⁷Существует семь видов человеческих отношений, пять экзотерических и два эзотерических. Хорошее государство является хорошим в силу того, что все эти семь отношений повсюду хороши, что их характеризуют взаимные любящее понимание и благожелательность. Как подчеркивается в «Великом учении» («Да сюэ», конфуцианская классика), все хорошие отношения в общественной жизни начинаются с хороших отношений внутри семьи: между родителями и детьми, между мужем и женой, между братьями и сестрами.

⁸Надежда на то, что хорошее государство наконец осуществится, поддерживается пониманием того, что всегда были и, следовательно, всегда будут неподкупно праведные люди, обладающие как волей, так и способностью править справедливо.

3.11 Тема № 11: Работа по трем линиям

¹Работа по первой линии – это работа индивидуального стремящегося над развитием и для развития своего собственного сознания. Основными методами являются самонаблюдение, самовоспоминание и неотождествление, причем цель всех трех методов заключается в способствовании активизации высшей эмоциональности и высшей мен-

тальности ради завоевания каузального сознания. Работа по второй линии – это упражнение в образовании групп ради возникновения шестой подрасы, упражнение в устранении «острых углов» в личностях, устранение насильственных личностных реакций, противодействующих росту телепатии и сознания единства. Работа по третьей линии – это вся такая работа, которую могут делать люди и которая необходима для возможности появления школы. Не является само собой разумеющимся, что работа по третьей линии должна привести к возникновению школы, но верно обратное: если школа должна появиться, ее появлению обязательно должна предшествовать работа по третьей линии, ибо члены планетарной иерархии не делают такой работы, какую могут и поэтому должны делать люди; это осознают все, кто понял закон самореализации и закон активизации.

²Следующие связи надо принять во внимание: работа по первой линии и первое я, работа по второй линии и второе я, работа по третьей линии и третье я. Существует также связь между работой по трем линиям и тремя рядами лепестков каузального центра: работа по первой линии и лепестки знания, работа по второй линии и лепестки единства, работа по третьей линии и лепестки воли к самопожертвованию. Отсюда мы понимаем, почему работа по первой линии кажется нам самой легкой, а работа по третьей линии – самой трудной; ибо лепестки знания раскрываются первыми, а лепестки воли к самопожертвованию раскрываются последними.

³По всем трем линиям самым трудным препятствием для многих стремящихся является их воображение о работе, которое вытесняет их понимание работы или делает ее совершенно невозможной. Это препятствие работе происходит особенно по третьей линии. Работа по третьей линии оказывается самой сложной и в этом отношении.

3.12 Тема № 12: Школа

¹Школа – это та часть деятельности планетарной иерархии, которая направлена на развитие сознания человечества. В более узком смысле школа – это коллектив так называемых ашрамов, то есть коллективы учителей, являющихся членами иерархии, и их непосредственных учеников. В более широком смысле школа – это все такие инициативы, предпринятые для обучения и развития людей в отношении сознания, которые исходили из планетарной иерархии, были вдохновлены ею и – это существенно – находятся под сознательным руководством ее, так что высшие впечатления могут быть целесообразно перенесены от самосознательных и групповосознательных существ к людям в той мере, в какой последние временно являются самосознательными. Школа в указанном здесь смысле никогда не может быть начинанием, предпринимаемым людьми, монадами четвертого природного царства. Школа никогда не может быть мертвой вещью, объединением обычных людей, которые являются хранителями учения, которое они более или менее неправильно поняли и продолжают неправильно истолковывать. Школа – это живая иерархическая инициатива, канал сверху вниз для иерархических влияний.

²«Древняя мудрость» – это выражение, используемое теософами для обозначения эзотерического знания. Однако это использование основано на неправильном представлении. «Древняя мудрость» означает не знание, не эзотерику, а коллектив «чрезвычайно мудрых», коллектив хороших сверхумов, так же, как Лоренси использует слово «невежество» для обозначения коллектива невежественных.

³Эзотерическая группа, образующаяся школа, должна быть как бы уменьшением по измерению общества хороших сверхумов, элементарной попыткой подражания ему.

⁴Важнейшая задача школы – быть местом встречи и образовательным учреждением для представителей шестой подрасы и грядущей шестой коренной расы. Направление развития школы в целом определяется этими будущими целями. Школа необходима, так как групповая стратегия превосходит все индивидуальные стратегии. Кроме того, пробуждающееся сознание единства должно проявляться в объединении людей, не

только единомыслящих, но и единостремящихся, и это проявление должно быть локальным и в физическом мире. Именно к школе относится поговорка «правильное время, правильное место, правильные люди». Работа со школой, ради школы и в школе является, кроме того, упражнением подготовительным к образованию хорошего государства.

⁵Эту древнюю пару противоположностей, «учение ока и учение сердца», стоит изучить. Это соответствует, но обычно на более высоком масштабе, паре противоположностей «постижение и понимание». Под «учением» подразумевается не эзотерическое учение как таковое, не знание, которым обладают учителя, а «обучение», способность стремящихся и учеников воспринимать то, чему их учат. Учение ока есть то постижение, которое все еще зависит от формы, а учение сердца есть то понимание, которое не зависит от формы, в котором «око» и «форма» и их противоположность, «сердце», должны быть приняты на несколько различных масштабах для более глубокого понимания. Учение ока – это теология, ортодоксия, неспособность различать существенное и несущественное; неспособность различать изначальные эзотерические идеи (идеи реальности) и их окраску и искажение, создаваемые человеческими посредниками. Учение сердца превосходит форму, достигая идеи, лежащей за ее пределами, происхождения формы. Школа, не имеющая живой традиции, поддерживаемой теми, кто способен осуществлять учение сердца, должна умереть как в «духе» (45:4–47:1), так и в «душе» (47:2,3), даже если организация может долго оставаться бездушным телом. Идея учения сердца учит нас тому, что школа, чтобы жить по-настоящему, должна быть руководима членом планетарной иерархии (по меньшей мере – 46-я) или, в его отсутствие, по меньшей мере – учеником, который находится в постоянном сознательном контакте со своим учителем в иерархии.

⁶Школа и хорошее государство – это два проявления одной и той же идеи. Они различаются только масштабом и определенными внешними условиями. В четвертой и пятой коренных расах учеников было мало, и поэтому школа была мала в количественном отношении по сравнению с сотнями миллионов и миллиардами людей, не знавших школы. В обществах этих рас большинство людей считали все, кроме школы и развития сознания, более важным в жизни. В шестой коренной расе будет достигнуто обратное условие: все являются учениками или учителями, все принадлежат к школе, школа принадлежит всем, и все они имеют развитие сознания как свою самую важную деятельность и переход к следующему высшему природному царству – как свою самую важную цель. Там школа и хорошее государство – одно и то же, правила школы и законы государства – одно и то же, ибо смысл жизни состоит в том, чтобы учиться, развивать сознание, и школа, как и хорошее государство, существует прежде всего для этой цели.

