

ОСНОВЫ СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

*Содержание: 1.1 Определение понятия световой технологии. 1.2 Семь основных принципов световой технологии. 1.3 Некоторые существенные элементы световой технологии. 1.4 Некоторые условия практикования световой технологии. 1.5 Предформирование. 1.6 Создание самосознания в связи с космическими идеями. 1.7 Осознание разницы между механическими функциями и самосознанием. 1.8 «Увеличение света» означает более ясное и более истинное мышление. 1.9 Практика световой технологии является повышением качества мышления. 1.10 Намеренное мышление в сравнении с механическим «мышлением»: *reductio ad absurdum*. 1.11 Орудия для мышления. 1.12 С помощью гилозоики мы можем достичь более полного понимания световой технологии. 1.13 Световая технология – это не манипулирование материей, а развитие сознания. 1.14 Входит ли творческое воображение в световую технологию? 1.15 Творческое воображение и связанные с ним упражнения. **ОСОБЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО СВЕТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ:** 1.16 Самонаблюдение и самосознание. 1.17 Использование длинных мыслей – это предформирование на практике. 1.18 Использование формы при медитации над бесформенным: священный слог АУМ. 1.19 Быть с самосознанием в эфирной оболочке. 1.20 Каузальная оболочка и эфирная оболочка – орудия для преобразования человека. 1.21 Почему созерцание, или самадхи, может быть эффективным.*

1.1 Определение понятия световой технологии

¹Для начала необходимо объяснить составное слово «световая технология». Начнем со второго слова – «технология». Оно происходит от двух греческих слов: *τέχνη*, что означает искусство, умение, правильный метод изготовления чего-либо; и *λόγος*, что означает, между прочим, разум, условие, основание, усмотрение, исчисление. Таким образом, можно сказать, что слово «технология» означает какое-то искусство, какой-то навык или регулярный метод, основанный на разуме, усмотрении или исчислении; и поэтому «световая технология» должна означать разумно основанный навык или метод, применяемый к обращению со светом.

²Слово «свет», в свою очередь, относится к высшим видам материи с высшими видами сознания и высшими видами силы, энергии или воли.

³Термин «свет», обозначающий высшие виды материи с высшими видами сознания и высшими видами энергии, следует понимать полностью буквально. Кто-то предложил, что мы не должны говорить, что высшие виды материи «это свет», а скорее «можно сказать, что это свет». Этот человек исходил из ограниченного опыта света, а именно из физического мира, как будто этот вид света был единственно реальным, и как будто разговор о свете высших миров должен был восприниматься как простой «символ». Однако дело обстоит совсем наоборот: свет высших миров гораздо интенсивнее, мощнее любого физического света еще и потому, что он имеет аспект сознания, который воспринимается всеми, кто может видеть этот свет, то есть воспринимать его объективно, поскольку способность субъективного восприятия приобретается до способности объективного восприятия в каждом высшем мире, так что индивид, чтобы увидеть свет этого высшего вида, должен был задолго до того воспринять, приобрести и тем самым уметь жить в субъективном сознании этого более высокого вида, в сознании, связанном с этим светом высшего вида, с материей этого более высокого вида (потому что, как объясняет это гилозоика, каждый высший или низший вид сознания обязательно связан со своим определенным высшим или низшим видом материи и не может быть отделен от него).

Имея такое понимание того, что такое свет, индивид осознает, что свет высших миров появился раньше, а свет физического мира позже, что физический свет есть слабое отражение света высших миров. Это один из многих примеров того, как в гилозоике все рассматривается сверху: все низшее исходит из чего-то высшего и в конечном счете из найвысшего. Если в отношениях между низшим и высшим что-то является символом, то это низшее, ибо низшее уменьшение по измерению высшего. Зр 7.18.17; Зж1 9.4.4; Зж2 1.9.3

⁴Гилозоика учит, что все проявление – космическое, солнечносистемное и планетарное существование – делится на семь серий по семь в каждой, так называемые семеричные серии. Каждая семеричность (1–7) делится в свою очередь на три высших и четыре низших или четыре высших и три низших: 1–3 и 4–7 или 1–4 и 5–7. Каждый из двух способов деления находит применение как в аспекте материи, так и в аспектах сознания и движения. Четверка занимает среднее положение; она либо самая высокая из низших, либо самая низкая из высших. Это среднее положение имеет решающее значение, отмечая критический переход от низшего к высшему в каждом процессе восхождения. Более глубокое понимание природы этого ключевого положения способствует работе индивида при переходе от низшего к высшему. Зж2 2.36.4; Фк 2.62.3,6

⁵Четыре высших (1–4) или три высших (1–3) называются «светом», три низших (5–7) или четыре низших (4–7) называются «тьмой». Что касается аспектов материи и движения, то это означает, что материи низшего вида относится к материи высшего вида, как тьма к свету. Это объясняется тем, что вся высшая материя светится, и присущая ей светимость возрастает в каждом высшем виде материи, в каждом высшем мире. Это состояние противоположности тьмы и света наиболее очевидно для человека в физическом мире, где грубый физический мир (49:5-7) предстает как тьма по сравнению с эфирным миром (49:1-4) как светом, организм – как «тело тьмы», в отличие от эфирной оболочки как «световое тело» и т.д. Когда позднее в развитии сознания он обретает сначала эмоциональное, а затем ментальное объективное сознание, соответствующие миры – эмоциональный и ментальный миры – оказываются мирами света в противоположность целому физическому миру как миру тьмы; и свет ментального мира, в частности, настолько интенсивен, что ослепляет неподготовленных, которые преждевременно отваживаются войти в него. Зж5 14.12 Наконец, свет каузального мира оказывается настолько интенсивным, что все низшие миры (47:4–49:7) воспринимаются как тьма по сравнению с ним. Вот и все, что касается аспекта материи. В аспекте сознания существует аналогичное отношение тьма–свет между низшим и высшим сознанием, низшим и высшим пониманием и осознанием: и физическое, и эмоциональное сознание кажутся тьмой и неведением по сравнению с ментальным сознанием, отсюда и старое название этих двух низших миров как «зал неведения», тогда как ментальный мир назывался «зал учения». Но даже ментальное сознание предстает как тьма по сравнению с каузальным сознанием как светом, ибо ментальное сознание не может видеть сквозь свои самодельные фикции (мыслеформы без существенного содержания истины, без соответствия в реальности), так же как эмоциональное сознание не может видеть сквозь свои самодельные иллюзии (ложные жизненные ценности и желания, идущие вразрез с законами жизни). Следовательно, только каузальный мир в древней символике назывался «залом мудрости». Наиболее важными основаниями, по которым даже ментальное сознание называется «тьмой», а только каузальное сознание – «светом», являются следующие: только каузальное сознание дает подлинное знание, самосознание, общность с Аугоэйдом, зарождающееся групповое сознание и групповую любовь и, наконец, как «венец славы», сознание закона и сознание плана (осознание плана планетарного правительства для эволюции сознания).

⁶Что касается человека, световая технология, таким образом, означает целесообразное, сознательное стремление, основанное на эффективном методе, правильном знании и

достаточном понимании того, как обрести каузальное сознание, стать сознательным в каузальной оболочке, не просто спорадически, но постоянно самосознательным в этой оболочке. Что касается сверхчеловеческих я (46-я, 45-я и т.д.), добавляется самосознание в еще более высоких оболочках, а также групповое сознание, которое расширяется, чтобы включать все больше я как собственного царства индивида, так и всех низших царств.

⁷Обобщение: пара противоположностей «свет и тьма» имеет отношение к паре противоположностей «эфир и грубое физическое существование»: 43–46 и 47–49 в космическом смысле, 49:1-4 и 49:5-7 в солнечносистемном смысле.

⁸Свет – это и символ, и факт: физический свет (49:1-4) есть уменьшение по измерению «духовного света» (43–46) или, выражаясь иначе, солнечносистемный эфир (49:1-4) есть уменьшение по измерению космического эфира (43–46).

⁹Световая технология есть основанное на знании и понимании умение использовать свет.

¹⁰В этой первой части «Основ световой технологии» многие идеи и факты объясняются кратко и бегло, чтобы в последующих частях получить более полное изложение и быть помещенными в другие контексты.

1.2 Семь основных принципов технологии света

¹Здесь «основные» означает первостепенные, фундаментальные, которые стремящиеся должны попытаться понять, усвоить и применить для начала. Другие принципы, не менее важные, будут добавлены позже в ходе их изучения.

²Световая технология основана на следующих семи фактах и принципах:

³1. Технически существуют два световых тела, каузальная оболочка и эфирная оболочка, и они являются двумя самыми важными оболочками человека. Пч 9.17.9

⁴Огромное значение эфирной оболочки явствует из того, что она является относительно совершенной оболочкой, что даже ее механические функции целесообразны и разумны. То же самое нельзя сказать об эмоциональной и ментальной оболочках, механические функции которых, напротив, почти всегда непригодны и препятствуют развитию сознания. Эфирной оболочке можно позволить «делать» механически и автоматически, тогда как эмоциональная и ментальная оболочки должны быть приведены в состояние, в котором они либо тихи, либо намеренно контролируются монадой. Дисфункциональность эмоциональной и ментальной оболочек связана с тем, что эмоциональный мир – это мир иллюзий, а ментальный мир – это мир фикций. То, что эфирная оболочка и каузальная оболочка хорошо функционируют в отношении знания, связано с тем, что знание возможно для человека в физическом мире и каузальном мире, и только в этих двух мирах. Зж2 1.8.5, 9.9.2, 9.15.4, 9.25.1

⁵У каузальной оболочки нет автоматической или механической активности; все, что происходит в ней, происходит намеренно, управляется либо Аугоэйдом, либо позже (на каузальной стадии) человеческой монадой. С этим связано то, что нет каузального под-сознания.

⁶Итак, «делание» должно относиться к эфирной (49:2-4) и каузальной (47:1-3) оболочкам, «недеяние» должно характеризовать механические функции эмоциональной (48:4-7) и ментальной оболочек (47:6,7). Та же идея, выраженная по-другому: «Практический метод состоит в том, чтобы истинное я остановило механическую эмоциональную и ментальную деятельность оболочки. Пока я умеет это делать, оно твердо стоит в своей самоотождественности. Когда я не делает это, оно отождествляется с деятельностью оболочки.» (Йога-сутры Патанджали, Книга первая, сутры 2–4.) От сказанного следует, что я лишено твердой самоотождественности, пока оно не контролирует свои оболочки, но контролируется ими.

⁷В будущем эзотерику назовут технологией света, и будущее начинается сейчас. Световая технология означает: умение пользоваться светом, умение, основанное на правильном знании и понимании. А свет – это эфирная материя, ее энергия и сознание. И это означает солнечносистемный эфир, 49:1-4, и космический эфир, 43–46. Сюда также включена каузальная оболочка, поскольку ее центры активизируются второй триадой (45–47). Не существует просто теоретической эзотерики. Всякая эзотерика должна быть искусностью в действии. Всякую эзотерику нужно практиковать, применять в жизни. Учение не живет, если его не применяют.

⁸2. Метод обретения высшего ментального и каузального сознания состоит в улучшении бытия и углублении знания. Бытие улучшается приобретением самосознания через самонаблюдение, неотождествление и самовоспоминание – это основные упражнения, все остальные упражнения являются их модификациями или подготовительными стадиями. Знание углубляется пониманием гилозоической ментальной системы как уменьшения по измерению каузальных идей. Метод носит характер предформирования.

⁹3. Даже если большая часть световой технологии недоступна большинству стремящихся и учеников, все же в ней всегда есть что-то для каждого из них. Нет стремящегося, который не мог бы усилить свое сознание единства. Также нет стремящегося, который не мог бы работать хотя бы над каким-то аспектом световой технологии. Однако ему не следует довольствоваться этим простым фактом, а постоянно работать над укреплением и улучшением своего бытия, расширением и углублением своего знания. Есть части световой технологии, которые все серьезно настроенные стремящиеся могут начать применять уже сейчас, тогда как другие ее части должны быть зарезервированы для более поздних стадий пути, для учеников и посвященных.