3.13 Синтез

¹Эти двенадцать тем, описанных выше, привлекают все больше внимания мыслителей человечества, поскольку эти темы касаются двенадцати сторон в предстоящих фазах развития коллективного сознания человечества.

²Важно понимать, что эти двенадцать тем являются двенадцатью каузальными идеями не только в отдельности, но и, главным образом, составляют части одной и той же каузальной идеи. Только дискурсивное, низшее ментальное мышление должно постигать эти двенадцать идей одну за другой. Даже системное мышление в 47:4 умеет воспринять их все синтезированными в одну единственную мысль или как систему.

³Таким образом, упражнение, не только ценное, но даже необходимое и наконец эффективное для активизации системного мышления, – это повторяющееся усилие разума воспринять все эти двенадцать идей одновременно и в их как фактически, так и логически обусловленных взаимосвязях. Когда стремящиеся делают такое упражнение правильно, оно влечет за собой как увеличение их знания, так и укрепление их бытия.

Они увеличивают свое знание, выполняя подготовительную работу по усвоению все большего числа фактов, относящихся к этим двенадцати темам. Они укрепляют свое бытие в той же мере, в какой они умеют воспринимать все большее количество реальных связей, связей, определяемых реальностью, между этими двенадцатью, ибо такое восприятие взаимосвязей активизирует высшую ментальность и в той же степени очищает низшую ментальность от ее дефектов и пороков.

⁴В вышеприведенных двенадцати описаниях этих двенадцати тем было дано достаточно для того, чтобы настойчивые стремящиеся работали самостоятельно над задачей нахождения дальнейших связей и отношений между двенадцатью и тем самым подтвердить в своих собственных размышлениях и медитации, что эти двенадцать в основе и по существу составляют одну единственную идею. Тем самым они облегчают контакт своего собственного сознания с изначальной каузальной идеей, являющейся действенным фактором активизации их собственного каузального сознания.

УЧЕНИЧЕСТВО

3.14 От стремящегося к ученику

¹Переход к пятому царству подразумевает, что монада, до тех пор центрированная в первой триаде, переходит во вторую триаду. Этот процесс совершается в течение ряда воплощений, в которых монада центрируется в одну за другой из трех единиц второй триады: как каузальное я – в ментальном атоме (47:1), как эссенциальное я – в 46:1 и позже – в 45:4. Количество воплощений, требуемое для этого, зависит от целеустремленности, выносливости и воли к единству индивида.

²Первоначально переход подразумевал, что монада, находящаяся в ментальной молекуле (47:4) первой триады, прошла через самый внутренний центр каузальной оболочки к ментальному атому (47:1) второй триады, через что она стала вторым я после того, как была первым я. Планетарная иерархия считает, что это теоретически невозможно без учителя из иерархии, но что подобный метод не имеет прецедента. Относящиеся сюда процессы деятельности и сознания требуют такого методического подхода, что индивид без личного руководства не может избежать роковых ошибок с катастрофическими последствиями.

³Поэтому индивид должен стать учеником какого-нибудь члена планетарной иерархии. Минимальное требование для принятия состоит в том, что индивид, после своего воплощения в качестве святого (в котором он приобрел сознание в наивысшем эмоциональном молекулярном виде, 48:2), приобрел перспективное сознание (47:5) и посвящает свою жизнь служению человечеству и эволюции. Он видел сквозь иллюзии власти, славы и богатства, видел, что человек неспособен решить проблемы реальности (на что философы считают себя способными), видел, что наука чрезвычайно ограничена также и в физическом отношении (поскольку она ничего не знает об эфирной оболочке и ее четырех основных видах материи). Своим служением другим, а не самому себе, он показывает, что имеет все предпосылки для приобретения сознания общности эссенциального сознания и присоединения к групповому сознанию.

⁴С этих пор это станет все труднее, так как то знание, которое они должны приобрести в дополнение, будет результатом их собственных исследований и медитации. Нет больше зубрежки и набивки мозга разными сведениями, нет праздных занятий, нет попугайничества. Главное – это самостоятельное мышление, приобретение перспективного сознания, системного мышления и, наконец, интуиции. Вы не получите это даром. Стремящимся не следует больше жить в чувствах или воображении, но только ментально. Эмоциональность должна погрузиться в подсознание. «Воля» должна быть уже не эмоциональной, а ментальной, энергия должна быть направлена ментальными мотивами.

Люди должны быть направлены на развитие сознания и поэтому иметь совсем другие интересы. Это положит конец интересу к личностям и всевозможным сплетням, проявляемым группами и индивидами (даже так называемыми исследователями). Отличное дело!

⁵Если стремящийся преуспеет в том, чтобы быть принятым в ученики, силы или факторы трех видов должны содействовать этому. Первая сила – это его собственное качественное усилие. Вторая сила – это помощь, оказываемая планетарной иерархией. Ее иногда называют «благодатью», так как ученичество – это дар, которого недавно принятый ученик чаще всего недостоин или за который он не может отплатить еще в течение многих жизней, но, напротив, он должен долго оставаться бременем для учителей. Например, как только что принятый ученик, он не может принести большой пользы своему учителю или другим членам планетарной иерархии, пока его эфирная оболочка не будет полностью реорганизована так, чтобы она могла получать энергию из центров каузальной оболочки. Третий фактор – это совокупность сил, всех объективных условий, которые находятся вне контроля стремящегося и иерархии: правильное время, правильное место, жатва и т. д. Некоторые из этих условий, такие как жатва стремящегося, могут служить определенным препятствием к ученичеству. Другие факторы, которые могут стать помехами, – это его обязанности в физическом мире. Поэтому стремящемуся рекомендуется не брать на себя ненужных обязанностей. Было бы ошибкой пренебрегать необходимыми и реальными обязанностями, такими как обязанности перед ближайшими родственниками, ради воображаемых и ненужных обязанностей.

⁶Если человек изучает гилозоику, он должен стремиться к ученичеству, и если он стремится к ученичеству, он должен работать, быть активным в соответствии с планом планетарного правительства.

⁷Главным вкладом стремящихся и учеников в этом мире будет обучение, и это происходит потому, что принцип гласит, что никто не должен делать работу, которую может выполнить другой, имеющий меньшее оснащение. Это обучение будет оцениваться как более высокое, чем то, которое дается экзотерической системой образования, и все больше по мере того, как это экзотерическое образование разлагается и вырождается все больше. Это разложение, это вырождение старого, как параллельное росту нового, есть законосообразный процесс, наблюдаемый во многих других областях. Этот процесс является неизбежным результатом того, что оживляющее вдохновение из высших миров все больше направляется в новую шестую подрасу, возникающую сейчас, и все больше обходит старые расы и построенные ими формы. По мере того как появляются новые, истинные избранники, утверждения, выдвинутые старшими, самозванными избранниками, будут казаться все большему числу людей ложными и абсурдными.

⁸Раньше для ученичества было достаточно, чтобы ученик достиг высшей эмоциональной стадии, стал высшим эмоциональным я. В настоящее время, после того как требования были ужесточены, он должен достичь ментальной стадии, быть высшим ментальным я на пути к тому, чтобы стать каузальным я. Только на этой стадии он обладает способностью различать истинные противоречия, например, в старой эзотерике, написанной Е.П.Б. и А.А.Б. До этой стадии будет либо нерассудительное принятие всего сказанного авторитетом на слово, либо столь же нерассудительное «нахождение» кажущихся противоречий. Здравый смысл проявляется также в той степени, в какой эта способность была развита.

⁹На эмоциональной стадии индивид не может отличить объяснение от мистификации. Мистификация – это расплывчатость и неопределенность в форме, привлекательной для эмоционального мышления. Примерами этого являются недостаточные объяснения, данные теософами и А.А.Б. понятиям я, смысла жизни и трех аспектов реальности. (Подробное разъяснение этого дается в особом отчете «Некоторые проблемы развития

человеческого сознания в изложении эзотерики Алисой А. Бейли и их гилозоическое решение»).) Когда основные понятия не были ясно восприняты даже самими писателями, тогда их «определения» ничего нам не говорят, например: «душа не есть ни дух, ни материя, но есть отношение между ними».

¹⁰Интерес к мистификации вместо идеи реальности обнаруживает интерес к привлечению простой формы, невосприимчивость к каузальной идее и восприимчивость к эмоциональному внушению. Только на ментальной стадии индивид обладает достаточной способностью различать, чтобы отвергнуть то, что эмоционально внушаемо, но лишено идей и реальности, понять, что гилозоика дает истинное объяснение, и увидеть мистификации теософов такими, какие они есть.

¹¹Стремящийся должен преодолеть свой акцент на понимании за счет реализации. Пример: его убежденность в том, что достаточно понять, что определенная мысль и действие ошибочны в тот момент, когда ему на это указывают. Эта вера связана с его верой в собственное единство, с его неосознанием того, что он «не один, а множество», и, следовательно, с его неосознанием того, что то понимание, которым обладает лучшее мнимое я, исчезает с этим мнимым я в следующий момент, когда возникло худшее мнимое я. Реализация подразумевает, что осознание становится настолько прочным, что рассмотренные неправильные мысли и неправильные действия устраняются, заменяются правильными мыслями и правильными действиями.

¹²Стремящийся должен видеть бесполезность позволения эмоциональной реакции препятствовать его правильному пониманию какой-то существенной вещи, его пониманию, определенному реальностью. В состоянии эмоциональной реакции, с сильным отождествлением, он не имеет контроля, он не разумное существо, он робот, управляемый своими оболочками, он не контролирует их сам. «То, что я хочу – это контроль», – вот девиз ученика, и поэтому он должен все больше становиться девизом и стремящегося.

¹³Эти эмоциональные реакции абсолютно бесполезны. Они не дают нам знания, ничему нас не учат, не углубляют наше понимание, не повышают уровень нашего сознания. И наше негодование, как бы сильно оно ни чувствовалось в данный момент, не прибавляет пользы к тому, что уже бесполезно.

¹⁴Более того: возмущение, эмоциональный шок, шаблонная реакция и т. д., могут быть полностью внушены извне, общественным мнением, могут быть бездумной приверженностью к «политической корректности», «групповому мышлению», социальной идентичности и т. д. Личность – это все, что не наше. Личность особенно восприимчива к внушению внешними впечатлениями, импульсами.

¹⁵Только каузальное я активизирует сознание в центре воли каузальной оболочки, только каузальное я приобретает каузальную волю. Каузальное я должно впоследствии доказать свое приобретение каузальной воли, отбросив всякий страх и рискуя своей жизнью ради Дела. Если нет, то оно не может стать эссенциальным я, 46-я.

¹⁶Большая, в некоторых случаях очень большая дистанция между стремлением и ученичеством явствует из того, что ученик должен быть готов пожертвовать своей жизнью ради дела, тогда как стремящийся все еще может колебаться, когда его призывают пожертвовать своим комфортом, колебаться перед выбором неприятного но необходимого.

¹⁷Все школьные правила можно суммировать в четырех словах: *не делай ничего ненужного!*

¹⁸Поэтому стремящимся предписывается в качестве особого упражнения – упражнения, которое они всегда делают индивидуально и независимо от того, как это делают другие стремящиеся – составить список под заголовком «мои ненужные проявления». В этот список они вписывают свои обозначения всех тех вещей в их собственной жизни,

которые являются ненужными, особенно механических эмоциональных реакций и ментальных мыслительных схем, которые препятствуют их самореализации, мешают им в их работе, заставляют их нарушать законы жизни, задерживают их достижение ученичества. Исходя из этого списка, они систематически работают над устранением этих ненужных проявлений.

¹⁹Стремящийся должен научиться заменять механическое, ненужное страдание необходимым, добровольно получаемым, сознательным страданием.

²⁰Стремящийся должен участвовать в работе по распространению знания среди людей. Далеко не все из тех, с кем он при этом соприкасается, созрели и достойны принять знание. Некоторые из этих незрелых и недостойных должны, к сожалению, доказывать свою незрелость, недостойность и неблагодарность, выражая ненависть к стремящемуся, такие ее проявления, как клевета, преследование и попытки противодействовать его работе. Стремящийся не должен реагировать на эти проявления ненависти, но должен терпеть их, *сознательно* принимать их без отрицательной реакции и преобразовывать в своих оболочках их энергию из отрицательной в положительную, превращая ненависть в любовь. Это необходимое страдание, это добровольное страдание, это сознательное страдание. Столкнувшись с таким противодействием, стремящийся, конечно, не должен отказываться от своей работы или даже ослаблять ее; напротив, он должен усиливать ее.