¹⁰4. В световой технологии все начинается с понимания. Понимание – это союз, совместное действие знания и бытия. Результаты будут соответствовать знанию, пониманию и усилиям индивида. Правильное использование, правильное применение предполагает правильное понимание. Благодаря своему пониманию, хирург может использовать хирургические инструменты так, как не может это сделать непрофессионал. Сами по себе инструменты не несут в себе и не влекут за собой возможности их правильного использования; эта способность лежит исключительно у пользователей, в их знании, понимании и опыте. В этом отношении световая технология ничем не отличается. Сам по себе этот метод не является магическим. Но его пользователи могут достичь того, что кажется магией, если они обладают правильным знанием, правильным пониманием и правильным опытом. Когда знание, понимание и опыт правильны, они могут «творить чудеса», используя даже самые простые методы.

¹¹5. Знание, оценка, усилие должны основываться на собственном бытии индивида, на его работе по трем линиям. **Первая линия:** Работа над собой; вспомнить себя – значит вспомнить второе я, быть вторым я хотя бы на мгновение. Это аспект забвения себя, если «я» означает первое я. Речь идет не только о том, чтобы помнить себя, но и о том, чтобы наблюдать себя и практиковать неотождествление. **Вторая линия:** Работа с группой и в группе, необходимая для децентрализации и обучения проявлению уважения к другим, а также для обмена опытом с другими. **Третья линия:** Работа в школе, со школой и ради школы. Школа работает на развитие сознания не только учеников, но и человечества.

¹²6. Правильное отношение должно преобладать. Это включает в себя благоговение перед старшими братьями и благодарность им. Ибо это отношение основано на осознании того, что эта работа была бы полностью невозможной, если бы более старые монады не прошли до нас, не проложили для нас путь, а затем не направили нас по нему. Прогресс невозможен, если не преобладает правильное отношение.

¹³7. Уровень сознания поднимается не предметом изучения единым или даже принципиально, но качеством направленного на него внимания. Поэтому ученикам нужно

изучать не только знание, но и самих себя; им нужно увидеть, как они без необходимости ограничивают себя несовершенными мыслительными процессами, слишком короткими и слишком слабыми мыслями, механическими реакциями вместо намеренной и сознательной ментальной работы, сном вместо бодрствования. Ученикам также необходимо наблюдать за своими собственными автоматическими предположениями, а затем за предположениями, лежащими в основе их предположений.

1.3 Некоторые существенные элементы световой технологии

¹Для практики существенны самонаблюдение, самовоспоминание и неотожествление, как и три доверия: доверие к жизни, доверие к себе и доверие к закону. Зж4 3.33.7; Пч 8.22.4 Все остальные упражнения подчинены самовоспоминанию. Это значит, что эти другие упражнения должны быть непосредственно направлены на облегчение индивиду самовоспоминания. Выражаясь иначе: все упражнения, кроме самовоспоминания, являются несовершенными, если индивид не способен заставить их перейти в момент самовоспоминания и привести к нему.

²Для функционального состояния существенно намеренное перемещение бодрствующего сознания из организма в эфирную оболочку. Такой переход бодрствующего сознания (функционального состояния) из низшей оболочки в высшую – это то же самое, что называется самадхи в йоге (раджа-йога Патанджали).

³Для долгосрочного ментального развития существенны преодоление формального мышления и активизация перспективного и системного мышления.

⁴Для мышления существенно согласие его содержания с реальностью. Зж2 7.14.5-7 Именно поэтому наибольшее значение придается изучению и пониманию гилозоической системы и, в частности, единству всего, трем аспектам реальности, развитию сознания монад через природные царства, и закономерности всего, пониманию того, что все управляется законами природы и законами жизни.

⁵Для ежедневной работы по превращению первого я (первой триады и ее оболочек: ментальной, эмоциональной и эфирной) в полезное орудие для монады в каузальной оболочке существенно преодоление отрицательных эмоций, формального мышления и воображения (механических, эмоционально обусловленных предположений без достаточного основания).

⁶Для эмоционального развития существенны преданность благу человечества, старшим братьям и Аугоэйдю, и здесь также существенны три доверия.

⁷Для мотива к действию существенна воля к труду на благо коллектива. Благо коллектива – это то, что способствует прогрессу собственной группы, при этом не ставя недолжным образом, то есть вразрез с законами жизни, ни одну другую группу в невыгодное положение.

⁸Для каждого занятого положения, каждого принятого решения, каждого предпринятого действия существенна оценка. Если человек не считает некоторые вещи лучше, а другие хуже по отношению к себе, если он ставит все на один уровень, что является отношением «бродяги», это означает, что у него нет цели, нет стремления, нет желания, воли реализации, ничего выше себя, ничего выше первого я. Только то, на что человек направляет свою мысль (усилие понять) и свое чувство (любовь) и что намного выше его самого, может поднять его. Если это находится слишком низко, слишком близко к человеку, это не сможет повысить его.

1.4 Некоторые условия практикования световой технологии

¹Формальное мышление, поверхностное, шаблонное мышление, является серьезным препятствием к практике световой технологии. Для одних людей это большая проблема, чем для других, но они все без исключения должны активно бороться с ней внутри себя.

Все они должны собрать свои собственные примеры, ясные примеры своего собственного формального мышления с опровержениями, чтобы иметь тем самым очень ясное, глубокое, живое (детальное, реалистическое) представление о различии между формальным мышлением и высшими видами мышления. Иметь только смутное, неясное, расплывчатое, поверхностное представление о нем – нехорошо, ибо подобное само по себе является примером формального мышления, и никто не может преодолеть один вид формального мышления другим видом. Пч 6.20.6-11

²Чтобы добиться прогресса в световой технологии, человек должен обладать внутри себя центром, который относительно независим и свободен от механических реакций первого я, центром, способным к достаточно ясному и глубокому мышлению; центром, который понимает эзотерику хотя бы на определенном уровне, осознает необходимость школьной работы и готов подчиняться принципам, законам и правилам школьной работы. Чтобы быть способным на все это, такой центр не должен спать слишком глубоко, не должен быть слишком слаб и не должен быть активен слишком редко. Человек, который полностью или почти полностью эмоционален, чье эмоциональное мышление выдает желаемое за действительное; человек, который полностью является своими взглядами и мнениями (обычно созданными для него другими людьми), не может практиковать световую технологию.

³В практике световой технологии должно преобладать доверие к закону. Человек должен доверять тому, что результаты придут, даже если он в начале не может их видеть. Он должен доверять закону спокойного, невидимого роста. ЗжЗ 8.15.10

1.5 Предформирование

¹Все эзотерическое обучение можно назвать «предформированием». Это означает, что весь тот материал, который учителя дают своим ученикам для изучения, все те упражнения, которые они предписывают им, все те правила, которые они устанавливают, предназначены для того, чтобы помочь ученикам иметь лучшую возможность заранее предоставить своему знанию и бытию те формы, которые они имеют в более высоком состоянии сознания.

²Что подразумевается под предформированием? Я путешествую на лодке и падаю за борт. Многие мысли приходят мне в голову, когда я спускаюсь в воду, например: «Я должен был научиться плавать. А теперь уже поздно.» В этой связи предформирование означает, что я научился плавать до того, как произойдет несчастный случай, так что я подготовлен к нему с шансом на выживание. Воспитание – это своего рода предформирование. Дети не являются взрослыми, но их все же можно научить в важных отношениях вести себя так, как взрослые ведут (должны вести) себя, научиться проявлять уважение, подавлять своеволие и проявления эгоизма и т. д. Эзотерическое обучение – это в некоторых отношениях работа по второй линии, это второе воспитание.

³По мере своего ментального развития человек учится действовать, не столько по эмоциональному импульсу, сколько после ментальной подготовки, которая включает размышление и планирование. В это входит и намеренное введение оценивающей паузы после важных впечатлений, чтобы не было механической реакции на полученные впечатления. Предформирование означает введение в обычное функциональное состояние намеренных процессов, которые до некоторой степени подражают мышлению, проявляющемуся в более высоких состояниях сознания. Смысл упражнений по предформированию состоит в том, чтобы быть готовым, когда внезапно появляется более высокое состояние сознания, чтобы человек мог его использовать. Работа над длинными мыслями – это своего рода предформирование, подражающее восприятию каузальной идеи.

⁴Изучение гилозоической системы является примером предформирования. Ни один обычный человек, ни один человек, предоставленный исключительно своему

ментальному сознанию, обычным интеллектуальным функциям, философским спекуляциям и т. д., был бы не в состоянии придумать гилозоику. Гилозоика есть продукт высшего сознания, такого рода сознания, которое намного превосходит возможности обычного человека. Она соответствует «мышлению» каузального я, собственно тому «созерцанию идей», которое это я способно делать. Это не значит, что для этого достаточно каузального сознания; это не так, поскольку гилозоика описывает реальность далеко за пределами каузального мира. На самом деле, каузальное я, для того, чтобы «созерцать» гилозоику, должно получать каузальные уменьшения по измерению из 46-идеи, 45-идеи и т. д. Каузальное я получает эти уменьшения по измерению от своего учителя в планетарной иерархии. Эти учителя, в свою очередь, получили уменьшения по измерению от еще более высоких авторитетов: учителей в планетарном правительстве и так далее вплоть до наивысшего космического царства. Фк 2.1.12, 2.42.5 Обычный человек, неспособный сделать ничего из этого, тем не менее может быть научен постигать и понимать нечто, имеющее ментальную форму, соответствующую каузальному видению, и эта ментальная форма является ментальной системой гилозоики. Если он овладеет системой, он будет способен в ее рамках мыслить истину, мыслить реальность, и это есть ментальное предформирование перед каузальным видением. Без этого ментального предформирования он не придет к каузальному видению.

⁵Соответствующее относится и к упражнениям. Каузальные я и более высшие я постоянно самосознательны. Непреобразованные люди лишь спорадически и неконтролируемо самосознательны в течение коротких мгновений. Но если они выполняют те упражнения, которые они получили от своих учителей, они будут способны производить самосознание контролируемым, намеренным образом. Такого рода самосознание, которое они производят со знанием, пониманием и правильным методом, конечно, в большинстве случаев очень кратковременно, но со временем, благодаря неустанным усилиям, они сделают его более продолжительным. Тем самым они придают своим функциям эмоционального и ментального сознания формы, которые подражают высшему сознанию, и через эти формы они вступают в контакт с высшим сознанием. Даже если эти контакты спорадичны и кратковременны, все же они чрезвычайно важны. Они на самом деле необходимы, если высшее сознание вообще может быть активизировано. Величайшие способности всегда начинались когда-то с очень скромных, казалось бы, незначительных попыток.

⁶Во всем эзотерическом обучении подчеркивается важность подготовки. Никакие виды высшего сознания нельзя завоевать, начиная с нуля. Прежде чем отправиться в путь, необходимо приобрести определенное знание, определенное предыдущее понимание и определенный предыдущий опыт. Целью предформирования является облегчение этих приобретений.


1.6 Создание самосознания в связи с космическими идеями

¹В начале работы моменты самосознания обычно редки, очень коротки и довольно бедны; на самом деле простое осознание: «Я себя не вспомнил». Но позже, после напряженной работы, человек сможет заставить их приходиться чаще, длиться дольше, и он также сможет вкладывать в них больше. Размышляйте, медитируйте над эзотерическими истинами, космическими идеями, в состояниях самосознания! Эти состояния более высокого качества, так что, находясь в них, вы можете на мгновение понять такое, которого вы иначе не понимаете. Благодаря этому ваш уровень временно повышается, и если это повторяется достаточно много раз, это повышение уровня станет более постоянным.

²Восемь космических идей, над которым можно медитировать с самосознанием: 1) единство всего; 2) три аспекта всего; 3) уменьшение по измерению: 3 становятся 7, 7

становятся 49, семь космических семеричных серий, семь лучей или отделов; 4) законы жизни; 5) развитие сознания как смысл жизни; 6) двенадцать эссенциальных качеств; 7) Аугоэйд; 8) иерархия, школа, старшие братья – «высшее» в самом широком смысле. Эти восемь космических идей символизируются в октаэдре, восьмиграннике.