²¹Ничто не активизирует центр любви, или единства, каузальной оболочки так сильно, так основательно и правильно, как необходимое, добровольное и сознательное страдание с одновременной жертвой ненужного и механического страдания. Ненужное, механическое страдание возникает из-за необоснованных требований и ожиданий индивида от жизни и других людей, из-за того ошибочного отношения, которое подразумевает, что другие люди должны обращать на него внимание, помогать ему, поддерживать, вознаграждать, развлекать, забавлять его и т. д.

²²Воля и способность к необходимому страданию – даже к смерти, если потребуется, – происходят из опыта собственного бессмертия.

²³Из только что сказанного должно явствовать, что стремящийся мудр, если он стремится приобрести качество воли к самопожертвованию в качестве подготовки к приобретению каузальной воли.

3.15 Различение стремящимися между каузальными оживляющими энергиями и каузальными идеями

¹«Чтобы перейти из низшего природного царства в высшее, монада должна научиться воспринимать вибрации все более высоких молекулярных видов и приспособливаться к ним. Сначала эти вибрации выполняют требуемые функции оживления в оболочках монад.» «Знание реальности» 1.33.4

²Стремящиеся должны научиться различать такие ментальные или эмоционально-ментальные представления, которые возникают у них, когда изливающиеся каузальные энергии оживляют центры в ментальной оболочке, и такие ментальные представления, которые являются целесообразными уменьшениями по измерению каузальных идей в высшем ментальном сознании (по меньшей мере в 47:5). Первые не являются выражениями аспекта сознания каузальных идей, а лишь – выражениями их аспекта движения (аспекта энергии), и поэтому их содержание реальности в среднем не больше, чем у любых ментальных фикций, то есть около 1 процента. Последние являются правильными идеями, то есть выражениями аспекта сознания каузальных идей, и поэтому они согласуются с реальностью настолько, насколько они доходят и настолько безупречно, насколько они были правильно уменьшены по измерению. Разница между двумя каузальными выражениями есть разница между аспектом движения и аспектом сознания, разница между А и У в АУМ как символу, объясняющему последовательность и порядок

появления факторов активизации сознания («Основы световой технологии» 1.18.8-10), но не только эта разница, но и разница между низшим ментальным и высшим ментальным, причем во многих случаях даже перспективное мышление (47:5) должно быть отнесено к низшему ментальному, а только системное мышление (47:4) – к высшему ментальному, так как только связь последнего с каузальным сознанием является тем выпрямлением с каузальным, тем далеко развитым отражением каузального или подчинением ему, которое делает полученное уменьшение по измерению достаточно целесообразным, достаточно верным выражением каузальной идеи.

³Стремящиеся должны быть особенно бдительны, чтобы не перепутать эти два выражения каузального. Необходимость такой бдительности объясняется следующим образом. В своем мышлении (чистой ментальности) и в своем воображении (эмоциональной ментальности) они часто имеют дело с различными представлениями, которые они составили о «высших вещах», и даже если эти представления в важных отношениях фиктивны (из-за неспособности стремящихся к постоянному каузальному самосознанию), все же их реальное содержание часто достаточно для того, чтобы они привлекали каузальные энергии и тем самым быть оживленными ими. Эту оживляющую энергию стремящиеся ощущают как возвышающую, вдохновляющую, воодушевляющую и т. д., далеко выходящую за рамки их повседневных выражений сознания, и поэтому принимают ее как доказательство того, что рассматриваемое собственное ментальное или эмоционально-ментальное представление является каузальной идеей. Эта ошибка тем более распространена, что только на более поздней стадии своего устремления стремящиеся в дополнение к этим переживаниям аспекта энергии каузальных идей могут испытать и содержание их сознания и впоследствии могут сделать свои собственные сравнения огромной разницы в отношении истины и реальности.

⁴Предформирование перед пониманием различия между этими двумя выражениями, пониманием, основанным на их собственном опыте и таким образом являющимся практическим), является тем теоретическим пониманием, которое стремящиеся могут получить, практикуя *reductio ad absurdum* (доведение до абсурда), например: Если бы было достаточно только позволить каузальным энергиям оживить наши собственные ментальные фикции и ментально-эмоциональные воображения без нашего переживания каузальных идей как таковых, то есть их содержания сознания, тогда нам не нужно было бы учиться уменьшать по измерению каузальные идеи и, строго говоря, нам вообще не нужно было бы развивать каузальное сознание. Так как это абсурдно, мы понимаем, что нам нужно перейти от простого позволения нашим самодельным фикциям быть оживленными каузальными энергиями к обучению тому, как воспринимать каузальные идеи, и пока мы не можем постоянно пребывать самосознательно в каузальном сознании, мы должны научиться, насколько это возможно, уменьшать его по измерению до высшей ментальности (47:4).

3.16 Пробуждение каузальной интуиции

¹Слово «пробуждение» здесь надо понять в активном смысле, так как рассматриваемый здесь процесс предполагает, что человеческая монада самоактивна, производит, или пробуждает, сама высшее сознание, а не просто пассивно пробуждается, получает вдохновение от Аугоэйда, и эта активное отношение проявляется особенно на более поздних стадиях процесса. Так как каузальная интуиция изначально существует у человека как потенциал (поскольку он обладает каузальной оболочкой с пассивным каузальным сознанием), то процесс подразумевает его актуализацию этого потенциала; таким образом, то, что с самого начала только возможно, он делает актуальным, превращает в нечто, что действительно функционирует.

²Как проявляется эта каузальная интуиция, когда она пробуждается? Она проявляется

двумя совершенно разными способами. Одно проявление, которое на ментальной стадии (стадии гуманности) довольно редко, встречается у гуманиста раз или два в его воплощении как могучее откровение идеи реальности или комплекса нескольких таких идей. Это проявление Лоренси описал в «Философском камне», 2.33.4,5. Второе проявление становится все более частым по мере того, как индивид поднимается на более высокие уровни ментальной стадии. Менталист должен быть очень внимателен к проявлениям этой категории, чтобы он все лучше различал их, учился лучше отличать их от обычных ментальных «блесток ума», которые могут казаться как революционные озарения и «интуиции», но содержание идей реальности у которых не заметно выше среднего уровня в низшей ментальности (47:5-7), то есть только около 1 процента.

³Это второе проявление можно определить, как правильную оценку возможности, то есть оценку, определяемую реальностью. Здесь следует различать два шага этого процесса. Первый шаг состоит в том, чтобы вообще воспринять, что рассматриваемая возможность существует во множестве других возможностей. Второй шаг состоит в том, чтобы распознать саму эту возможность как единственно правильную. Обычно первый шаг труднее, чем второй. Прискорбно то, что большинство стремящихся в большинстве случаев даже не воспринимают эту возможность, даже не видят ее и не размышляют о ней именно как о возможности. Тот факт, что второй шаг обычно легче первого, означает на практике: если стремящийся только воспринимает возможность, не проходит мимо нее во сне, для него есть реальная возможность сделать шаг вперед, то есть решить, что эта возможность правильная, или отвергнуть ее как неправильную, и в обоих случаях иметь правильное понимание, мыслить истину, мыслить реальность. Довольно часто достаточно обращать внимание на эту возможность в массе других возможностей, чтобы она сама дала о себе знать в его сознании, и он сразу же осознает, что эта возможность правильна, или реальна. Тем самым возможность превращается в факт для него, потенциальность становится актуальностью. Превращение каузальной интуиции у него из потенциальной в актуальную состоит именно в том, что у него есть много, очень много таких возможностей, во-первых, воспринять одну возможность среди других и, во-вторых, распознать ее как фактическую.

⁴Подобно тому, как постоянное самосознание наконец завоевывается по мере того, как моменты самосознания появляются все чаще и, появляясь, делятся все больше со все более высоким качеством, так же происходит нечто подобное и с пробуждением каузальной интуиции: восприятие возможностей приходит все чаще и различение их как фактических или нефактических становится все более уверенным, все более истинным, все более определенным реальностью.

⁵*Примеры такого восприятия и различения возможностей.* Стремящийся воспринимает в определенном случае возможность того, что его испытывают старшие, а также различает, что его на самом деле испытывают именно в этом случае. Затем он берет себя в руки, делает крайнее усилие изнутри своего собственного бытия и выдерживает испытание. Во втором случае он не воспринимает, что такая возможность существует, не говоря уже о том, чтобы размышлять над этим, и, конечно, он не может различить, является ли фактическим на этот раз то, что на первый взгляд кажется возможным. В третьем случае он снова воспринимает, что существует возможность его испытания; он *помнит*, что такая возможность существует, направляет на нее свое внимание и различает, что на этот раз его не испытывают.

⁶Таким образом, каузальная интуиция может функционировать как орудие для различения возможного и фактического, ложного и истинного, нереального и реального. Еще раз подчеркивается, что каузальная интуиция имеет дело исключительно с тем, что истинно, реально, фактично. Она не может быть сбита с пути истинного, на нереальный,

ложный, каким бы привлекательным, завораживающим, мистифицирующим, возвышающим, возбуждающим, восхитительным или чарующим он ни казался отдельному стремящемуся. Поэтому тот, кто хочет пробудить каузальную интуицию, должен во всем заботиться только о ее содержании истины, о ее ценности реальности.

⁷Вопрос: Что мешает проявлению такого рода каузальной интуиции у стремящегося? Ответ: его сон, отсутствие самосознания, забывчивость, механичность – четыре термина для обозначения одного и того же состояния. Далее можно сказать: его внешний и внутренний лепет, эгоцентризм и самодовольство – но это не причины, а эффекты, проявления основного состояния: сна. И все это является основным условием трех видов функций (физической, эмоциональной и ментальной) первой триады, так как бодрствование, самосознание, память (в эзотерическом смысле) существуют только в трех видах сознания второй триады, а следовательно, и в каузальном сознании. Эти помехи пробуждению каузального сознания столь сильны именно потому, что они входят в способы функционирования первой триады, являются, так сказать, их настройками по умолчанию. Но не монада установила эти настройки, ибо они являются настройками по умолчанию именно по той причине, что эта материя низших видов (47:4–49:7) не может быть носителем самосознания.

3.17 Каузальное сознание как сознание плана

¹Одной из важнейших характеристик каузального сознания является его способность с величайшим усилием вступать в контакт с суперэссенциальным миром (45). Даже если каузальное сознание не может понять суперэссенциальности (это невозможно, так как низшее не может понять высшее), все же оно получает при этом контакте огромную стимуляцию энергии и витализацию, которые служат дальнейшей сильной активизацией каузальной воли и, в частности, каузального понимания всего, что имеет отношение к аспекту воли существования, такого как намерение, целеустремленность, целесообразность, планообразность. В это более глубокое понимание воли входит осознание того, что воля индивидуального я, отдельного я, практически не имеет веса по сравнению с коллективной волей, волей планетарного правительства, проявленной в его великом плане. Это осознание, которое делает каузальное сознание также сознанием плана, влечет за собой у каузального я интенсивную волю и решимость внести максимальный вклад в соответствии с планом. Это осознание также связано с более глубоким пониманием двенадцати эссенциальных качеств, пониманием того, что эти двенадцать все больше проявляются скорее как двенадцать проявлений воли, чем сознание. Это осознание способствует более быстрому и эффективному приобретению этих двенадцати качеств. В частности, каузальное я должно быть полностью пронизано волей к самопожертвованию, чтобы уметь покинуть каузальную оболочку, позволить ей раствориться, чтобы монада перешла во вторую триаду и стала эссенциальным я, 46-я.

²Минимизируйте случайные события, производя все более продолжительные проявления самосознания.

³Планетарная иерархия работает с причинами. Ученики в мирах человека запутаны в действиях этих скрытых от них причин и потому не могут судить о них правильно. Только когда ученик достигнет постоянного контакта со своим каузальным сознанием, он сможет освободиться от иллюзий и фикций и открыть причины событий. Именно способность видеть причины делает возможным предвидение, «предвидение будущего».

⁴Прежде чем проект, запущенный планетарной иерархией, обретет намеченную форму в правильном направлении и под правильным руководством, случается, что начинаются худшие, то есть менее целесообразные проекты. Тем не менее в некоторых случаях они могут служить связующими звеньями, мостами или предшественниками правильных иерархических проектов. Однако они могут также стать помехой для проявления

правильных проектов, если ими руководят индивиды, которые из ложных побуждений или из-за нерассудительности противодействуют правильным иерархическим проектам, когда они проявляются позже. Это явление связано с тем, что иерархические идеи, которые ведь рано или поздно должны реализоваться, могут быть восприняты с различной степенью чистоты и ясности различными индивидами и группами. К сожалению, самые энергичные индивиды и группы редко совпадают с теми, кто обладает лучшим пониманием, а те, кто обладает лучшим пониманием, редко совпадают с самыми энергичными. Стремящиеся должны стремиться понять эти факты, чтобы не преграждать путь к исполнению плана. При этом они должны учитывать, что недостаточно того, что они «благонамеренны». Они также должны знать, что в данном случае означает, что они либо обладают некоторым знанием плана планетарной иерархии, либо подчиняются руководству тех, кто обладает таким знанием.