³Священный слог АУМ – это символ, который суммирует все восемь только что упомянутых космических истин. Это символ троицы: как единства, так и его трех аспектов; тем самым это также символ трех главных отделов космоса, солнечной системы и планеты. Из трех главных отделов семь уменьшены по измерению. Все это отражается в космической, солнечносистемной и планетарной организации, в планетарном правительстве и планетарной иерархии, в Аугоэиде и каузальной оболочке с ее центрами (перечисленными изнутри: 1-й центр – центр воли жертвоприношения, 2-й центр – центр единства, 3-й центр – центр знания). Также семь законов жизни, наиболее важных для человека, отражают основное семеричное деление, и поэтому эти законы всегда перечисляются в порядке, соответствующем семи отделам, таким образом: закон свободы – 1-й отдел, закон единства – 2-й отдел, закон развития – 3-й отдел, закон самореализации – 4-й отдел, закон судьбы – 5-й отдел, закон жатвы – 6-й отдел, закон активизации – 7-й отдел. Всем изучающим эзотерику предписывается размышлять (медитировать) над этими отношениями между семью отделами и семью законами жизни.

⁴Кроме того, следует сказать, что священный слог АУМ (AVM) происходит не из Индии, а из Европы, получен от Пифагора. Это ясно из многих фактов, два из которых будут приведены ниже. Буквы AVM (U – более поздняя форма более старого V) как в греческом, так и в латинском алфавитах появляются в символе , представляющем собой половину октаэдра. Далее, три буквы AVM появляются в тайном символе новой группы мировых служителей (Путь ученика 7.3.62, Пч 9.218.9) в правильных местах, как знаки для обозначения трех триад: А (третья триада) в вершине треугольника и верхней половине ромба, V (вторая триада) в нижней половине ромба, и М (первая триада) в нижней части треугольника, ограничена в своей верхней части нижней половиной ромба.

1.7 Осознание разницы между механическими функциями и самосознанием

¹Для людей, которые хотят развить сознание, есть много осознаний, которые важны для их дальнейшего странствования по пути. Одно из них, вот это осознание решающей разницы между сознанием в первой триаде и сознанием во второй триаде. Разница заключается в том, что сознание в первой триаде является механическим, тогда как сознание во второй триаде является самосознательным. Самосознание человека – это способность его каузальной оболочки (которая была сформирована через вторую триаду), центров этой оболочки (более подробное объяснение этого будет дано в пятой части). Это объясняет, почему животным не хватает самосознания; у животного нет каузальной оболочки. Это также объясняет, почему самосознание так редко встречается у среднего человека: моменты самосознания – это мгновенное каузальное сознание, хотя и самого низкого рода (47:3). И наконец, это объясняет, почему даже тем, кто работает над развитием своего сознания, так трудно достичь моментов самосознания: выполняя относящиеся сюда упражнения, они фактически прилагают усилия к достижению мгновенных контактов между монадой и центрами своей каузальной оболочки, так что они становятся на короткое время каузально сознательными.

²Итак, используя самовоспоминание, чтобы сделать усилие для вызывания мгновения самосознания – это усилие быть каузальным я, хотя бы самого низкого рода и лишь на мгновение. Так что это не мелочь, но любой, кто преуспеет в этом эксперименте, увидит решающее различие между сознанием первого я и сознанием второго я. Речь идет об этом очень важном осознании, и это осознание, поскольку это не теория, а опыт, факт, проверенный индивидом самим собой.

³Благодаря этому осознанию мы понимаем, почему полностью реализованные вторые я, такие как наши старшие братья в планетарной иерархии, обучая нас, людей, делают такое четкое различие между двумя видами сознания, что они не используют для них одно и то же слово, но ограничивают слово «сознание» для обозначения функций первой триады и используют слово «отождествление» для обозначения сознания во второй триаде. Зж2 5.1.5; Пч 10.4.10

⁴Еще одно такое различие появляется в разговоре о «тьме» и «свете». Первая триада, как говорят, выполняет свои механические функции во тьме: они машины, которые работают во тьме и которыми из-за этого наблюдающему я трудно управлять. Чем больше света проливается на машины, тем лучше наблюдающее я управляет ими. Термины «тьма» и «свет» могут быть приняты здесь как символические: «тьма» означает отсутствие самосознания, а «свет» – присутствие самосознания. Однако речь идет не только о символических значениях. Имеется в виду тьма и свет в самом буквальном смысле, поскольку самосознание, когда оно появляется, на самом деле есть луч света, исходящий через центр каузальной оболочки. Испущенный луч – это материя высшего вида, и материя такого высшего вида – всегда свет по отношению к материи низшего вида, как тьме. Он есть свет второй триады, опосредованный через каузальную оболочку и ее центры.

⁵Также наблюдающее я, то есть самодеятельная монада, есть свет по отношению к тьме механических триадных функций (машин). Когда наблюдающее я временно переходит в самосознательное я, то есть монада становится самосознательной, тогда оно становится еще более сильным светом, поскольку затем монада соединяется с лучом так, что образуется мост света между ментальной молекулой первой триады (47:4) и ментальным атомом второй триады (47:1) через некоторый центр каузальной оболочки. (До стадии идеальности, или каузальной стадии, монада способна лишь в исключительных случаях центрироваться в таком каузальном центре, и поэтому на ментальной стадии в подавляющем большинстве случаев монада центрируется в ментальной молекуле первой триады, 47:4, устанавливая эту кратковременную связь.) Этот мост называется на санскрите *антахкарана*, слово, означающее «то, что делает между» или «то, что строит между», и очевидно, почему он так называется.

⁶Задача человека – построить антахкарану. Он делает это каждый раз, когда вызывает мгновение самовоспоминания. Иногда та антахкарана, которую он строит, соответственно сильна, иногда она слаба, то она длится несколько мгновений, то она исчезает очень быстро. Но она не выдерживается, слишком быстро растворяется, и тогда он часто забывает, что вообще ее сделал. Так и должно быть, поскольку он не является каузальным я. Но когда он становится совершенным каузальным я, он обладает непрерывностью сознания. Что это значит? Это означает, что он сам, монада, завоевал постоянное самосознание. Что это значит в дополнение? Это означает, что он построил прочную антахкарану, постоянный мост света между первой триадой и второй триадой. Все его миллионы, казалось бы, неудачных попыток привели наконец к прочному результату. Пч 10.4.11

⁷Как каузальное я человек осознает, что все его психические функции – эмоциональные и ментальные – были ценны для развития его сознания только в той мере, в какой они могли стать точками опоры, хотя бы на мгновение, для луча самосознания из каузальной оболочки. И такие психические функции всегда являются наиболее сознательными и наименее механическими, а именно те, которые происходят с направленным вниманием, вниманием, направленным изнутри наблюдающего я. Только эти психические функции достаточно «светлы», обладают достаточным собственным светом. Менее сознательные функции – те, которые возникают только тогда, когда внимание привлечено (зачаровано) предметом, когда внимание блуждает или отсутствует – слишком «темны», бесполезны.

⁸Здесь мы ясно видим, что хорошо и что плохо для тех, кто избрал путь развития сознания. Все эмоциональные и ментальные мнимые я, происходящие с направленным вниманием, хороши и полезны для работы по построению антахкараны. Все остальные плохи и бесполезны. В этих плохих и бесполезных мнимых я есть все, что может мучить его психически: бессмысленный внутренний лепет, воображение, отрицательные эмоции, тревога, депрессия, раздражение и т. д. Механические эмоциональные и ментальные функции бессмысленны и вредны. Поэтому человек, серьезно относящийся к развитию своего сознания, должен стремиться либо чувствовать и мыслить намеренно, либо не чувствовать и не мыслить вообще. Заставить эмоциональные и ментальные функции быть совершенно спокойными, пока он не использует их намеренно – это великая и трудная цель, но он должен в конечном счете достичь ее.

⁹Только физические функции, такие как движения, могут быть хорошими и полезными, когда они механические, и большая часть нашей деятельности в физическом мире должна быть такого рода, чтобы быть эффективной вообще. Но то, что физические функции сами по себе лучше, чем эмоциональные и ментальные, целесообразны и полезны также и в механическом отношении, объясняется относительным совершенством эфирной оболочки. Эфирные оболочки большинства людей нормальны, функционируют хорошо. Эмоциональные и ментальные оболочки большинства людей нездоровы, плохо функционируют, ненадежны, дисфункциональны.

¹⁰Поэтому необходимо контролировать эмоциональность и ментальность – дисфункциональные виды сознания. Они дисфункциональны, поскольку не дают знания реальности, а только иллюзии и фикции. Выражаясь несколько иначе: знание возможно для человека только в физическом мире и каузальном мире; напротив, эмоциональный мир есть мир иллюзий, а ментальный мир есть мир фикций (вымыслов). Ментальность может контролировать эмоциональность, а каузальное сознание может контролировать ментальность. До того, как каузальное сознание еще в какой-то степени приобретено, индивид может контролировать ментальность посредством контакта с Аугоэйдом и овладения гилозоической ментальной системой. Этот контроль над ментальностью показывает свою эффективность в той мере, в какой индивид с его помощью устраняет фикции и беспочвенные спекуляции.

¹¹Необходимо изучить препятствия. Человек должен уметь их видеть; ему не следует убегать от них, извинять их, прославлять их или оправдывать их. Три серьезных препятствия: формальное мышление и формальная речь; воображение, особенно отрицательное воображение; и отрицательные эмоции. Другими важными препятствиями являются склонность к спекуляции, к предположениям без достаточного основания, склонность к субъективизму и эгоцентризму.

1.8 «Увеличение света» означает более ясное и более истинное мышление

¹Было сказано, что эзотерики должны работать над тем, чтобы принести больше света в эмоциональный мир. Вот и некоторые люди подхватывают это утверждение и верят, что все дело в том, чтобы долго сидеть в медитации и визуализировать, как они приносят этот свет в тусклые и неясные туманы эмоционального мира. Это типичное заблуждение нью-эйджевского рода, которое может привести только к бесполезной деятельности и пустой трате времени. Мы вносим свет в эмоциональный мир, мысля истину, мысля правильно на основе гилозоических и остальных эзотерических фактов. Повышая качество своего мышления с 47:7 и 47:6 до 47:5 и 47:4, мы работаем с ментальной материи высших видов, которая для объективного ментального сознания сияет гораздо более сильным светом, чем ментальная материя низших видов. Вот как мы увеличиваем свет в реальном смысле. Свет высшего ментального сильнее также потому, что эта ментальная материя освобождена от переплетения с эмоциональной материей и эмоциональной оболочкой и

поэтому может вместо этого притягиваться к каузальному миру и каузальной оболочке и просвечивать их гораздо более сильным светом.

²Свет в ментальном мире возрастает в той мере, в какой он становится направленным самими монадами; то есть создаваемые мыслеформы являются продуктами собственного активного мышления монад, результатами направленного внимания в ментальном центре. Такая активность прямо противоположна тому пассивному, попугайскому «мышлению», к которому предано большинство людей.

³В эзотерике не следует принимать слово «свет» в его поверхностно кажущемся смысле, как если бы он обозначал исключительно физическое явление. Если мы сделаем это, то это будет суеверием. Свет есть материя знания. Свет есть материя самосознания и группового сознания. У всего есть три аспекта, у света тоже. Термин «свет» относится ко всем трем аспектам – высшим видам материи, высшим видам сознания, высшим видам силы – так же, как термин «тьма» относится к низшим видам материи, низшим видам сознания, низшим видам силы.

⁴Смысл только что сказанного состоит в том, что, работая над знанием и преуспевая в успокоении своих оболочек и упражнении в самовоспоминании, мы не только мыслим и выражаем себя более ясно и более истинно, но благодаря своему активному и сознательному мышлению мы и вносим свой вклад в увеличение света ментального мира.

⁵«Свет» – это эзотерический термин, многие значения которого ученик может постичь только после того, как сам испытает их. И по мере того, как этот опыт растет и углубляется, значение слова «свет» растет и углубляется для него.

1.9 Практика световой технологии – это повышение качества мышления

¹Активизация высшего вида сознания означает способность индивида самостоятельно, по собственной инициативе и с определенной долей творчества делать то, что раньше, по отношению к этому виду сознания, он мог делать только пассивно, то есть только получать это как дар и плод чужого труда, узнавать и ценить это. Примером этого является мышление высшего вида. Пока мы все еще находимся на пассивной стадии, мы в лучшем случае распознаем его как мышление высшего вида и оценим его как таковое; как лучший способ рассуждать. Но только наблюдая его много раз и размышляя над ним, мы сможем произвести нечто подобное сами. Примером меньшего масштаба является пассивное понимание и активное использование, соответственно, слов и выражений на своем или на каком-либо иностранном языке. На пассивной стадии мы понимаем их только тогда, когда встречаемся с ними. Однако на активной стадии мы можем сами использовать их.

²Мышление более высокого качества само по себе активно, не может быть пассивным или механическим. Повышение качества мышления – это самоактивизация мышления. Только мышление более низкого качества может быть пассивным и механическим. Перспективное мышление в собственном смысле (47:5) работает только как самоактивное мышление, через самонаправленное внимание, внимание, направленное из ментального центра.

³Направленное внимание в ментальности означает, что мышление является самоиницированным, размышляющим, активно различающим, а не пассивно восприимчивым. Например, мышление выполняет рассмотрение по правдоподобию, используя *reductio ad absurdum* (доведение до абсурда) и аналогичные орудия различения. Кроме того, собственная работа человека по овладению гилозоической ментальной системой – это самоиницированное мышление.

⁴Мышление высшего вида, называемое перспективным мышлением, преодолевает дефекты и пороки низшей ментальности, такие как двузначное мышление (мышление в двух абсолютных противоположностях: идентичность и неидентичность). Вместо пары

противоположностей идентичность-неидентичность перспективное мышление использует категорию: отношение.

⁵Системное мышление – это наивысший вид ментального мышления, образующий переход к каузальному сознанию. Это способность мыслить целыми системами, так же, как низшее мышление мыслит понятиями. По мере того, как активизируется системное мышление, индивид требует систем знания для своей ориентации в реальности, он не удовлетворяется бессистемными учениями. Наконец, он найдет самую превосходную систему, гилозоическую систему знания. Овладение гилозоической системой активизирует каузальное сознание, поскольку факты гилозоики – это ментальные уменьшения по измерению каузальных идей, идей реальности.

⁶То мышление более высокого качества, то самоактивное мышление, которое предполагает практика световой технологии, проявляется и в том, что оно видит сквозь ложные «истины», распространяемые группами власти и интересов в физическом мире, ложную пропаганду, прививаемую нам со многих сторон, но имеющую только одну цель: заставить всех нас идти в одном направлении, противоположном направлению эволюции сознания. В состояниях самоактивного, качественного мышления индивид не позволяет этой пропаганде влиять на его собственные позиции. Напротив, мышление более низкого качества – это именно то, для чего была разработана эта пропаганда, не чисто ментальное элитное мышление, а эмоционально-ментальное массовое сознание. Пропагандисты знают, какие эмоциональные кнопки им следует нажимать, чтобы активизировать роботов искусственного согласия и заставить их двигаться в намеченном для них направлении. Тот, кто хочет развить мышление более высокого вида, должен уделять особое внимание тому, что можно назвать «самопропагандизацией», то есть некритическому принятию индивидом и неразмышляющему пересказу публично провозглашенной лжи: «мы ведь живем только один раз», «война с терроризмом» и т. д.

⁷Чем выше качество мышления, тем ближе оно к каузальному сознанию. И чем ближе оно к каузальному сознанию, тем большим количеством его качеств оно обладает, таким образом, тем более истинно, тем более реально, тем более сосредоточено на поиске знания, тем более склонно отвергать фикции и иллюзии. Вот почему ментальное мышление наивысшего вида, системное мышление (47:4), может стать носителем уменьшенных по измерению каузальных идей. И вот почему мышлению высшего вида должны быть даны идеи гилозоики для работы над ними.

⁸Понимание гилозоики и развитие мышления высших видов взаимно стимулируют друг друга. Чем лучше мы понимаем гилозоику, тем больше мы развиваем мышление высшего вида. И чем больше мы развиваем мышление высшего вида, тем лучше мы понимаем гилозоику.

1.10 Намеренное мышление в сравнении с механическим «мышлением»: reductio ad absurdum

¹Не делать важных вещей по импульсу, но только после тщательного обдумывания – это пример направленного внимания в ментальном центре, также называемого «намеренностью». Это означает, что мы не позволяем «им», роботам, действовать вместо наблюдающего я, более сознательного я. Использование reductio ad absurdum (доведение до абсурда) в области эзотерики является примером намеренного мышления в противоположность механическому «мышлению». Это активное размышление, применение направленного внимания в ментальном центре.

²Reductio ad absurdum означает, что человек устраняет предложение (аргумент, вариант), показывая его абсурдность. Человек постигает истину только шагами, шаг за шагом опровергая неистины, ошибочные выводы, абсурды. Правильное использование reductio ad absurdum является эффективным орудием в его стремлении достичь истины.

³Ниже приводится несколько примеров *reductio ad absurdum*.

⁴Если бы человек был в состоянии достичь пятого природного царства без помощи Аугоэйда, то он не был бы нужен и не присутствовал бы. Но поскольку он присутствует, он нужен для восхождения человека. Предположение, что человек не нуждается в Аугоэйде, чтобы достичь пятого природного уровня, таким образом, показано абсурдным и устраняется.

⁵Если бы мистики было достаточно для достижения пятого природного царства, то мы не нуждались бы в эзотерике. Но поскольку эзотерика существует, она, очевидно, необходима, и тем самым утверждение, что мистики достаточно для восхождения, можно устранить.

⁶То же самое верно и в отношении ясновидения: если бы ясновидение было достаточно для того, чтобы получить знание обо всех высших мирах, то мы не нуждались бы в эзотерике, не нуждались бы в руководстве сверхчеловеческих учителей, так как человек может приобрести ясновидение сам, без руководства. Но эзотерика существует, школы и учителя существуют и существовали с тех пор, как возникли мыслящие люди, и поэтому ясновидения явно недостаточно, как орудия для приобретения знаний.

⁷Кто-то писал, что эзотерик – это практический мистик. Вопрос: достаточно ли мистик просто стать более практичным, более активным и энергичным в физическом мире, чтобы внезапно вступить на эзотерический путь? Ответ: Нет. Дополнительная физическая дееспособность сама по себе не поднимает мистика на ментальную стадию, на которой впервые обретаются та более мощная способность мышления, то более глубокое понимание и осознание, которых требует странствие по эзотерическому пути. Приобретение высших ментальных способностей требует своей собственной тяжелой, долгой и самоотверженной работы, и эта работа совершается не на стадии мистика, а только на последующей стадии гуманности.

⁸Некоторые верят, что они достигают «спасения», то есть освобождения от человеческого существования, от необходимости перевоплощения и т. д., воздерживаясь от действия. Эта фикция обычно основана на другой, а именно на убеждении, что мы сеем плохой посев исключительно тем, что мы активно делаем, и поэтому мол избегаем сеять плохой посев, воздерживаясь от действий вообще. Но мы несем ответственность не только за то, что мы активно совершаем, но и за то, чему мы пассивно позволяем произойти, когда мы могли и должны были вмешаться. Злые люди не были бы так сильны и успешны, если бы так называемые добрые люди не были так ленивы и пассивны. Должности планетарной иерархии занимают не бывшие человеческие лентяи и увильнувшие от долга.

⁹Многие сторонники учений нью-эйджа верят, что они имеют пятое природное царство в непосредственной близости или, как они говорят, скоро «совершат свое вознесение», так же, как это делали «мастера» до них, и что теперь они живут в своем последнем воплощении в человеческом царстве. Если бы они приняли честный и искренний взгляд на самих себя, свои эмоциональные и ментальные способности, они бы поняли, что они не лучше, не умнее и не более способны, чем многие из их братьев-людей. Они должны спросить себя: является ли моя способность овладеть отрицательными эмоциями, постоянно жить в более высоких состояниях сознания, моя способность мышления, мое знание фактов, различение, моя рассудительность и общее умение действовать неизмеримо большими, чем соответствующие качества и способности у многих миллионов людей, которые не думают о себе так высоко? Более того: насколько я продвинулся в этой жизни, которая должна стать моим последним воплощением в человеческом облике? Неужели это так сильно напоминает рывок перед финишем?

1.11 Орудия для мышления

¹Использовать орудия для мышления – значит намеренно использовать мысли таким образом, чтобы объединить их в большее целое, цепочку или схему мыслей, для заранее определенной цели, такой как решение проблем, особенных задач в развитии сознания, опровержения фикций, осознания несостоятельности фикций. Использовать орудия мышления – значит сделать определенную мысль, идею, стоящей над другими мыслями; сделать идею более высокого порядка управляющей идеями более низкого порядка. Это подразумевает самонаблюдение; это значит, что монада, временно занятая идеей более высшего рода, наблюдает свои мысли более низшего рода, упорядочивает эти мысли низшего рода, приводит их в порядок.

²Таким образом, очевидно, что идея орудий мышления связана с идеей намеренности, то есть самоактивного сознания и воли монады в противоположность автоматической и механической активности оболочек. Использование орудий мышления с возрастающими пониманием и намеренностью означает противодействие формальному мышлению, автоматическому и механическому «мышлению», предоставляя ему меньший простор.

³Одним из орудий мышления является идея масштабов. Если мы сделаем так, чтобы идея масштабов управляла всеми нашими мыслями о том, что мы можем сделать, а что еще не можем сделать, например, в отношении активизации сознания, то нам не нужно будет поддаваться неразумным эмоциям о своей собственной неспособности, бесполезности и т. д. «В большом масштабе я совсем не продвинулся, в малом масштабе я достиг определенного уровня» и т. д.

⁴Еще одним орудием мышления является четырехстороннее мышление, заменяющее мышление в категориях «да или нет», «или–или». Таким образом, четырехстороннее мышление состоит из «да», «нет», «и да, и нет», и «ни да, ни нет». «И да, и нет» выражает понимание того, что при рассмотрении на одно и то же можно использовать разные масштабы. «Ни да, ни нет» дает нам свободу воздерживаться от ответа или даже от отношения к вопросу, если это, например: «вы бросили пить (избивать свою жену, брать взятки)?» Существует также определенное орудие мышления, которое мы используем, чтобы противодействовать сильной тенденции принципиального мышления к отождествлению, $A = B$ (подразумевается: A равно B и только B), чтобы способствовать вместо этого пониманию того, что B может быть частью, стороной или аспектом A и что могут быть также другие части, стороны или аспекты A . Это орудие для мышления можно назвать «понимание того, что есть и нечто большее» или «понимание того, что есть и другое», или «понимание того, что существует не только это». Примеры: в гилозоике говорится, что «все есть материя». Однако это утверждение не следует понимать так, как если бы оно подразумевало, что «все есть только материя», то есть одновременно не является сознанием и движением. Утверждение «все есть материя», напротив, означает: «все есть материя и т. д.», или «все есть также материя» (не только сознание и движение), или «все есть материя, но не только материя». Зр 4.1.1

⁶Постоянное рассмотрение на вещи, качества, события, процессы и т. д. в их отношении к другим вещам и т. д. является очень важным орудием для мышления. Мы называем это «релятивизирующим мышлением», или мышлением, которое принимает во внимание принцип относительности. Оно пронизывает все перспективное мышление и является его, пожалуй, самой важной характеристикой. На такие вопросы, как «это хорошо?», «разве это плохо?», «это полезно?», «это вредно?», «это опасно?», надо отвечать встречными вопросами, такими как хорошо (полезно) или плохо (вредно или опасно) для кого, для чего, в каких условиях, в какое время, в каком месте? Одно и то же может быть одновременно полезно для чего-то высшего и вредно для чего-то низшего. Например, законы жизни, школьные правила, школьная дисциплина являются жизненно важной пищей для «души» и смертельным ядом для ложной личности. Под «душой» мы обычно

подразумеваем каузальную оболочку, но также и те части высшей ментальности и высшей эмоциональности, которые могут находиться в контакте с каузальным сознанием и способствовать его активизации. Под «ложной личностью» мы подразумеваем те части первого я, которые не могут быть в контакте с каузальным сознанием, не могут способствовать его активизации и вообще не могут развиваться в нечто высшее или даже полезное для высшего.