3.18 Эссенциальное сознание как воля

¹Ошибочно представлять себе 46-сознание, как безволие или недостаток воли, просто потому, что говорят, что следующий более высокий вид сознания, 45-сознание, в высшей степени является выражением аспекта воли и поэтому называется «духовной волей» у теософов, Бейли и т. д. Абсурдность отрицания воли 46-сознания становится очевидной для нас сразу же, когда мы признаем, что существует каузальная воля. Разве воля должна существовать в мирах 47 и 45, мы спрашиваем себя, но не в мире 46? Более того: три аспекта существования существуют во всех видах атомов, таким образом, аспект воли присутствует и в 46-атомах. «Если бы вы имели веру с зерно горчичное» («Знание жизни Один» 3.7), где упоминается аспект воли 46-атомов.

²Еще о том, что воля существует и в 46-сознании, что 46-воля на самом деле сильнее каузальной воли: «Для эссенциального я наименее четыре атомных вида кажутся просто материей робота, подчиняющейся малейшему намеку эссенциального сознания.» («Путь человека» 11.1.12, также в 11.4.2.)

³На самом деле, 46-воля превосходит каузальную волю больше, чем каузальная воля превосходит эмоциональную волю. Чтобы лучше понять эти вещи, необходимо рассмотреть три аспекта существования, которые существуют во всех мирах, во всех атомных видах, а также использовать градацию, присущую перспективному мышлению, его пониманию масштабов: воля в 49 – это не воля в 48, воля в 48 – это не воля в 47, воля в 47 – это не воля в 46.

⁴Монада не может завоевать 46-сознание, стать постоянно самосознательной и группосознательной в своей 46-оболочке, не разрушая своей каузальной оболочки. Как могла бы монада, обладающая только каузальным пониманием, разрушить свою каузальную оболочку? Необходимо добавить понимание более высокого вида, и это высшее понимание есть именно то понимание, которое есть у 46-сознания. Необходимо также добавить волю более высокого вида, и эта высшая воля есть 46-воля.

⁵Монада приобретает высший вид сознания через свои первые попытки достичь этого высшего сознания и ее первые попытки достичь этого высшего сознания проявляются в самом понимании этого высшего сознания, в понимании его необходимости в непрерывном развитии сознания.

⁶Это еще одна иллюстрация истины, что «в световой технологии все начинается с понимания.»

3.19 Развитие интеллекта

¹Интеллект, и человеческий интеллект в частности, в основном характеризуют три способности: способности различения, упорядоченной деятельности и приспособляемости.

²*Способность различения.* Существуют три вида способности различения: способность различения между я и окружающим миром (включая других индивидов), способность различения между я и его оболочками (между самосознанием в каузальной оболочке и сознанием оболочек воплощения), способность различения между самосознанием во второй триаде и в третьей триаде.

³*Упорядоченная деятельность* означает целесообразную и плановую деятельность, исходящую из каузально-ментального мира, в конечном счете космического каузально-ментального мира (29–35).

⁴*Приспособляемость* – это та способность интеллекта, которая приспособливает материю к воле, формы – к цели, намерению, плану.

⁵Переход в высшее царство: приспособление к тем вибрациям, которые являются нормальными в этом высшем царстве.

⁶Основной закон эволюции гласит, что индивид должен искать сам, находить сам, понимать сам и реализовывать сам.

⁷Только когда ментальное сознание будет заменено каузальным, а каузальное сознание, в свою очередь, будет заменено эссенциальным (46), человек сможет понять значимость интеллекта. Это происходит потому, что именно в космическом каузальном мире (29–31) и космическом эссенциальном мире (22–28) солнечный правитель разрабатывает свою разумную цель. Эта разумная цель в должном ходе эволюции уменьшается по измерению в солнечносистемный каузальный мир (47:1-3) и принимает конкретную форму в ментальном мире (47:4).

⁸Из мира 29 (космического соответствия 47:1) исходит движущая сила и цель проявления человека; в мире 29 формируется та идея, которая в конечном счете производит его физическую форму. Сначала идея, затем среда и, наконец, физическая форма. Это один и тот же процесс для богов и для людей, обусловленный природой самого интеллекта и его местом в эволюции.

⁹Человек переходит в пятое природное царство, повышая интеллект, способность различения, из ментальности в каузальность, в интуицию и из каузального сознания в эссенциальность, любовь–мудрость. Подобно тому, как инстинкт является ключом, открывающим дверь в четвертое природное царство, так и интеллект является ключом к пятому природному царству.

¹⁰Интеллект можно также определить как целенаправленную, целесообразную волю каждого самосознательного существа. В этом смысле интеллект есть принцип солнечного правителя и планетарных правителей, и поэтому он обязательно присутствует во всех тех низших самосознательных существах, которые заключены в оболочках этих правителей и особенно связаны с их горловыми и головными центрами.

¹¹Интеллект – это способность разумно использовать форму или оболочку, встроить способность в каузальную оболочку, превратить опыт в понимание, расширить сознание, продвигаться к определенной цели, различать два полюса, выбирать то направление, в котором будет развиваться собственная деятельность, совершенствовать форму, а также использовать ее, брать материю под контроль и превращать ее силы в желаемые цели, координировать различные виды материи и оболочки, чтобы они одновременно выражали волю монады.

¹²На эмоциональной стадии развивается накопительная сторона интеллекта, его способность приобретать и хранить знание и обучение. Тогда человек собирает факты и вымыслы без особого разбора. Он учится применять то, что он собрал, и запускает цепочки событий, за результаты которых он должен нести ответственность согласно закону жатвы. Если впоследствии он научится проявлять большую способность различения в отношении того, что он принимает за истину, он будет продвигаться к ментальной стадии. Позже, на ментальной стадии, он может развить способность различения без

необходимости совершать ошибки. Тогда человек учится отбрасывать бóльшую часть того, что он до тех пор принимал как истинное и реальное, что является необходимым условием его последующего перехода на каузальную стадию.

¹³Как видно из человеческого царства, этот процесс подразумевает, что нынешние человеческие монады – вторые я в становлении – одновременно с приобретением высшего интеллекта приобретают и зарождающееся групповое сознание. Эта работа совершается через ученичество и посвящения. Это происходит через высшую ментальность (47:5 и 47:4), которая заменяется каузальным сознанием (47:3 и 47:2), а каузальное сознание заменяется эссенциальным (46), а затем суперэссенциальным (45). Можно выделить три стадии: устремленность до первого посвящения – высшая ментальная стадия, или стадия гуманности; низшее ученичество до третьего посвящения – каузальная стадия, или стадия идеальности; высшее ученичество до пятого посвящения – стадия единства, или эссенциальная стадия. После пятого посвящения (как 45-я) монада самосознательна и групповосознательна в мирах 45–49, а также в том планетарном центре, частью которого она является.