1.12 С помощью гилозоики мы можем достичь более полного понимания световой технологии

¹Старой эзотерике не хватало учения о монаде как о первоатоме. Под «старой эзотерикой» мы подразумеваем здесь то эзотерическое учение, которое существовало до того, как Пифагор сформулировал свою ментальную систему, гилозоику, и которое впоследствии жило помимо гилозоики и в наше время (после 1875 г.) было частично обнаружено в форме теософии и учения Алисы А. Бейли. Гилозоика одна учит, что монада – это я, истинное, постоянное (в космическом смысле) бессмертное я, и что монада есть первоатом. Старая эзотерика, теософия и т. д., никогда не давали правильного или даже ясного ответа на вопрос: Что такое я? Я было помещено в некий высший мир, находящийся далеко за пределами любого возможного человеческого опыта. Теософы сначала поместили я в мир 45 («нирвана») и соответствующую оболочку («атма»). Позже Безант сказала, что «монада» принадлежит к миру 44, который она поэтому назвала «монадическим миром» – две выдумки, которые переняла Бейли. Для теософов я – это всегда что-то другое и где-то в другом месте. Зж2 1.3.13, 6.4.4; Зж3 3.1.10, 5.24.1

²В гилозоике, проблема «где находится я?» решается самым простым, самым ясным и единственно правильным способом. Мы исходим из того основного факта, что все в существовании имеет три неразделимых аспекта – материю, сознание и движение (которое проявляется в материи как энергия и в активном сознании как воля); или, выражаясь иначе: вся материя имеет сознание, всегда некоторого вида, и все находится в движении.

³Согласно гилозоике, я в материальном отношении является первоатомом, названным Пифагором монадой. В отношении сознания я – это сознание монады, первоатома. В аспекте воли я – это способность активного монадного сознания управлять присущей первоатому энергией, его собственной первосилой. Несравненно более важное проявление воли есть намерение и способность монады контролировать, направлять энергии, владеть ими в тех материальных оболочках, которые монада должна использовать в ходе эволюции своего сознания от физического мира (49) вверх. Зж2 5.1.14

⁴Я как материя, то есть первоатом=монада, не может быть установлено нами, людьми. Напротив, я как сознание может быть нами установлено, потому что я как сознание есть направленное внимание и, особенно, направленное внимание в сочетании с самосознанием. Я как воля также может быть установлено нами; воля я проявляется самым отчетливым образом всякий раз, когда мы намеренно и самосознательно направляем внимание и умеем удерживать это внимание самого высокого качества – вопреки присущей тенденции оболочек воплощения (47:4–49:7), чтобы прервать самодеятельность монады. Эта присущая оболочкам тенденция автоматична, механична и очень сильна. От монады требуется очень тяжелая и очень долгая работа, чтобы преодолеть ее так, чтобы самодеятельная воля монады в любой ситуации была сильнее механических энергий оболочек. Все эзотерическое обучение, вся световая технология, в конечном счете сводится к следующему: монада, находящаяся в самосознательном контакте с каузальной оболочкой (или, на более высоких стадиях развития, с еще более высокой оболочкой, 46-оболочкой, 45-оболочкой и т. д.) направляет, контролирует оболочки воплощения, овладевая ими.

⁵В человеческом царстве для каждого человека – я есть монада в первой триаде (47:4,

48:1, 49:1) в каузальной оболочке (47:1-3).

⁶Для человека, первого я, самосознание – как бы кратковременно, как бы скоро автоматизм оболочек ни победил монаду – есть свет. По сравнению с монадой оболочки – это тьма.

⁷«Свет есть более высокий вид материи с более высоким видом сознания и более высоким видом энергии.» Поскольку монады, первоатомы, являются материей наивысшего вида с потенциальным сознанием наивысшего вида и энергией наивысшего вида, в конечном смысле монады – это свет, а вся более низшая, составная материя – это тьма. Как только монада самосознательна в своих оболочках, она является светом, а оболочки, состоящие из сложной материи, – тьмой. Только гилозоика с ее учением о монаде может дать такое объяснение.

⁸Направленное внимание указывает на присутствие монады–я. Зр 1.15.4 Мы не можем установить материальное существование монады, но мы можем установить свое собственное сознательное присутствие. Установление своего собственного сознательного присутствия – «я здесь и сейчас» – это самосознание, аспект сознания монады.

⁹Во всех природных царствах монада представляет собой постоянное материальное единство; но только в сверхчеловеческих царствах, пятом природном царстве (в мирах 45 и 46) и в шестом природном царстве (в мирах 43 и 44), она есть постоянное я в смысле постоянного самосознания и постоянной воли. «Постоянное» означает, что непрерывность сознания монады не прерывается механическими силами, действующими извне, такими как, например, автоматическая и механическая деятельность оболочек.

¹⁰После обучения методам – упражнениям – и затем, выполняя эти упражнения, человек может научиться устанавливать свое собственное самосознание.

¹¹Однако это самосознание, установленное им самим, никогда не может стать постоянным, пока он остается на эмоциональной или ментальной стадии в человеческом царстве.

¹²Постоянным самосознанием обладает только каузальное я. Постоянным самосознанием с одновременным групповым сознанием обладает только 46-я.

¹³Интуиция, воля, постоянное монадное сознание, или самосознание, мудрость, решимость, любовь и т. д. – мы должны понимать, что это развитые способности сверхнормальных индивидов, а не обычных людей. Соответствующие способности обычных людей являются лишь первыми, слабыми началами, но не истинными способностями.

¹⁴Эти первые, слабые начала, эти первые, часто скудные переживания самосознания и т. д., обычно воспринимаются людьми как целое, как если бы не существовало длинного ряда качественно более высоких видов самосознания и т. д. Следует отметить, что человек проявляет явную тенденцию механически и автоматически предполагать, что первые неуверенные шаги в каком-то процессе – это все путешествие.

¹⁵Со своим правильным учением о монаде гилозоика дает перспективу сверху, способ рассмотрения, используемый вторыми я (45:4–47:1) и третьими я (43:4–45:3). Со своим учением о самовоспоминании как методе, используемом монадой для производства самосознания, четвертый путь дает перспективу снизу, далеко идущее приспособление к способу рассмотрения, возможному для первого я (47:4–49:7), использующему разделения и определения, сделанные согласно тому, что человек умеет проверить. Человек не может проверить монаду, но в состоянии самовоспоминания он может проверить сознание монады, самосознание. Обе перспективы в сочетании дают нам, людям, глубинное понимание, достаточную для нашего целесообразного восхождения.

¹⁶Все время, пока мы живем, отождествляясь с механическими и автоматическими функциями оболочек, – это жизнь во тьме. Краткие мгновения, которые мы проживаем в самосознании или, по меньшей мере, в самонаблюдении, – это жизнь в свете.

¹⁷«Монада, я-атом – это «вечно присутствующая точка света», наблюдаемая уже в первой триаде в минеральном царстве. Когда она покидает третью триаду и в своем 43-атоме

освобождается от вовлечения в солнечносистемную молекулярную материю (43–49), она представляется 44-я, способному наблюдать ее, «сияющей, как солнце.» «Знание жизни Два» 2.8.11

¹⁸«Душа и дух – это оболочки я, монады. Душа – это каузальная оболочка, дух – субманифестальная оболочка. Я, самая сокровенная из всех тайн, никогда не упоминается иначе, как «точка света, вечно присутствующая». Как эмансипированный первоатом в наивысшем космическом мире, я есть космическое солнце.» «Путь человека» 8.27.6

¹⁹Обдумайте следующие логически и фактически необходимые отношения:

Тьма	Свет
Организм, 49:5-7	Эфирная оболочка, 49:1-4
Смерть: смертные оболочки воплощения 47:4–49:7, космическое грубое физическое	Бессмертие: монада в каузальной оболочке 45:4–47:3, космическое эфирное
Механические функции сознания	Самосознание
Блуждающее или привлекаемое предметом внимание	Направленное монадой внимание
Короткие мысли	Длинные мысли

1.13 Световая технология – это не манипулирование материей, а развитие сознания

¹Человек не может улучшить свое сознание в качественном смысле, манипулируя аспектом материи, медитируя над своими оболочечными центрами; например, визуализируя общее увеличение света в них или конкретное увеличение определенных цветов в них. Если свет в каком-то центре усиливается или начинает преобладать какой-то цвет, представляющий лучшее качество или лучшую способность, то это эффект качественного улучшения сознания, а не причина такого улучшения. Ученик не должен путать эффекты и причины в своем мышлении. Он также не должен путать сознание и материю, которые являются вечно различными аспектами.

²Такие методы, которые используются в оккультных сектах, школах йоги и т. д., не приводят к достижению контакта с центрами каузальной оболочки, и поэтому упускают цель. В этих сектах и школах преподают методы, которые безусловно вводят в заблуждение. Они знакомят своих учеников с психологическими упражнениями, предназначенными для получения ощущений в определенных центрах эфирной оболочки, и побуждают их изучать результаты таких упражнений. Затем они предписывают ученикам попытаться установить контакт с соответствующими центрами эмоциональной оболочки, а возможно, и с центрами ментальной оболочки. Однако единственно правильный метод – это войти в контакт с каузальным сознанием, позволяя его энергиям воздействовать на центры нижних оболочек. Энергии, которые необходимо использовать, относятся не к аспекту материи, а к аспекту сознания. Существует огромная качественная разница в действии между энергиями первой триады, которые являются носителями механических функций оболочек воплощения, и энергиями второй триады, которые являются носителями самосознания и сознания единства (46-сознание), и поэтому имеют целесообразное, а не механическое действие. Сознание во второй триаде и, следовательно, в каузальной оболочке никогда не может быть механическим, но всегда самосознательно, и поэтому его энергии целесообразны, а не механичны. Если центры эфирной оболочки оживляются ошибочным образом, то это отражается на организме, и результатом будет болезнь. ЖжЗ 15.11.3

³Работа над центрами эфирной оболочки должна исходить из аспекта сознания, из самосознания, каузального сознания, даже если оно самого нижнего вида. Три низших центра, расположенные ниже диафрагмы, связаны с первым я. Самосознание невозможно удержать в этих трех низших. Четыре высших центра, расположенные над диафрагмой, могут передавать энергию из центров каузальной оболочки и из второй триады, а позже и из третьей триады. Самосознание можно удерживать в этих четырех высших.

Самосознание следует прежде всего удерживать в голове, в лобовом центре и в теменном центре.

⁴Световая технология намеренно направлена не на аспект материи, а на аспект сознания, то есть имеет дело не с визуализацией материальных форм, а с активизацией сознания. Активизация высшей ментальности имеет три аспекта, как и все остальное: аспекты материи, сознания и движения (или воли). Аспект материи этого процесса состоит в том, что ментальная оболочка освобождается от своего состояния переплетения с эмоциональной оболочкой и вместо этого присоединяется к каузальной оболочке (воплощающая часть, оболочка триады). Аспект сознания того же процесса состоит в том, что понятия, идеи и мыслительные процессы становятся все более чисто ментальными, освобождаются от зависимости от эмоциональности, покидают воображение, одновременно как понятия, благодаря изучению гилозоики, определяются идеями реальности, каузальными идеями. Аспект движения, или воли, этого процесса состоит в том, что в той мере, в какой возрастает самосознание и уменьшается механическое оболочечное сознание, целесообразные энергии сознания заменяют механические оболочечные энергии (материальные энергии). Следовательно, световая технология не имеет дело с визуализацией того, как ментальная оболочка освобождается от переплетения с эмоциональной оболочкой, а изучает методы ментализации понятий и мыслительных процессов; и она не имеет дело с визуализацией того, как ментальная оболочка присоединяется к каузальной оболочке, а занимается очищением фиктивных понятий, в значительной степени эмоционально мотивированных, и заменой их понятиями реальности, которые являются уменьшениями по измерению каузальных идей. Эо 9.6.16

⁵Таким образом, есть два этапа или процесса: рождение чистой ментальности (47:5) из эмоциональной ментальности (47:6) и рождение каузального сознания с помощью чистой ментальности (47:3 через 47:5 и 47:2 через 47:4).

1.14 Входит ли творческое воображение в световую технологию?

¹Входит ли визуализация или творческое воображение – это в значительной степени одно и то же – в световую технологию? Визуализация, или творческое воображение, служит для преодоления разрыва между эмоциональностью и ментальностью (поскольку воображение есть мысль с акцентом на желание, Зр 1.19.3), в то время как световая технология главным образом служит для преодоления разрыва между ментальным и каузальным сознанием, служит для построения антахкараны. Визуализация, или творческое воображение, предназначена для строительства форм, эмоционально-ментальных форм, и управлением ими, тогда как строительство антахкараны в основном осуществляется в каузальной материи, таким образом, в том, что для способности восприятия человека является бесформенным. Световая технология в основном направлена на создание моментов самосознания, которое есть проявление каузального сознания, каузальной интуиции. Она не столько направлена на работу в менее сознательных, более механических эмоциональных и ментальных состояниях. Только если визуализация осуществляется с помощью самосознания, можно сказать, что она входит в световую технологию. Одним из примеров такого использования визуализации является сознательное управление эфирной оболочкой, а вместе с ней и организмом, через эмоциональную оболочку, ибо эфирная оболочка понимает визуализированные образы или формы лучше, чем мысленные слова. Пч 5.5

²Ясное понимание теории развития сознания – мощное орудие для практики сознания. Размышление – то есть самостоятельное мышление об эзотерических истинах при использовании ясных понятий гилозоики развивает высшее ментальное сознание, которое становится мостом к каузальному сознанию. Визуализация изображений неясного значения развивает только способность к визуализации, то есть эмоционально-

ментальное воображение, которое не является мостом к каузальному сознанию.

³Мост между ментальностью и каузальным сознанием строится через понимание идей реальности, а не через создание и видение картин воображения. Аргумент в пользу здесь сказанного таков: понимание может существовать и быть эффективным также без видения картин. Напротив, простое видение картин не может заменить понимание. Это показывает, что понимание существенно и необходимо, а напротив, видение картин несущественно и ненужно. «Когда пробуждается понимание сущностных начал, форма становится препятствием.» Фк 2.32.14

1.15 Творческое воображение и связанные с ним упражнения

¹Невозможно использовать творческое воображение для приобретения того, что выше его, например, для более высоких ментальных способностей (47:5 и 47:4), и меньше всего для каузальных сознания и способностей (47:3 и 47:2). Если мы увеличиваем свое воображение о способности к лучшему мышлению, то мы увеличиваем только свое воображение, а не способность к мышлению. Если мы увеличиваем свое воображение о каузальных способностях (47:1-3), то мы увеличиваем только свое воображение, а не свои каузальные способности. Это происходит потому, что повышает уровень сознания не предмет внимания, а качество внимания.

²Творческое воображение не следует направлять к тому, что выше его – к ментальному, каузальному, эссенциальному сознанию, но только к тому, что ниже его, то есть к физическому миру, физической жизни, физическому действию. Лоренци упоминает в качестве примеров использование творческого воображения в развитии качеств, которые должны быть проявлены в физической жизни и действии. Фк 3.72.17

³Метод «как будто» и связанные с ним упражнения не могут применяться неограниченно; например, их невозможно использовать для приобретения реальных высших способностей и качеств. Человек есть каузальное существо и должен стремиться стать каузальным я. Пч 10.2.3 Каузальное я обладает объективным сознанием в мирах человека (47:4–49:7). Человек, который не является каузальным я, не может применить метод «как будто», чтобы приобрести эту каузальную способность. Он не может жить и действовать так, как если бы обладал эмоциональным и ментальным объективным сознанием, ибо он не обладает ими, и такое упражнение воображения не приблизит его к ним ни на шаг. Но что он может сделать, так это попытаться усвоить некоторую часть того осознания и понимания, которые делает возможными и которым способствует высшее объективное сознание. Одним из примеров такого осознания и понимания является отождествление с собственными эмоциями и мыслями. Как такое отождествление связано с объективным эмоциональным и ментальным сознанием, объясняется так: так же, как относительно легко не отождествляться со своим организмом (рассмотреть его как не-я), поскольку обладая физическим объективным сознанием (чувственным восприятием), человек способен наблюдать его как объект, внешний по отношению к я и отдельный от него, так же легко не отождествляться со своими эмоциями и мыслями, когда он приобрел эмоциональное и ментальное объективное сознание, потому что это означает, что он наблюдает свои эмоции как эмоциональные объекты, а свои мысли как ментальные объекты, то есть материальные формы, внешние по отношению к я и отдельные от него (так называемые «мыслеформы»). Другой пример того понимания и того осознания, которые требуются, – это научиться воздерживаться от выражения личного любопытства, от вмешательства в личные дела других людей, поскольку это способность не-делания, которую человек должен приобрести, прежде чем ему можно будет доверить высшее объективное сознание, так как иначе оно было бы неправильно использованным. На самом деле, не-делание этого вида входит в то предформирование, которое необходимо практиковать до обретения высшего объективного сознания.

⁴Метод «как будто», представляющий собой особое применение творческого воображения, на самом деле должен использоваться только как напоминание об осознаниях, уже имевшихся, но легко забываемых в повседневной жизни. Осознание, понимание – вот единственно важное здесь. Если метод «как будто» или другое творческое воображение используется для поощрения воображения о собственном статусе, о собственных способностях и качествах, то он упустит свою цель и фактически будет злоупотреблением. Пч 9.133

⁵Упражнения и инструкции, которые давались некоторым ученикам где-то и когда-то в прошлом, могли быть подхвачены посторонними и описаны в экзотерических писаниях. Затем люди, интересующиеся эзотерикой, возможно, попытаются применить эти упражнения, как если бы учителя давали их с намерением сделать их общеприменимыми для людей всех категорий и во всех ситуациях. Но учителя никогда этого не делают. Что касается упражнений и инструкций, всегда следует должным образом учитывать эти три фактора: правильное время, правильное место, правильные люди. То, что правильно в определенное время, в определенном месте, для определенных людей, не обязательно должно быть таковым при других обстоятельствах, для других людей. Упражнения и инструкции, данные с определенным намерением, всегда сопровождаются условиями и оговорками, ограничениями и предупреждениями. Действуют сильные энергии, и для предотвращения опасных результатов должны быть изданы правила безопасности, и эти правила необходимы для правильного выполнения упражнения. «Противоядие всегда дается вместе с ядом.» Упомянутые дополнительные инструкции даются учителем устно и никогда не разглашаются посторонним. Таким образом, упражнения гораздо более ограничены в применении, чем обычно думают начинающие в эзотерике.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИИ СВЕТА

1.16 Самонаблюдение и самосознание

¹Тесная связь между направленным вниманием, или намеренностью, самонаблюдением и самосознанием должна быть ясно осознана. Направленное внимание (намеренность) может возникать и действительно возникает в бесчисленных связях, также вне эзотерического изучения и работы. Самонаблюдение в эзотерическом смысле – это упражнение, которое должно основываться, во-первых, на знании природы человека (строения и разделений), таких как различие между монадой и ее оболочками, наблюдающим я (сознанием монады) и мнимыми я (функциями сознания физической, эмоциональной и ментальной оболочек); и, во-вторых, на понимании цели упражнения. Самонаблюдение – это особое применение направленного внимания, а именно его применение к мнимым я. Выражаясь иначе: направленное внимание может происходить – и на самом деле происходит чаще, чем нет – без самонаблюдения, но самонаблюдение не может происходить без направленного внимания.

²Самонаблюдение касается улучшения орудий, то есть мнимых я, функций сознания. Первый шаг – это намеренный выбор правильного орудия для данного случая или поставленной задачи, так же, как умелый ремесленник всегда знает, как выбрать правильное орудие. Затем следует процесс постепенного улучшения, совершенствования самих орудий труда, обмена орудий труда более низшего качества на другие, более высшего качества; например, мышления более низшего вида (47:7 и 47:6) на мышления более высшего вида (47:5 и 47:4).

³Условием улучшения орудий, обмена более низших на более высшие, является неотожествление с ними. Ибо искусный ремесленник не настолько влюблен в свои рабочие орудия, чтобы не уметь отделиться от них ради еще лучших. И условием неотожествления является осознание: я не являюсь этими орудиями, но я временно

использую эти орудия. Это осознание близко к самосознанию.

⁴Всегда переходите от внимания, направленного с осознанием, к самосознанию! Это требует дополнительного качественного усилия, «правильного усилия» согласно благородному восьмеричному пути. Позвольте своему бессловесному осознанию «я существую» проникнуть во все свое существо! Это не вне вашей досягаемости. Ну сделайте это! Много раз в день! Что вам мешает? Только забвение, сон.

⁵Воображение о том, чтобы обладать интуицией, не является интуицией, не более, чем воображение о том, чтобы обладать знанием, является знанием. Вера в то, что воображение равно способности, знанию и т. д., может возникнуть только там, где нет правильного самонаблюдения.

⁶Нет воображения (ложного представления) настолько абсурдного, чтобы его не могли принять за истину те, кто не наблюдает себя правильно. Нет такого воображения, каким бы правильным оно ни казалось, каким бы привлекательным для самоуважения оно ни было, которое не могут видеть насквозь те, кто способен наблюдать себя правильно. Выражаясь иначе: когда правильное самонаблюдение осуществляется систематически, оно гасит сомнение индивида о том, что он обладает особыми способностями, принадлежит к «избранным», находится недалеко от цели и т. д.

⁷Цель самонаблюдения состоит в том, чтобы показать, как мало мы «дома», как мало присутствует я, аспект сознания монады, в какой большой степени оболочки управляют и в какой маленькой степени монада управляет с самостоятельностью, самонаблюдением, самосознанием; в какой большой степени мы отождествлены со своими оболочками. Только имея это понимание, мы имеем достаточную мотивацию для того, чтобы приложить те огромные усилия изнутри своего существа, которые мы должны сделать, чтобы восходить по-настоящему.

⁸Таким образом, это учение основано на знании, бытии, понимании, в отличие от такого учения, которое основано на воображении, фантазии, принятии желаемого за действительное.

1.17 Использование длинных мыслей – это предформирование на практике

¹Метод использования длинных мыслей является примером предформирования на практике. При условии, что все отдельные мысли (называемые элементами), составляющие длинную мысль, истинны, являются идеями реальности, рассматриваемую длинную мысль можно использовать как последовательное представление каузальной интуиции, каузальной идеи. Что же тогда подразумевается под «последовательным представлением»?

²Во-первых, «представление» означает, что это не настоящая вещь, а всегда неполное воспроизведение; в этом случае ментальное мышление не является каузальной интуицией. Но когда ментальное мышление занимается исключительно истинами, идеями реальности, оно имеет благодаря этому существенное сходство с каузальной интуицией; выражаясь иначе: ментальное мышление является тогда в этом отношении уменьшением по измерению каузальной интуиции или (обычно) лишь ее части. Каузальная интуиция, то есть восприятие каузальных идей, значит точное восприятие реальности без возможности искажения, фикции или иллюзии. Поэтому, в этом отношении можно сказать, что ментальное мышление, когда оно определяется исключительно идеями реальности, отражает каузальную интуицию. Но отражение никогда не передает реальность в точности.

³Во-вторых, «последовательный» означает, что множество мыслей (элементов), составляющих длинную мысль, обдумываются ментальным сознанием по одной за раз, в последовательности, тогда как каузальная интуиция воспринимает мгновенно и одновременно все части, или элементы, реальности, входящие в интуицию, и так же

мгновенно и одновременно видит их взаимные отношения причины и эффекта, как они взаимно устроены в функциях управления, подчинения и координации. Каузальное видение (47:3) можно сравнить с восприятием посредством озарения в мгновение целого пейзажа понятий с одновременным восприятием всего этого в целом и каждой детали в ее отношении ко всем другим деталям. Фк 2.33.4,5 Даже наивысшее ментальное мышление (47:4) не способно на это иначе, как в виде слабого, неудовлетворительного соответствия: гораздо более ограниченного по своему размеру и, прежде всего, без гарантии против закравшихся в него фикций. Тем не менее высшая ментальность (даже перспективное мышление в 47:5) способна, опираясь на факты и понятия гилозоики, начать понимать определенные выражения способов восприятия, используемых каузальной интуицией. Чем лучше и глубже это ментальное понимание, тем чаще индивид поднимается к нему, и чем дольше он останавливается на нем, тем больше он приближается к самой каузальной интуиции.