¹⁴*Различение, узнавание, осознание.* Интеллект работает с различением и узнаванием, используя их для достижения осознания. Различение выполняет необходимую работу над понятиями, отделяя то, что отличается, и сводя воедино то, что похоже. Узнавание связывает эти понятия с переживаниями индивида в конкретной реальности. Если соответствующий опыт отсутствует, различение должно либо «работать на холостом ходу», либо пытаться восполнить недостаток опыта интеллектуальными построениями или (как правило) творениями воображения, которые в 99 процентах случаев являются фикциями. Напротив, если соответствующий опыт существует у индивида или группы, то узнавание во многих случаях способно многое сделать и из довольно скудного материала, такого как скудные теоретические описания на абстрактном языке, поскольку именно так работает узнавание в лучшем случае. Тогда оно способно восполнить то, чего не хватает, конкретизировать абстрактное, индивидуализировать общее, а также (и прежде всего) в том, что касается самого индивида и самой группы. Отсюда и поговорка: «мудрому достаточно одного слова» (мудрый = опытный). Пример: в тексте «Длинная мысль световой технологии, часть первая», в элементе № 12, говорится: «Ученикам также необходимо наблюдать за своими собственными автоматическими предположениями, а затем за предположениями, лежащими в основе их предположений.» Есть те, кто, читая это, сразу понимает, что имеется в виду, и может привести свои собственные примеры этого, и есть другие, которые не понимают, но должны получить объяснение и иллюстрацию, чтобы постичь. В случае первых уже есть понимание благодаря их предыдущему опыту и наблюдению этого явления и размышлению о его как общем существовании, так и частных проявлениях. Последние могут прийти к своему собственному пониманию рассматриваемого явления, исходя из того постижения, которого они достигли через чужие объяснение и примеры, делать свои собственные наблюдения и размышлять над ними.

3.20 Световая технология и планетарная иерархия

¹Световая технология уже давно существует в каузальном мире, ее идея (форма) находится в определенном центре этого мира, но возможность уменьшить по измерению эту идею до ментальных понятий не существовала до сих пор. Публикация гилозоики была необходимой предпосылкой такого уменьшения по измерению.

²Световая технология не является новым учением, но благодаря публикации гилозоики стало возможным принести световую технологию вниз в ментальный мир, а оттуда в физический мир для словесного описания и тем самым для экзотерического изложения. С более старым, теософским способом изложения и более старой терминологией и отсутствием системы это было невозможно. Каузальное сознание обходится без системы, но

ментальное постижение должно исходить из системы. Ментальная формулировка световой технологии является естественным и, возможно, необходимым действием нескольких причин: публикация гилозоической ментальной системы, продолжающаяся ментализация человечества, возрастающее господство седьмого луча, эфиризация, появление шестой подрасы и позднее шестой коренной расы.

³Планетарная иерархия есть великий центр света, коллектив монад, излучающих свет. «Излучающий свет» означает, что самодеятельность его членов, самих монад, сильнее оболочечной деятельности, самосознание доминирует над сознанием механической функции оболочек, бодрствование – над сном, свет – над тьмой, день – над ночью, что является полной противоположностью состоянию, преобладающему в человечестве. Мы сможем войти в этот центр света только тогда, когда мы сами (как монады) станем точками света, будем самосознательными, самоактивными, дадим больше, чем берем.

⁴Для планетарного правителя мы даже не существуем, пока не станем точками света. Это означает, что мы начали излучать свет, то есть эфирную энергию, точнее космическую эфирную энергию, даже если она низшего рода, таким образом, эссенциальную (46) энергию.

⁵Вся световая технология и ее откровение – это предформирование до появления шестой коренной расы. Световая технология теперь особенно предназначена для шестой подрасы, которая должна стать матерью шестой коренной расы.

⁶Основание планетарной иерархии и установление посвящений были сознательным укреплением света (43–46) в физическом мире. Посвящения – это вхождение в свет, сознательное вхождение, разделенное на степени, ибо иначе, чем сознательно, это не может быть сделано. Подобно тому, как устремление стремящихся есть подготовка к ученичеству, так и ученичество есть подготовка к посвящениям. Поэтому очень важно понимать световую технологию также как подготовку и предформирование для инициации, или посвящения. Слово «инициация» происходит от латинского *inire*, что означает «войти».

⁷Под руководством своего учителя ученик проводит всевозможные эксперименты в эмоциональной материи – формирует богов и богинь, целые миры с их иерархиями дэв, все то, чему поклоняется мистик в своем невежестве и эмоциональном отождествлении. Тем самым ученик учится неотождествлению. Мистик подобен индивиду, который очарован драмой, которую он смотрит на экране, и который отождествлен с ней, тогда как эзотерик–светотехник подобен режиссеру, который по своей воле снимает фильмы, критикует их, режет, оценивает степень их реалистичности и т. д. и делает все это без отождествления, даже осознавая, что результат его работы был бы хуже, если бы он каким-либо образом отождествлялся с ней. Все дело в том, насколько глубоко его знание иллюзии и ее власти над собственными чувствами. Речь идет о степени отождествления против степени контроля и сознания. Посвященный по меньшей мере в каузальном мире, начиная с третьей степени, собственно первого посвящения, имеет свой первый контакт с 45-сознанием и его аспектом воли, который дает свободу и контроль, включая контроль над иллюзией. Напротив, мистик находится под контролем иллюзии.

ОСОБЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

3.21 Расширение светового тела

¹С точки зрения энергии можно сказать, что эфирная оболочка обладает тремя функциями: биоэнергетической, чисто энергетической и экспансионно-энергетической. Биоэнергетическая функция есть обеспечение эфирной оболочкой жизни и подвижности организма, снабжение каждой его клетки собственной эфирной оболочкой. Чисто энергетическая функция есть функция, выполняемая энергетическими центрами (чакрами) самой эфирной оболочки. Экспансионно-энергетическая функция есть чисто

энергетическая функция, осуществляемая в том повышенном энергетическом состоянии, которое возникает, когда внимание перемещено в эфирную оболочку, которая тогда частично высвобождена из организма и расширена в большую яйцевидную форму.

²То упражнение по световой технологии, которое называется расширением светового тела, – это три упражнения, выполняемые в правильной последовательности, или, точнее, одно упражнение, выполняемое в три этапа. Из этих трех этапов средний направлен на расширение эфирной оболочки. Первый этап из трех – это комбинированное дыхательное упражнение и медитация над светом, и его цель состоит в том, чтобы усилить установление и постоянное присутствие самосознания в эфирной оболочке, в дополнение к тому, что осуществили вводное дыхательное упражнение и расслабление тела («рабочий стол»), а также облегчить последующий этап, расширение эфирной оболочки для сглаживания перехода к этому состоянию. Этот средний этап, в свою очередь, направлен на облегчение третьего и последнего этапа. В экспансионно-энергетическом состоянии функции эфирной оболочки наиболее эффективны, в частности, что касается возможности прямого контакта между эфирной оболочкой и каузальной оболочкой.