⁴Таким образом, ментальному мышлению не хватает способности каузального сознания устранять фикции, заблуждения, а также способности мгновенно воспринимать все имеющиеся отношения. Поскольку ментальному мышлению не хватает последней способности, оно должно вместо этого пользоваться последовательным представлением, то есть вместо того, чтобы воспринимать все элементы одновременно, воспринимать их в длинной последовательности.

⁵Качественное различие между каузальным и ментальным восприятием в этом отношении можно сделать постижимым аналогией, взятой из информационной технологии, относительно различия между восприятием человеком конкретного предмета в физическом мире, скажем кофейной чашки, и записью того же предмета компьютером. Человек воспринимает такой предмет мгновенно как единое целое, трехмерную чашу, с ее отношениями в пространстве и т. д., в то время как компьютер может записать его только одномерно в виде последовательности знаков в двоичном коде – например, 1101 1010 0111 0010 и т. д. – последовательность знаков, которые с помощью подходящего программного обеспечения могут быть представлены в виде маленьких цветных квадратов (пикселей), составляющих в совокупности и в большом количестве двумерное изображение рассматриваемого предмета. Реальность высшего измерения представляется наблюдающему я мгновенно, как бы освещенная вспышкой, и живая во многих измерениях, но может быть представлена в форме, обеспечиваемой низшим измерением, только как одномерная последовательность.

⁶При работе над длинной мыслью это не может быть сделано лишь как повторение в собственном мышлении ряда ключевых слов; такая процедура лишь механична и поэтому бесполезна для развития сознания. Напротив, к каждому из этих ключевых слов следует приложить свое понимание, пусть даже слабое, идеи, выраженной и сформулированной в тексте этого элемента длинной мысли, а затем работать над расширением и углублением своего понимания этой идеи. В начале своего эзотерического изучения человек не может вкладывать много в каждое ключевое слово или в каждый элемент; выражаясь по-разному: его собственное понятие ключевого слова тогда относительно скудно. Но со временем, по мере того как знание и понимание будут возрастать и углубляться, человек сможет вкладывать больше в каждое ключевое слово, то есть его собственное понятие этого будет иметь более широкий и более глубокий смысл.

⁷«Более широкий и более глубокий смысл» означает, между прочим, что человек понимает все больше отношений, связей, между многими реальными вещами, качествами, существами, процессами и т. д., к которым относится каждое ключевое слово или каждый элемент в отдельности, а также все больше отношений, существующих между всеми реальностями, обозначенными длинной мыслью в целом. Только эта способность воспринимать отношения на двух шкалах – между элементами реальности,

относящимися к каждому ключевому слову, и затем между реальностями ключевых слов, каждая из которых воспринимаемая как целое, – приводит к системному мышлению более высокого порядка. Иными словами, речь идет, во-первых, о восприятии понятийного содержания каждого элемента как системы отношений, целостности отношений; и, во-вторых, о восприятии отношений между этими элементами, системами или целостностями, отношений внутри длительного мышления в целом.

⁸Только что описанная процедура может быть проиллюстрирована примером, взятым из текста «Длинная мысль световой технологии, часть первая». Элемент № 1 этой длинной мысли гласит: «В световой технологии все начинается с понимания. Понимание – это союз, совместное действие знания и бытие». Понять отношения на первой шкале означает понять различные отношения, существующие между реальностями, обсуждаемыми в этом элементе: отношение между световой технологией и пониманием, отношение между знанием и бытием и т. д. Понять отношения на второй шкале означает понять различные отношения, существующие между элементом № 1 в целом – не теряя при этом из виду его части (световую технологию, понимание, знание, бытие) – и другими элементами этой длинной мысли, такими как элементы № 2–8, которые также имеют прямое отношение к знанию и бытию, или элемент № 43, где говорится, что стремящемуся следует «постоянно работать над укреплением и улучшением своего бытия, над расширением и углублением своего знания», что снова соединяется с элементом № 1. Углубленное изучение упомянутой длинной мысли и работа над ней выявят все большее число возможных отношений внутри каждого из ее 43 элементов и между этими элементами.

⁹Эта работа может показаться очень большой и очень трудной; да, слишком большой и слишком трудной для среднего стремящегося. Это правильно; она на самом деле слишком велика и слишком трудна для тех стремящихся, которые неправильно понимают ее до такой степени, что верят, что они должны делать это совершенно и на самом высоком качественном уровне с самого начала. Но таких усилий от них не требуется, ибо на данной стадии это невозможно. Выбор не в том, делать это совершенно или не делать вообще; в эзотерике подобное абсолютизирующее мышление «все или ничего» (47:6) не применимо. Напротив, стремящимся следует применять понимание шкал, уровней, градаций, присущее перспективному мышлению (47:5), и учитель поощряет их: делайте то, что можете! Немного – лучше, чем ничего. Но попробуйте позже немного подняться, а через некоторое время еще немного! Только не бросайте свою работу, учебу и свои упражнения!

¹⁰Качество работы человека при длинной мысли зависит от того, как много он знает, как много фактов есть у него в наличии, которые он не только пассивно усвоил, но которыми и активно владеет. Понимание каждой «короткой мысли», которая вместе с многими другими составляет длинную мысль, становится тем лучше, чем больше фактов можно поместить в такую «короткую мысль» и чем яснее человек понимает и думает об этих фактах.

¹¹Длинные мысли подражают каузальным идеям также в том отношении, что они сохраняют в памяти все существенные отношения, факты, принципы и т. д., принадлежащие к определенной области мысли. Обычному ментальному мышлению очень трудно удерживать свое внимание направленным на все эти вещи; оно забывает почти все из них в настоящий момент, помнит только одну или две. Но каузальное сознание никогда не забывает, ибо забвение означает механический переход содержания сознания от бодрствующего сознания к подсознанию (активное сознание, направленное внимание, не может удержать содержание сознания и поэтому «выпускает» его вниз в подсознание), а каузального подсознания нет, но в каузальном сознании все либо бодрствующее сознание, либо сверхсознание (каузальное сознание никогда ничего не «выпускает»).

¹²Мы вспоминаем определенную вещь, понимая ее, то есть помещая ее в свой более широкий контекст. Как только мы поставим ее в контекст и увидим, как она связывается, соотносится то с одной вещью, то с другой, мы не забудем ее так же легко, как раньше. Цель размышления – найти эти контексты и связи, обдумать их взаимную значимость.

¹³Работа над длинными мыслями является прекрасным примером того, что подразумевается под одновременным увеличением своего знания и укреплением своего существа. Чем больше фактов и идей гилозоики усваивается индивидуально и в групповом образовании, тем богаче содержанием мысли становится каждый элемент длительной мысли и тем больше увеличивается объем знания. И чем лучше и дольше человек способен удерживать свое внимание устойчиво направленным на размышление над одним элементом за другим, а также – по мере роста его умения – между несколькими особенно связанными элементами одновременно, тем больше укрепляется сознание монады, и это то, что подразумевается под «укреплением бытия».

¹⁴Пифагор дал нам знание в систематизированной форме. Вопрос: почему он так поступил? Ответ: чтобы мы могли использовать знание *как систему* в нашей медитации для осуществления системного мышления (47:4) и таким образом преодолеть разрыв, существующий в нашем сознании между перспективным мышлением (47:5) и каузальным сознанием (47:3).

1.18 Использование формы при медитации над бесформенным: священный слог АУМ

¹Когда мы медитируем над Аузойдом или над его телом проявления, то есть над каузальной оболочкой, нам не следует использовать визуализацию какой-либо формы в качестве поддержки для медитации, поскольку любая форма, которую нормальный человек способен визуализировать, может быть только физической или эмоциональной. Для нормального человека даже ментальный мир бесформен (так как ментальное объективное сознание, ментальное видение никогда не бывает врожденным в текущем эоне, эмоциональном эоне), и поэтому, конечно, каузальный мир также бесформен для него. Однако для сверхнормального человека, посвященного, обладающего объективным каузальным сознанием, каузальный мир наполнен каузальными формами, а именно идеями реальности.

²Таким образом, никакая форма не должна поддерживать нашу медитацию, но скорее звук должен это делать, а именно священный слог АУМ. Патанджали говорит в Йога-сутрах, в книге 1, сутре 27: «его обозначение – священный слог АУМ», а «он» означает Господа, Аузойда. В следующей сутре 28 он говорит, что йог должен одновременно произносить звук АУМ и медитировать над его значением; подразумевается: если человек только произносит священную мантру, не понимая, что она означает, он не использует мантру правильно.

³Священный слог АУМ – это символ со многими значениями. Далее некоторые из них будут объяснены. Фундаментальное значение таково: А = аспект движения, или воли; У = аспект сознания и М = аспект материи.

⁴Поскольку аспект движения, или воли, царит в третьей триаде, аспект сознания главным образом дает о себе знать во второй триаде, а аспект материи является наиболее важным в первой триаде, А = третья триада и Протогон, У = вторая триада и Аузойд, М = первая триада и человеческая монада в ней.

⁵Другие значения, все из которых связаны с фундаментальным значением: А = планетарное правительство, У = планетарная иерархия, М = человечество. А = теменной центр, У = сердечный центр, М = горловой центр. А = бытие, У = понимание, М = знание.

⁶Священный слог АУМ также указывает на временную последовательность процесса проявления. В космическом масштабе: А = воля, динамис, создает монады; У = монады развивают сознание; М = сознание образует материальные формы. В солнечносистемном

масштабе: А = воля солнечного правителя создает солнечную систему; У = монады в солнечной системе развивают сознание; М = сознательные монады образуют материальные формы.

⁷С особой ссылкой на каузальную оболочку и Аутоэйда: А = центр воли (также называемый центром воли к самопожертвованию), У = центр единства (центр любви) и М = центр знания.

⁸Священный слог АУМ также объясняет ту последовательность и тот порядок, в которых появляются факторы активации сознания, то есть: сначала движение, энергия; затем сознание и, наконец, восприятие форм.

⁹Это означает, что в каждой экспансии сознания – в большой или малой и независимо от того, о каком природном царстве идет речь – монада не воспринимает сразу все три аспекта той новой области реальности, в которой имеет место экспансия ее сознания, но всегда сначала аспект движения, затем аспект сознания и, наконец, аспект материи. Или объясняя это несколько иначе: когда монада соприкасается с реальностью высшего вида, ранее ей неизвестным, она начинает воспринимать эту высшую реальность вовсе не как сознание, а только как излучающуюся энергию, жизненность, стимуляцию. Позже, часто гораздо позже, восприятие этих высших энергетических импульсов сопровождается содержанием субъективного сознания, то есть идеями. Еще позже это сознание станет объективным, так что монада тогда, но только тогда, воспринимает эту новую, высшую область реальности как собственный мир, со своими собственными материальными формами и т. д.

¹⁰Описанная выше процедура является методом приобретения каузального сознания. Когда каузальные энергии изливаются в оболочки воплощения, вначале я (или монада) воспринимает эти энергии только из аспекта движения, или силы, как стимуляцию, жизненную энергию, но на этой ранней стадии не как сознание; позже я воспринимает эти энергии как каузальные идеи, дающие каузальное знание, каузальное понимание; и еще позже я воспринимает их как объективные материальные формы. Обратите внимание на то, что слово, используемое Платоном для обозначения каузальных идей, было *эйдос* (древнегреческое: *вэйдос* – на самом деле связано с русскими словами *вид* и *видеть*), что означает «форма».

¹¹Сказанное выше также является примером того, что традиционные символы никогда не имеют только одного значения, или, говоря иначе, истолкование всегда может быть сделано на нескольких различных масштабах, и даже должно быть сделано так для несколько более полного понимания. Тот, кто обладает знанием, всегда знает, какой масштаб или какие масштабы следует применять в любом конкретном контексте. Тот, кто не обладает достаточным знанием, либо истолковывает символ на неправильном масштабе, либо не понимает, что он должен мыслить на разных масштабах для различных контекстов, в которых используется символ, различных областей реальности, к которым применим символ.

¹²Так называемые различные значения символа, такового как АУМ, не различны в реальности, то есть они не различны для высшего сознания, сознания, определенного реальностью. Они различны только после того, как содержание сознания символа неизбежно было уменьшено по измерению от каузального до ментального сознания с тем последовательным и обособляющим восприятием реальности, которое употребляет последнее (в отличие от мгновенного и объединяющего восприятия каузального сознания). Способность воспринимать все эти значения одновременно – не последовательно (или дискурсивно, беря их одно за другим), но мгновенно, не обособленно (с каждым значением, воспринимаемым изолированно), а релятивизирующе (с каждым значением, воспринимаемым в его отношении к всем другим и в связи с ними) – есть выражение сознания единства.

¹³Ученик может сформулировать длинную мысль, которая в последовательной форме обобщает все эти значения АУМ, и использовать эту длинную мысль в своей медитации. Одной из главных целей работы над длинными мыслями является развитие этой способности мгновенного восприятия, так как такое восприятие является предформированием, используемым индивидами и группами, стремящимися к приобретению каузального сознания.

1.19 Быть с самосознанием в эфирной оболочке

¹При этом ученик перемещает самосознание из организма в эфирную оболочку и держит его вокруг четырех высших центров эфирной оболочки: сердечного, горлового, лобового и теменного центров. Поскольку дело в самосознании, то этот процесс характеризует намеренность, направленное внимание. Внимание направляется из одного или нескольких таких центров. Внимательно наблюдайте формулировку: внимание направляется *из этих центров, исходя из этих центров*. Оно не направлено *на эти центры*, ибо такая направленность может повлечь за собой чрезмерную и даже вредную стимуляцию центров. Внимание направлено на другие вещи, помимо самих центров, и одновременно в двух направлениях: на предмет или предметы, предназначенные с самого начала упражнения (при его планировании), и на собственное сознание ученика, на присутствие его существа; тем самым производится самосознание посредством самовоспоминания.

²Ученику не следует при этом думать о центрах, ему не следует направлять свое внимание *на какой-либо центр*, но вместо этого направлять свое внимание *из центра, изнутри центра*, когда он самосознателен. Выражаясь иначе: я, как монада, самосознателен в высшем центре; я, как монада, самосознателен и в этом состоянии направляю свое внимание изнутри этого центра. Это различие невозможно понять только интеллектуально, понятийно; ученик должен испытать его. Лишь опыт научит нас различать мышление о центре, то есть направленность нашего внимания на центр, и пребывание в центре с самосознанием, направленность нашего внимания изнутри центра. Именно в состояниях вызванного самосознания, в состояниях самовоспоминания мы центрируемся в каком-то из высших центров, предпочтительно в голове или в голове и сердце в указанном порядке. Гораздо лучше, правильнее и *прямее*, и менее рискованно вызывать самосознание и спонтанно переноситься им в более высокий центр, чем делать это наоборот: сначала намеренно центрироваться в более высоком центре, а затем вызывать самосознание. Исходите из самосознания, пусть оно спонтанно, без всякого волевого импульса, ищет свой путь к высшему центру, как к своей обители и своему месту работы, ибо самосознание не может удерживаться ни в одном из трех низших центров! Смысл утверждения «работа над центрами эфирной оболочки должна исходить ... из самосознания» именно таков: мы исходим из самосознания, мы начинаем с него; мы не исходим из попытки, мы не начинаем с попытки переместить свое направленное внимание к высшему центру. Глубокое понимание этого получается только через опыт.

³Следовательно, важно понять разницу между удержанием сознания в центре и направленностью внимания на центр, ибо в данном случае это разница между тем, что ученик должен делать, и тем, что он не должен делать.

⁴Что касается центров в голове, ученику в своей практике не следует разделять теменной центр и лобовой центр, так что, например, он ощущает свое присутствие то в одном, то в другом центре. Ему следует быть только «в центре головы», в точке пересечения горизонтальной оси, проходящей через лобовой центр, и вертикальной оси, проходящей через теменной центр, и оттуда излучать и расширять свое самосознание, чтобы включить всю голову и дальше, позволяя ему опускаться, чтобы включить сердечный центр и горловой центр, в указанном порядке. Ему следует стараться упорствовать в этом упражнении только до тех пор, пока он может сохранять самосознание, а затем прекращать его.

Это упражнение не следует продолжать долго; для начала достаточно одной минуты или около того. Если ученик почувствует малейшую тяжесть, усталость или приход странной силы, как будто что-то «открылось» в его голове, он должен немедленно прекратить это упражнение и направить свое внимание на что-то другое.

1.20 Каузальная оболочка и эфирная оболочка – орудия для преобразования человека

¹Человеческая монада не обладает сознанием в своей каузальной оболочке, но должна воплощаться, чтобы вообще быть сознательной. Пч 3.28.3

²Конечная цель длинного ряда воплощений в человеческом царстве состоит в том, чтобы монада обрела самосознание в своей каузальной оболочке. Только после этого монада может обрести зарождающееся самосознание в своей 46-оболочке, так что она может перейти в пятое природное царство.

³Цель нашей нынешней солнечной системы состоит в том, чтобы ее монады достигли пятого природного царства, чтобы стать самосознательными во второй триаде и достичь 45-сознания. Поэтому обретение самосознания в каузальной оболочке является первым шагом к достижению этой цели. Не предполагается, что монады останутся в четвертом природном царстве, ибо четвертое природное царство было целью эволюционных монад в предыдущей солнечной системе. Соответственно, шестое природное царство является целью в следующей солнечной системе, третьей и последней по порядку. Фк 2.49

⁴Все хорошие, бескорыстные мысли имеют свои высшие соответствия в каузальной оболочке. Все истинные мысли, мысли реальности, имеют свои высшие соответствия в каузальной оболочке.

⁵Эти высшие соответствия, каузальные соответствия, уже существуют в каузальной оболочке. Почему сказано «уже»? Потому что каузальная оболочка старше ментальной и эмоциональной оболочек.

⁶Эти высшие, каузальные соответствия существуют в каузальной оболочке либо потому, что – на более высоких стадиях человеческого развития – их приобрела человеческая монада, либо потому, что – на более низких стадиях – ими обладает Аутоэйд один.

⁷Высшие, каузальные соответствия добрых, бескорыстных чувств и истинных идей реальности суммируются в двенадцати сущностных качествах.

⁸Добрые дела, дела, совершаемые эфирной оболочкой через организм, обобщаются в благородном восьмеричном пути.

⁹Тот, кто центрирован в каузальной оболочке и во второй триаде, а не в оболочках воплощения и первой триаде, осознает свою божественность, свое бессмертие. Поэтому он может отбросить страх и мужественно бороться за то, что истинно и правильно. Человек, проявляющий при этом трусость и страх, показывает, что он все еще живет только в первой триаде. Пч 5.47.6, 8.9.10, 9.6.11; Ж4 1.46.6

¹⁰Центр воли каузальной оболочки связан с теменным центром эфирной оболочки; центр единства связан с сердечным центром; и центр знания связан с горловым центром. Эти центры эфирной оболочки пробуждаются к активности посредством вибраций, гармонирующих с «космическими» вибрациями (атомными вибрациями), истинными фактами, фактами реальности, а не иллюзиями и фикциями. Другими словами, как только индивид научится мыслить в согласии с реальностью, эти центры оживляются. Тогда получается взаимодействие. Истинные факты оживляют как центры эфирной оболочки, так и центры каузальной оболочки, так что индивид может получать вибрации непосредственно от каузальной оболочки. По мере того, как люди на стадии цивилизации получают эзотерическое знание, у них появляется возможность мыслить в согласии с реальностью и относительно быстро достигать более высоких стадий. Однако для того, чтобы эта возможность стала реальностью, требуется, чтобы индивид не просто

принимал данные ему факты, но и использовал их, и это он делает через «медитацию» над ними, обрабатывая их в осознание и понимание. ЗжЗ 15.11.14

¹¹Например, сердечный центр эфирной оболочки имеет двенадцать лепестков. Этот центр является отражением центра каузальной оболочки, которая также имеет двенадцать лепестков. Последние являются носителями двенадцати эссенциальных качеств, которые стремится приобрести каждый стремящийся к ученичеству. Лепестки эфирного сердечного центра являются органами физической реализации, лепестки эмоционального сердечного центра – органами эмоционального понимания, а лепестки ментального сердечного центра – органами интеллектуального понимания этих качеств. Лепестки центра каузальной оболочки, состоящего из четырех частей, являются органами каузального как понимания этих качеств, так и их полной реализации. Из сказанного здесь можно понять, почему каузальная и эфирная оболочки считаются самыми важными оболочками человека и, на самом деле, единственно необходимыми.

¹²Очень важно понимать, что центры активизируются через приобретение соответствующих качеств и способностей в жизни служения и самопожертвования, а не через медитации или концентрации на центрах и их энергиях. Центры автоматически приводятся в надлежащее действие правильной жизнью, развитием сознания, правильным мышлением и любящей деятельностью.

¹³«Работайте без небрежности над своим совершенством!» (Последние слова Гаутамы Будды своим ученикам.)

1.21 Почему созерцание, или самадхи, может быть эффективным

¹В состояниях самадхи, сознание монады переходит от организма к эфирной оболочке и умеет тогда установить в эфирной оболочке прямую связь с каузальной оболочкой и ее центрами. (В световой технологии этот путь контакта называется «прямой путь» или «прямолинейный путь», и отсюда термин «выпрямление», как обозначение всех методов, предназначенных на установление такой прямой связи, результатом которой является подчинение нижних оболочек контролю со стороны каузальной оболочки). Поэтому во всех упражнениях по световой технологии очень важно достичь таких состояний самадхи. Существует огромная разница между сознанием монады, ограниченным органическим мозгом, ограниченным грубой физической материей (49:5-7), и сознанием монады, намеренно и методично перенесенным в высшие центры эфирной оболочки: сердечный, горловой, лобовой и теменной центры. Существование непосредственного контакта эфирной оболочки с каузальной оболочкой явствует также из гилозоических числовых принципов (которые являются реальностью, стоящей за разговорами экзотерических ученых о «пифагорейской мистической интерпретации чисел», реальностью, которую эти ученые люди никогда не могли понять, конечно): 49:3 с 47:3, 49:2 с 47:2 и 49:1 с 47:1. Особенно важно, чтобы сознание монады удерживалось в лобовом и теменном центрах.

²Однако, однажды достигнув состояния самадхи, если ученик не может сохранить самосознание, он рискует заснуть или впасть в транс (недеятельность сознания в более высокой оболочке), так что, вернувшись к обычному бодрствующему сознанию, он не будет помнить о том, что произошло. Зр 7.17.9 Вот почему в самадхи необходимо сохранять самосознание или, по меньшей мере, направленное внимание. С точки зрения активизации высшего сознания, также бесполезно переноситься в этом состоянии произвольно, без собственного контроля, туда и сюда для переживания всевозможных «видений», ибо такие вещи являются проявлениями привлеченного внимания, а не внимания, направленного самой монадой. Как и везде в световой технологии, все зависит от того, способна ли монада заставить свою собственную энергию, динамис, воздействовать на энергии оболочек, действующих механически и автоматически. Если монада способна

на это, она также способна быть самосознательной.

³В гилозоике «направленное внимание» всегда означает «внимание, направленное монадой–я». То же самое в другой формулировке: выражение «направленное внимание» является сокращением полного выражения «внимание, направленное монадой–я». Сами по себе оболочки не могут направлять никакого внимания, но только монада–я может сделать это. Я может крикнуть еще раз: «ура!», если в состоянии направленного внимания оно, кроме того, прилагает усилия к достижению самосознания и преуспевает в этом.

⁴Самосознание ничем не может быть заменено.

Вышеприведенный текст представляет собой первую часть книги «Основы световой технологии». Авторское право © 2015 и 2022 Ларса Адельсуга (www.hylozoik.se). Все права защищены. Последние исправления внесены 2022.08.26.

Употребляемые в тексте сокращения названий книг: Зж1, Зж2 и т. д. – «Знание жизни Один», «Знание жизни Два» и т. д.; Зр – «Знание реальности»; Пч – «Путь человека»; Фк – «Философский камень»; Эо – «Эфирная оболочка» (еще не переведена на русский язык).