³Третий этап означает именно установление контакта между каузальной оболочкой и ее сознанием с обходом не только организма, но и эмоциональной и ментальной оболочек. Метод состоит в том, что индивид прилагает усилия к тому, чтобы осуществлять непрерывное самовоспоминание, находясь со своим самосознанием в эфирной оболочке, в состоянии самадхи или созерцания первой степени. Это состояние идеально подходит для осуществления самовоспоминания по нескольким причинам. Центрирование самосознания в эфирной оболочке дает индивиду доступ к ресурсам энергии и сознания более высокого качества, чем те, которые находятся в его распоряжении, пока он центрирован в грубом физическом существовании (его внимание направлено на эту реальность). Кроме того, когда он находится в этом состоянии, он может использовать ту прямую связь сознания и энергии, которая существует между эфирной оболочкой и каузальной оболочкой. В световой технологии эта связь называется «прямым путем» и изображается в тайном символе новой группы мировых служителей. На самом деле это пифагорейский символ, что явствует из его строго математического характера, а также из других характеристик, некоторые из которых уже были объяснены (см. Ост 1.6.4), а другие будут объяснены позже (в Ост 9.4–9.7 и в Ост 12.19).

⁴Таким образом, третий этап является той самой целью, для которой предыдущие два этапа были всего лишь подготовкой. Светотехники, которые усердно упражняются, со временем обнаружат, что они могут значительно сократить и упростить первые два этапа, чтобы быстрее достичь третий этап. Это предформирование до приобретения каузальным я способности быть сознательным в своей каузальной оболочке в физическом бодрствующем сознании, способности, обусловленной тем, что каузальная оболочка каузального я не делится на большую оболочку (собирательную оболочку) и меньшую оболочку (триадную оболочку), но воплощается как целая и неделимая.

⁵Как говорится в Пч 3.12.1, самосознание требует объективного сознания, по меньшей мере, в организме, и контрастирующего субъективного сознания в более высокой оболочке. Более высокая оболочка не обязательно должна быть эмоциональной оболочкой, ибо, применяя особенный метод, человек может стать самосознательным в эфирной оболочке, и в этом случае он воспринимает организм как не-я. В приведенном месте Лоренси не упоминал об эфирной оболочке, потому что в своих рассуждениях он исходил из обычного самадхи, полученного механически в эмоциональной оболочке, например, во время сна. Эфирное самадхи, произведенное преднамеренно, будет, однако, все более важным в будущем, так как оно предшествует 1) индивидуальной эфиризации, осуществляемой систематически, и 2) универсальной эфиризации, возникающей в новых расовых образованиях. Фокусирование в эфирном сознании способствует развитию

самосознания. Противопоставьте эфирное сознание смерти организма, наступающей в отсутствие энергии эфирной оболочки. Противопоставьте также организм, будучи смертным, эфирной оболочке, будучи относительно бессмертной. Объяснение: можно сказать, что эфирная оболочка относительно бессмертна в эфирных расах, ибо в этих расах эфирная оболочка является наинизшей оболочкой и поэтому существует без организма, и в этих расах воплощение индивида, его физическое время жизни, составляет в среднем тридцать тысяч лет.

3.22 *Длинная мысль о работе над становлением каузальным я*

¹Упражнение, называемое «длинная мысль о работе над становлением каузальным я», суммирует в форме длинной мысли такие сущностные качества и способности каузального я, которые может понять стремящийся. Для стремящегося важно осознать, что помимо описанных качеств и способностей есть другие, которые он не может понять даже на самом высоком уровне ментальной стадии. И даже у описанных качеств и способностей есть такие стороны или аспекты, которые остаются не понятыми ментальным я. Само собой разумеется, что низшее сознание не может полностью понять относящиеся к высшему сознанию качества и способности.

²Конечно, это не значит, что стремящийся не должен стремиться понять. Именно благодаря этому усилию разума он наконец приходит к пониманию. «В световой технологии все начинается с понимания.» Необходимым дополнительным фактором является стремление к реализации. Пытаясь реализовать, терпя неудачу и пытаясь снова, снова и снова, никогда не сдаваясь, мы приходим к определенным осознаниям, которые необходимы для окончательного понимания. Многие существенные вещи таковы, что мы не можем понять их только через аспект сознания, но таковы, что мы должны прийти к пониманию их также через аспект воли, в нашей работе по реализации. Ученики работают и реализуют, но не потому, что они знают. Совсем наоборот: они знают, потому что работают и реализуют; это существенное различие.

³Большинство элементов, перечисленных в «Длинной мысли о работе над становлением каузальным я», исходят из той же самой фундаментальной идеи активизации каузального сознания, а именно: поскольку качество или способность, упомянутые в элементе, отличают каузальное я, его сознание и волю, один из методов завоевания качества или способности – это усилие проявить его, применить его здесь и сейчас, на том уровне, на котором человек находится. Лоренси приводит следующий пример этого метода: «Каузальное сознание – это радость. Культивирование радости – это способ завоевания каузального сознания». (Пч 7.15.7) То, что качества и способности каузального я в важных отношениях превосходят наше понимание, не означает, что мы не можем работать над приобретением их первых элементов, которые также являются необходимыми предпосылками совершенства.

⁴Одной из важных особенностей работы над упражнениями «как будто» является их способность устранять у индивида помехи его проявлению в физической жизни таких качеств и способностей, которые способствуют активизации каузального сознания. У многих стремящихся этими препятствиями являются страх, неуверенность, застенчивость и подобные механические проявления в их оболочках воплощения.

⁵Длинная мысль о работе над становлением каузальным я заканчивается благодарением старшим братьям. Никто не может стать каузальным я без активной помощи и поддержки, оказываемой этими старшими. Вот почему правильное отношение к ним с почтением и благодарностью абсолютно необходимо. Чувства благодарности и почтения необходимы, но сами по себе недостаточны. Они также должны побуждать нас к действию, служению, воле и способности жертвовать собой ради великого дела.

Вышеприведенный текст представляет собой третьей частью книги «Основы световой технологии». Авторское право © 2015 и 2022 Ларса Адельсуга (www.hylozoik.se). Все права защищены. Последние исправления внесены 2022.09.19.